

**Организация  
проектной деятельности  
во внеклассной работе и  
дополнительном  
образовании  
с использованием ИКТ**

«Если хочешь изменить мир вокруг себя,  
прежде изменись сам».

*Джордано Бруно*

Человечество,  
совершенно для  
себя незаметно,  
день за днём  
покоряя природу,  
делая мир вокруг  
удобнее,  
комфортнее,  
безопаснее  
подошло к  
опасному краю.  
Можно ли ещё  
предупредить  
катастрофу?



## Наш девиз.

**Мы все сильны своими связями  
друг с другом, если кто-то  
ослабит нить или отпустит её –  
паутинка распадётся, а этого  
нельзя допускать ни в коем**



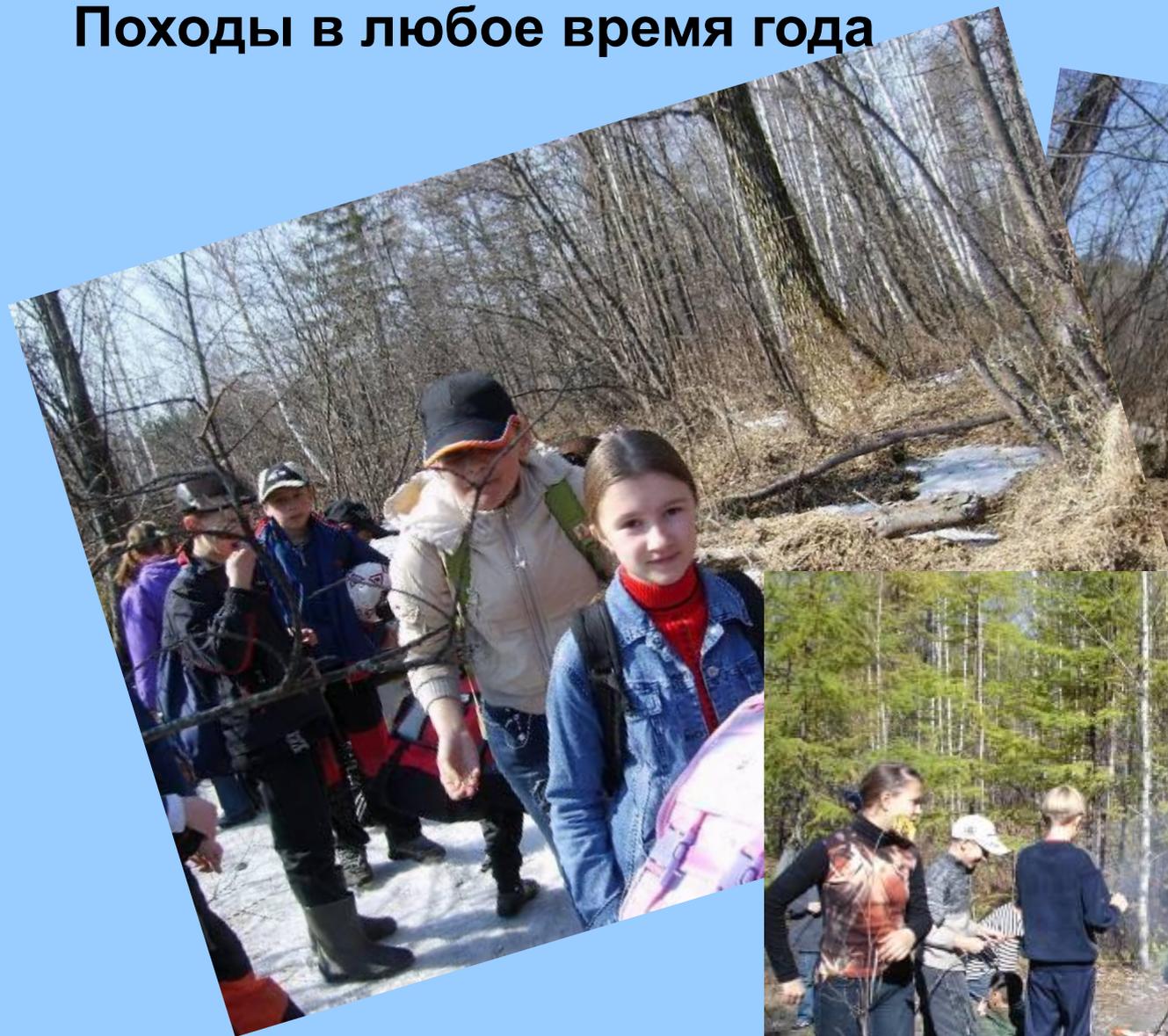
# В основе – создание проектов

**В основе проектной деятельности происходит развитие познавательных интересов учащихся; умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта; развитие критического мышления.**

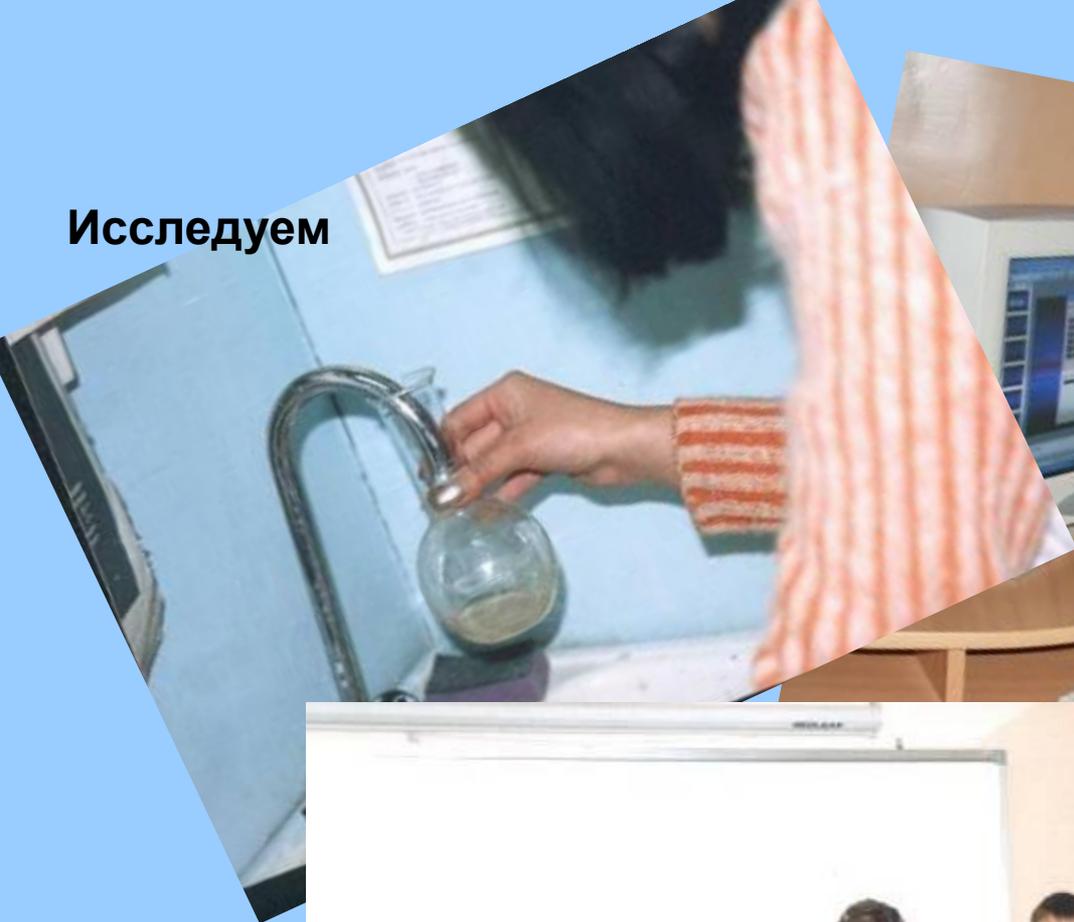
**Работа ориентирована на самостоятельную деятельность индивидуально, парами или группами в определённые отрезки времени. При организации работы над проектами используются разнообразные виды деятельности:**



# Походы в любое время года



**Исследуем**



**Защищаем**



**Создаём  
проект**

## При этом

- педагоги и дети взаимодействуют между собой и окружающей средой; ученики выполняют действия поэтапно, идя к достижению намеченной цели в соответствии с личностными возможностями и склонностями; у ребёнка возникает возможность предвидеть результат и планировать свои дальнейшие действия, самостоятельно реализовать свои возможности, почувствовать себя успешным.



# Схема выполнения исследовательской работы.

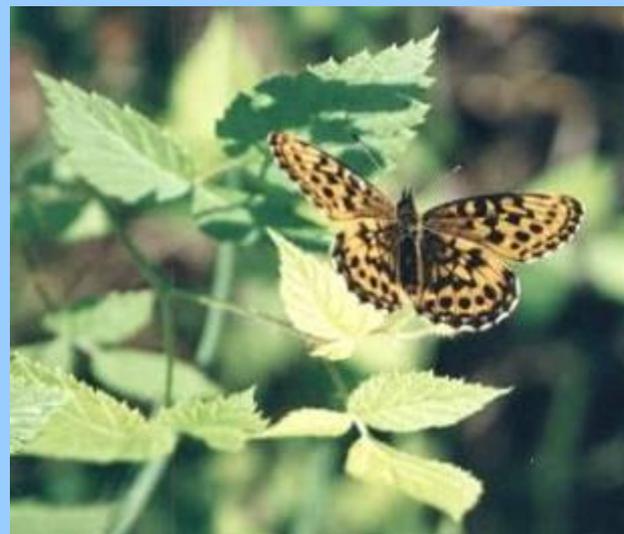
- 1 – Обнаружение интересного факта.
- 2 – Освоение методов изучения объекта или явления.
- 3 – Определение целей и задач.
- 4 – Дополнительные исследования.
- 5 – Камеральная обработка и оформление результатов.
- 6 – Защита (публикация).

***Помни: «Ковчег построил любитель,  
профессионалы построили Титаник».***

# Объекты для исследования пытливыми учениками повсюду



# Наши наблюдения



# Попробуй разобрать мусор в своём ведре на полезный и вредный:



**Полезный:** картофельные очистки, яичная скорлупа, луковая шелуха, очистки от морковки, коробка от ботинок, рваные носки, тетрадь, кастрюля, конверт, карандаш, корзинка для печенья, коробка от конфет, газета.

**Вредный:** банки из под пива, сломанная машинка.

**Очень вредный:** пачка от сосисок, пачка от «Педигри», крышка, пачка от печенья, бутылка от «Боржоми».

# Чем мотивировать исследовательскую деятельность?

При реализации какого-либо проекта цели обучения подчинены практическим целям, каждый шаг мотивируется интересом к конечному результату деятельности, при этом решаются различные жизненные или просто интересные задачи. Дети делают с увлечением то, что интересно для них сейчас и будет полезно для них в будущем.

# Акции за чистоту города



# Наши выводы:

Проектная деятельность - возможность подойти к изучению любого окружающего и заинтересовавшего ребёнка, объекта; возможность самостоятельного решения вопроса. А это – стимул к развитию познания.

Научное общество - стимул к мотивации интересов к конечному результату.

Современные компьютерные технологии - расширение индивидуализации и развитие чувства успешности у детей.

В результате – развитие детей с достаточно высокими и компетентными мотивациями, активными жизненными позициями.