

**Организация
проектной деятельности
во внеклассной работе и
дополнительном
образовании
с использованием ИКТ**

«Если хочешь изменить мир вокруг себя,
прежде изменись сам».

Джордано Бруно

Человечество,
совершенно для
себя незаметно,
день за днём
покоряя природу,
делая мир вокруг
удобнее,
комфортнее,
безопаснее
подошло к
опасному краю.
Можно ли ещё
предупредить
катастрофу?



Наш девиз.

**Мы все сильны своими связями
друг с другом, если кто-то
ослабит нить или отпустит её –
паутинка распадётся, а этого
нельзя допускать ни в коем**



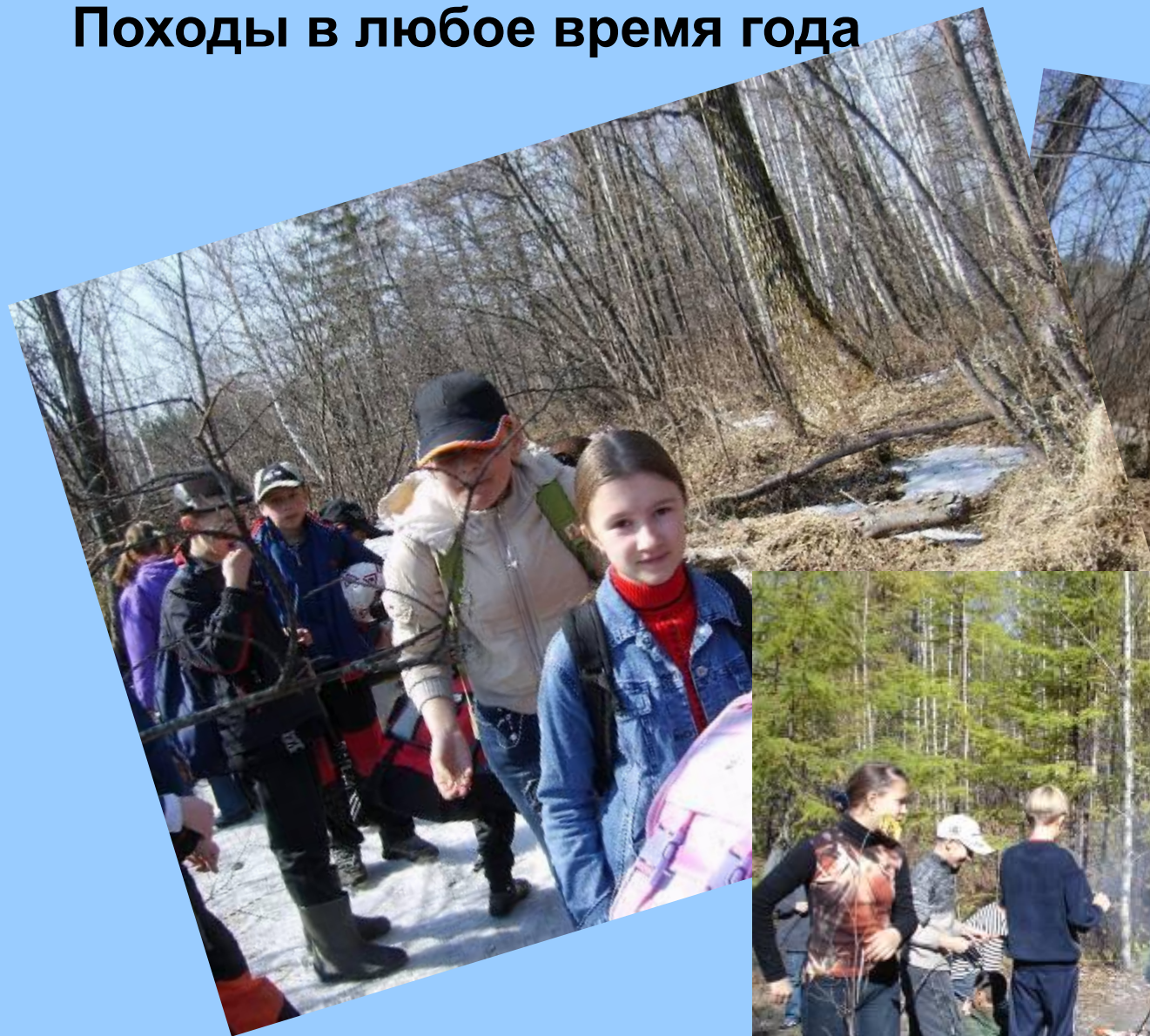
В основе – создание проектов

В основе проектной деятельности происходит развитие познавательных интересов учащихся; умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта; развитие критического мышления.

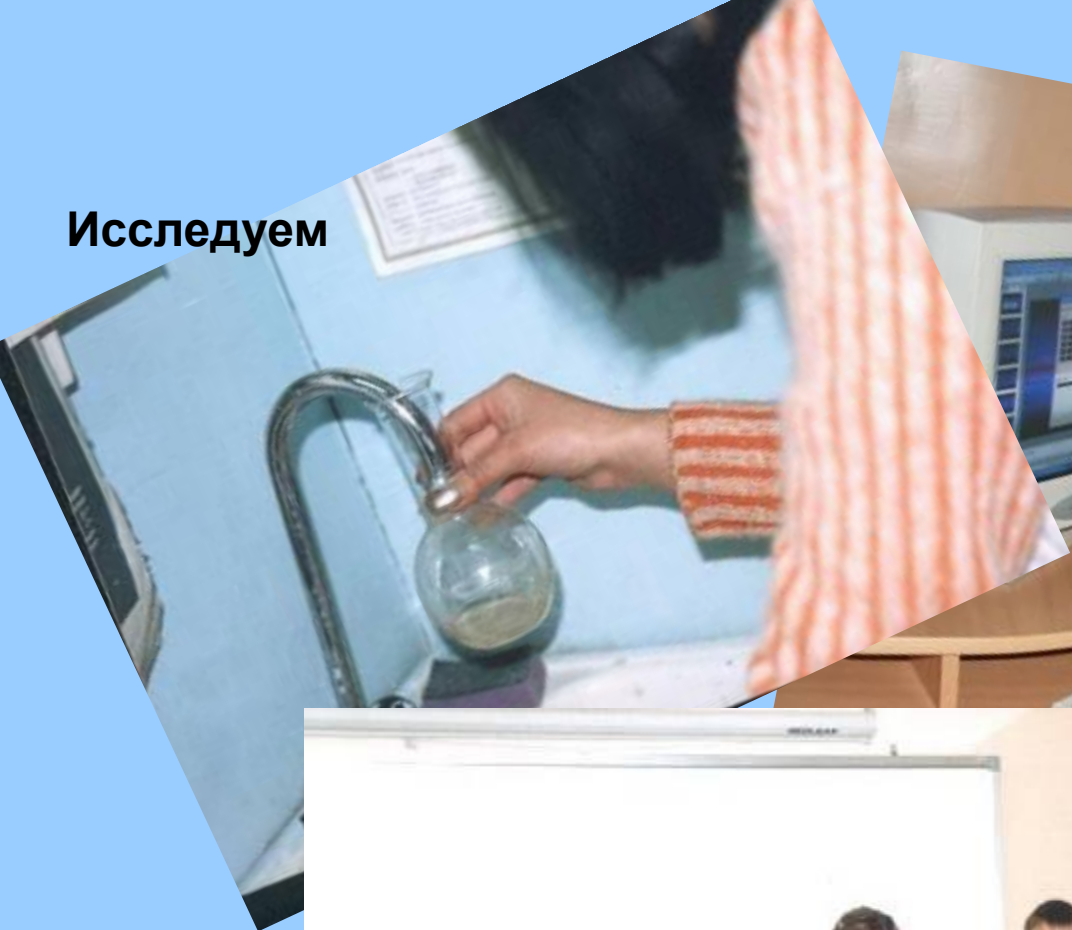
Работа ориентирована на самостоятельную деятельность индивидуально, парами или группами в определённые отрезки времени. При организации работы над проектами используются разнообразные виды деятельности:



Походы в любое время года



Исследуем



Защищаем



**Создаём
проект**

При этом

- педагоги и дети взаимодействуют между собой и окружающей средой; ученики выполняют действия поэтапно, идя к достижению намеченной цели в соответствии с личностными возможностями и склонностями; у ребёнка возникает возможность предвидеть результат и планировать свои дальнейшие действия, самостоятельно реализовать свои возможности, почувствовать себя успешным.

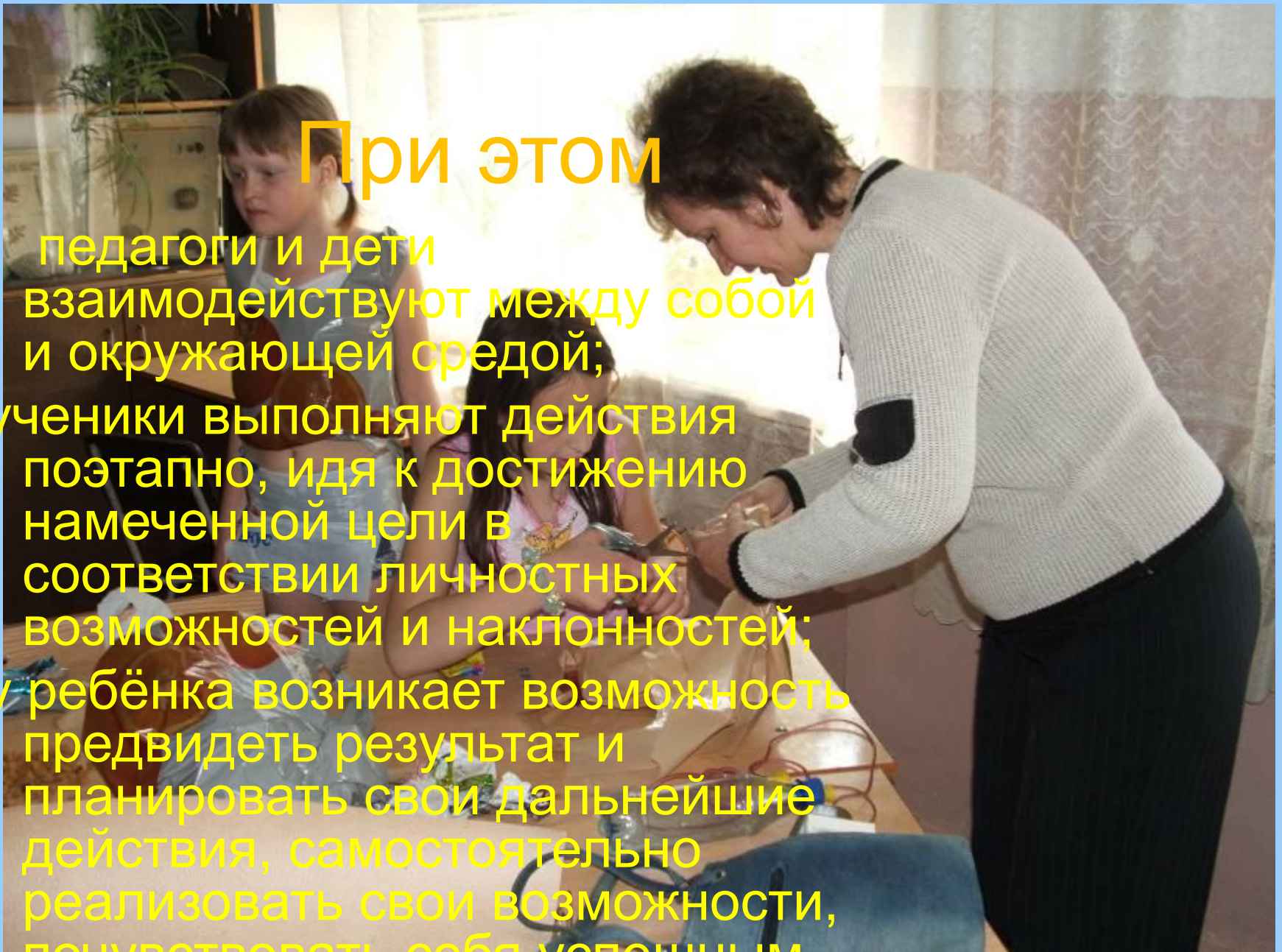


Схема выполнения исследовательской работы.

- 1 – Обнаружение интересного факта.
- 2 – Освоение методов изучения объекта или явления.
- 3 – Определение целей и задач.
- 4 – Дополнительные исследования.
- 5 – Камеральная обработка и оформление результатов.
- 6 – Защита (публикация).

***Помни: «Ковчег построил любитель,
профессионалы построили Титаник».***

Объекты для исследования пытливыми учениками повсюду



Наши наблюдения



Попробуй разобрать мусор в своём ведре на полезный и вредный:



Полезный: картофельные очистки, яичная скорлупа, луковая шелуха, очистки от морковки, коробка от ботинок, рваные носки, тетрадь, кастрюля, конверт, карандаш, корзинка для печенья, коробка от конфет, газета.

Вредный: банки из под пива, сломанная машинка.

Очень вредный: пачка от сосисок, пачка от «Педигри», крышка, пачка от печенья, бутылка от «Боржоми».

Чем мотивировать исследовательскую деятельность?

При реализации какого-либо проекта цели обучения подчинены практическим целям, каждый шаг мотивируется интересом к конечному результату деятельности, при этом решаются различные жизненные или просто интересные задачи. Дети делают с увлечением то, что интересно для них сейчас и будет полезно для них в будущем.

Акции за чистоту города



Наши выводы:

Проектная деятельность - возможность подойти к изучению любого окружающего и заинтересовавшего ребёнка, объекта; возможность самостоятельного решения вопроса. А это – стимул к развитию познания.

Научное общество - стимул к мотивации интересов к конечному результату.

Современные компьютерные технологии - расширение индивидуализации и развитие чувства успешности у детей.

В результате – развитие детей с достаточно высокими и компетентными мотивациями, активными жизненными позициями.