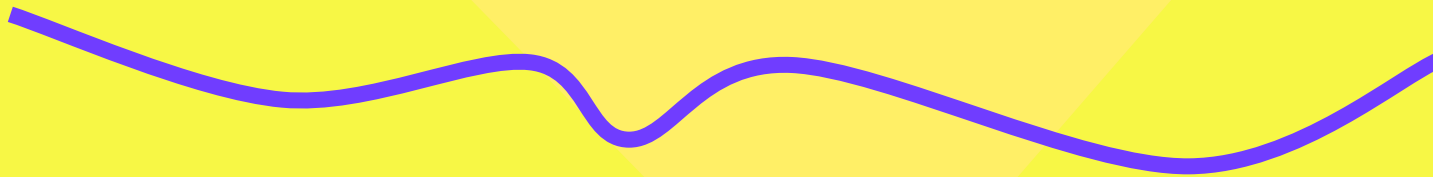


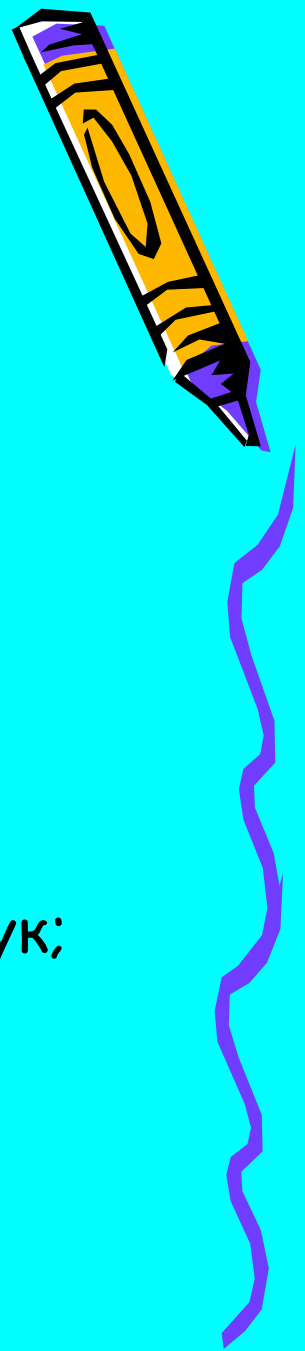
«Роль диагностики в период адаптации первоклассников»

МБОУ СОШ №2 ЗАТО Озерный»
Светлеющая М.Н.

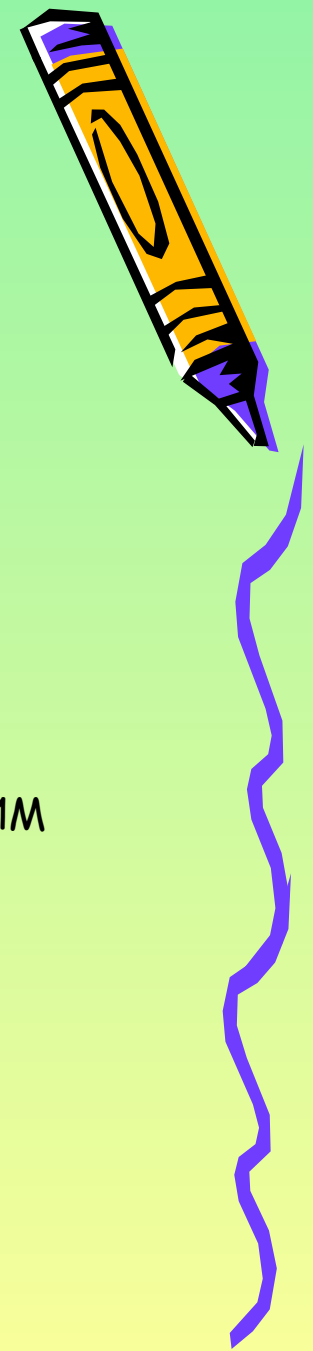


Особенности психофизиологического развития первоклассников.

- 1. Идёт формирование познавательной деятельности;
- 2. Развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление;
- 3. Высокая эмоциональность способствует преобладанию непроизвольных реакций;
- 4. Недостаточно развита мелкая моторика рук;
- 5. Активно происходит формирование внутреннего плана действий;
- 6. Начинает развиваться способность к рефлексии;



Процесс адаптации первоклассников.



1) АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ-НЕДОСТАТОЧНАЯ
СФОРМИРОВАННОСТЬ СЛЕДУЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ:

- СОЦИАЛЬНЫХ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ

2) ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РЕБЁНКА ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ
- НАСКОЛЬКО ЛЕГКО РЕБЁНОК СПРАВЛЯЕТСЯ С ПРОГРАММОЙ
- СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ. ГОТОВНОСТЬ ПРИБЕГНУТЬ К ПОМОЩИ
ВЗРОСЛОГО ЛИШЬ ПОСЛЕ ПОПЫТОК ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ
САМОМУ
- УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ- С
ОДНОКЛАССНИКАМИ И УЧИТЕЛЕМ.



Психолого-педагогическая поддержка младших школьников в адаптационный период.



- 1. Основные принципы:
- а) согласие ребёнка на помощь и поддержку, опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- б) ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать трудности;
- в) сотрудничество, содействие;
- г) доброжелательность;
- д) безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- е) рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату



ЦЕЛЬ:

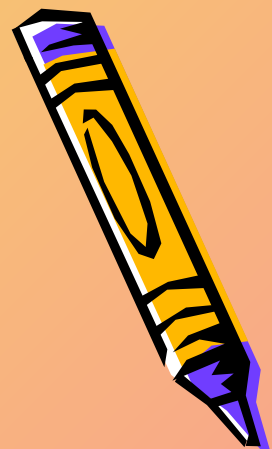
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

- ПЛАНИРУЕМЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ:

- Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.



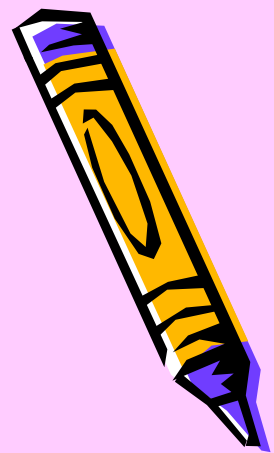
ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
БЛАГОПРИЯТНОЙ АДАПТАЦИИ
РЕБЁНКА:



- 1) СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ;
- 2) УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА С УЧАЩИМИСЯ, С УЧИТЕЛЕМ;
- 3) ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ПОВИДЕНИЯ;
- 4) ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Факторы, влияющие на течение адаптации:



Благоприятные:

- 1) Адекватная самооценка своего положения ребёнком;
- 2) Правильные методы воспитания в семье;
- 3) Отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- 4) Благоприятный статус в группе сверстников и т. д.;

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ:

- 1) Неправильные методы воспитания в семье;
- 2) Функциональная неготовность к обучению в школе;
- 3) Неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- 4) Неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.



Диагностика уровня подготовленности к школе.



- Специалист, занимающийся диагностикой, должен знать:
 - 1. Что диагностировать.
 - 2. Как он будет это делать;
 - 3. Каким образом будут использованы результаты этого диагностирования.
- Для успешного обучения в средней массовой школе ребенок к моменту поступления в школу должен иметь определенный уровень **личностного, умственного и физического развития.**



Личностная ГОТОВНОСТЬ:



- 1. Умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми.
- 2. Умение общаться со сверстниками.
- 3. Отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи.



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ:



- Мышление, воображение, внимание, развитие речи, память, тонкая моторика и координация движения рук, математические представления, навыки чтения, кругозор учащегося.



1. Мышление



- Ребенок познает мир и учится мыслить. Он учится анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- *1. Образное мышление.*
- *2. словесно-логическое мышление.*



Воображение

- Большую роль в усвоении школьных знаний играет воображение. Слушая объяснения учителя, ребенок должен представлять ситуации, с которыми он не сталкивался в жизни, представлять образы, не существующие в действительности. Поэтому для успешной учебы в школе необходимо, чтобы ребенок обладал хорошо развитым воображением.

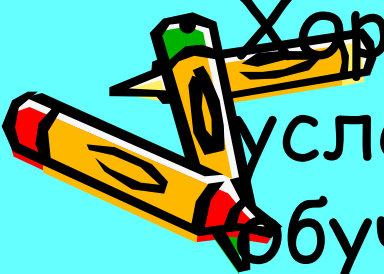


Внимание



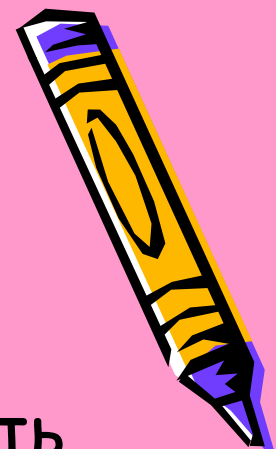
- Школьное обучение представляет высокие требования к вниманию ребенка. Он не только должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, но и удерживать внимание в течение всего урока, а это много!

Хорошее внимание - важнейшее условие успешного школьного обучения.



Развитие речи:

- К 6-7 годам речь ребенка должна быть связной и логичной. С богатым словарным запасом. Ребенок должен правильно слышать звуки и правильно их произносить., причем не только изолированно, но и в связной речи.
- Развитие устной речи- основное условие успешного овладения письмом и чтением.



Память



- С поступлением в школу приходит время произвольной памяти. Ребенку придется запоминать то, что нужно, да еще сколько нужно.
- Маленькие дети запоминают много самой различной информации. Достаточно прочитать ребенку несколько раз стихотворение, и он уже сам рассказывает его наизусть. Однако, память ребенка произвольна, т.е он запоминает то, что запомнилось, что было интересно. Ребенок не ставит перед собой задачу: мне надо запомнить это стихотворение.

Поэтому успехи ребенка во многом зависят от его памяти.



Тонкая моторика и координация движения рук.



- Тонкая моторика- это разнообразные движения , в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Только при хорошем развитии кисти ребенок будет писать красиво и легко. Тонкую моторику можно и нужно развивать.



Математические представления



- К моменту поступления в школу у ребенка должны быть элементарные математические представления. Дети должны иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка;
- сравнивать числа первого десятка между собой;
- сравнивать предметы по высоте, ширине, длине;
- различать формы предметов;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги



Навыки чтения



- Требования к знаниям детей, поступающих в школу, растут. Сегодня важно, чтобы ребенок имел начальные навыки чтения. Так, он должен уметь определять место звука в слове, находить слова с определенными звуками, делить слова на слоги и предложения на слова.
- Хорошо, если ребенок умеет записывать простые слова. Читать небольшие тексты и понимать их содержание.

От сформированности навыка чтения значительно зависит и последующая успеваемость по другим предметам.



Кругозор учащегося



- К 6-7 годам ребенок должен иметь определенный запас знаний и представлений об окружающем мире. Хорошо, если у ребенка есть элементарные знания о своей семье, растениях, животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представления о времени.



ОТВЕТЫ НА ЭТИ ВОПРОСЫ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ РЕБЁНОК.



- 1. НАЗОВИ СВОЁ ПОЛНОЕ ИМЯ И ФАМИЛИЮ.
- 2. СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?
- 3. НАЗОВИ ДАТУ СВОЕГО РОЖДЕНИЯ
- 4. НАЗОВИ ИМЯ И ОТЧЕСТВО ТВОЕЙ МАМЫ.
- 5. ГДЕ И КЕМ РАБОТАЕТ?
- 6. НАЗОВИ ИМЯ И ОТЧЕСТВО ТВОЕГО ПАПЫ.
- 7. ГДЕ И КЕМ РАБОТАЕТ?
- 8. ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ БРАТ ИЛИ СЕСТРА? СКОЛЬКО ИМ ЛЕТ? СТАРШЕ ОНИ ТЕБЯ ИЛИ НЕТ?
- 9. НАЗОВИ СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС.
- 10. В КАКОМ ГОРОДЕ ТЫ ЖИВЁШЬ?
- 11. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТРАНА В КОТОРОЙ ТЫ ЖИВЁШЬ?
- 12. НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ ЗАНИМАТЬСЯ? ХОЧЕШЬ ЛИ ТЫ ИДТИ В ШКОЛУ? ПОЧЕМУ?





ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ(рекомендации родителям)

- Известно, что из всего класса примерно 20% детей могут пропускать буквы в письменных работах.
- Если вы заметили, что ребёнок постоянно допускает орфографические ошибки.
- Учителя жалуются на то, что ребёнок невнимателен и рассеян?
- Многие дети испытывают трудности при решении математических задач.
- Случается, дети испытывают затруднения при пересказывании текста.
- Неусидчивы в той или иной степени бывают все дети.
- Вам указали на то, что ребёнок трудно понимает объяснение с первого раза.
- Часто мы слышим жалобы учителей: «Постоянная грязь в тетради!»
- Вы заметили (или узнали от учителя) , что ребёнок плохо знает таблицы сложения (умножения)





- Дети часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы.
- Некоторым родителям приходится слышать жалобы на то, что ребёнок постоянно забывает дома учебные предметы.
- Если ребёнок плохо списывает с доски.
- Иногда родители обнаруживают, что хотя домашнюю работу ребёнок выполняет отменно, с работой в классе он справляется плохо.
- Учитель сообщил, что ему приходится любое задание повторить несколько раз, прежде чем ребёнок начнёт его выполнять.
- Могут поступить жалобы и не то, что ребёнок постоянно переспрашивает учителя.
- Далёко не сразу учителям удастся добиться то, что все дети начинают хорошо ориентироваться в тетради.

Ребёнок часто поднимает руку, а при этом молчит?
Учитель обратил ваше внимание на то, что ребёнок испытывает страх перед опросом.



Индивидуальная работа с первоклассниками.



- 1. Необходимость проверки уровня работоспособности уч-ся.
- 2. Задания разной степени трудности.
- 3. Специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие речи, воображения. Памяти. Внимания и пр. , занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности объединять детей в пары, группы, чтобы коллективно решать ту или иную логическую задачу.
- 4. Предлагать на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Не требуйте от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, тк оно служит больше для поддержания интереса, чем увеличения информированности.



Результаты диагностики

- Психологическая и социальная готовность к школе:
- Желание учиться в школе;
- Учебная мотивация;
- Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;
- Организованность поведения.

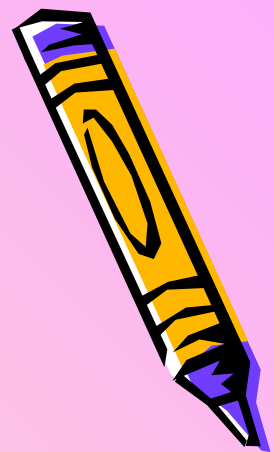


Развитие школьно - значимых психофизиологических функций

- Фонематический слух; артикуляционный аппарат.
- Мелкие мышцы руки.
- Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.
- Координация в системе « глаз-рука»
- Объем зрительного восприятия.



Развитие познавательной деятельности



- Кругозор
- Развитие речи
- Развитие познавательной активности , самостоятельности.
- Сформированность интеллектуальных знаний (анализа, сравнения, обобщения. Установления закономерностей)
- Произвольность деятельности.
- Контроль деятельности.
- Темп деятельности



Вывод:

- Диагностика дает возможность достаточно объективно оценить уровень подготовленности детей.
- Прогнозировать возможные трудности обучения и адаптации к школе.
- Формировать при достаточных ресурсах школы разноуровневые классы.
- Выявлять необходимость коррекционного обучения
- Обеспечивать необходимую психологическую поддержку ребенка с первых его шагов в новой школьной жизни.

