

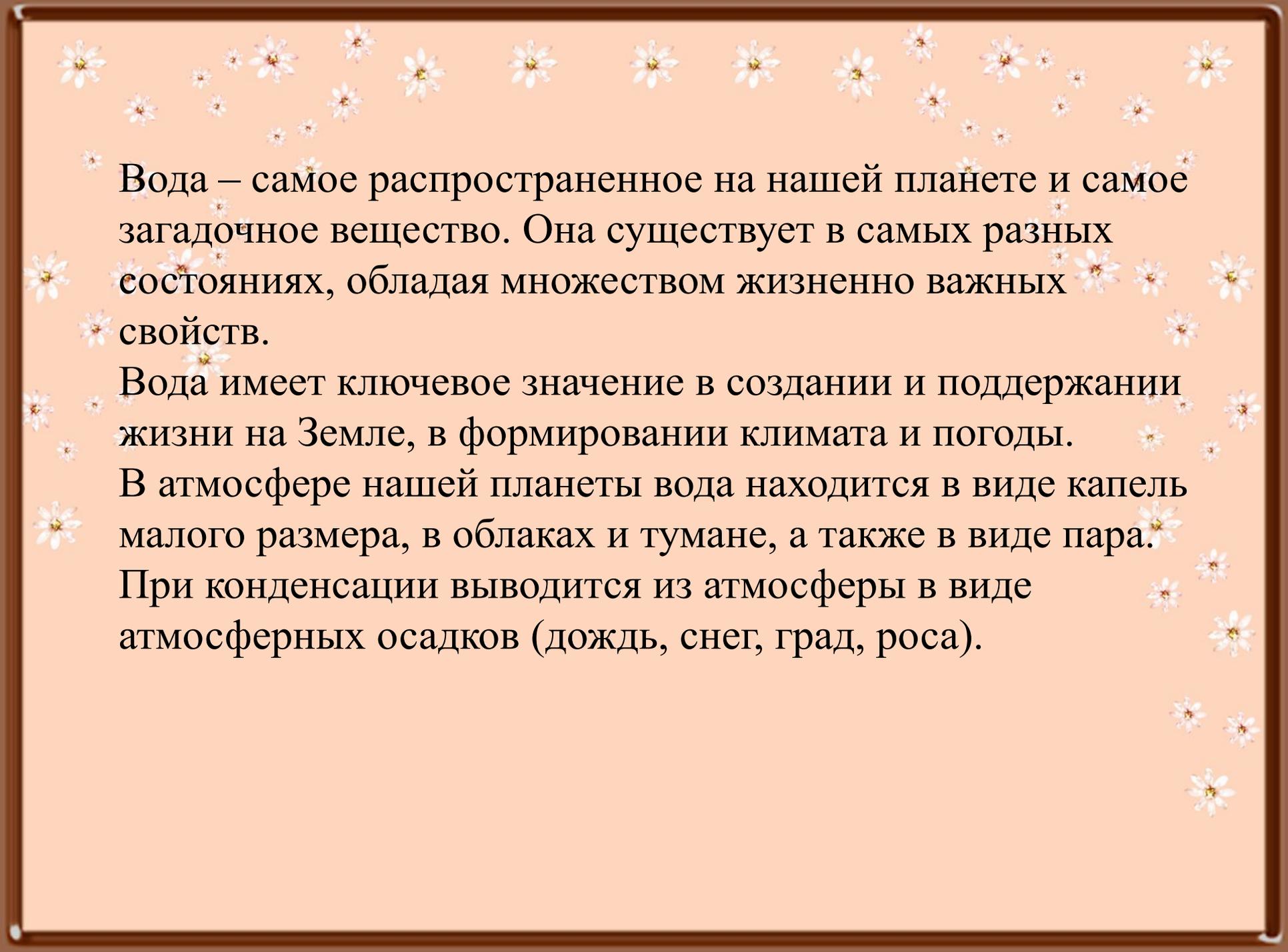
Презентация на тему:

# «Путешествие капельки» по методике Н.А. Коротковой



*Автор: Зорова Мария Васильевна  
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» структурное подразделение «д/с № 16»  
г.о. Отрадный Самарской области*





Вода – самое распространенное на нашей планете и самое загадочное вещество. Она существует в самых разных состояниях, обладая множеством жизненно важных свойств.

Вода имеет ключевое значение в создании и поддержании жизни на Земле, в формировании климата и погоды.

В атмосфере нашей планеты вода находится в виде капель малого размера, в облаках и тумане, а также в виде пара.

При конденсации выводится из атмосферы в виде атмосферных осадков (дождь, снег, град, роса).

# Цель работы:

Изучить состояние капельки воды в разное время года.

# Задачи:

- Развивать умение выделять характерные, существенные признаки явлений окружающего мира. Закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года. Объяснить, как образуется дождь. Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать.
- Учить, запоминать стихотворения.
- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать разные точки зрения на поставленный вопрос.
- Продолжать развивать у детей внимание, воспитывать усидчивость, выполнять установленные нормы поведения, действовать совместно.
- Развивать художественно- творческие способности. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие.
- Воспитывать привычку выполнять коллективные поручения.

## Участники:

- дети старшей группы;



## Ожидаемый результат:

У детей появляется интерес к совместной деятельности, познанию нового. Возник интерес к экспериментированию, получили опыт экспериментирования, делают вывод: вода ничем кроме вкуса не отличается. Сформировано умение делать выводы: вода состоит из капель. Создан благоприятный эмоциональный фон для дальнейшей совместной деятельности. Закрепили умение давать правильные ответы. Дети делают соответствующие выводы, умозаключения. Умение высказывать собственное мнение. Делают вывод: зимой капелька воды может быть в иное, в морозных узорах, льде, снежинках, снегу. Делают вывод: сосулька – твердая вода. Дети усваивают новые и закрепляют старые знания. Умение структурировать полученный в ходе исследования материал. Дети получили результат опыта. Дети приобрели новые знания.

# Работа с детьми

- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- беседа
- отгадывание загадок
- вопросы
- слушание записи шума воды
- чтение стихотворения
- познавательный опыт

# *Лето*

Капелька воды встречается а росе, в тумане, в дожде, в реках, в озерах, в морях.



# *Осень*

капелька встречается в лужах, в озере, в реке, в море, в дожде



# *Зима*

капелька встречается в снежинках, в  
сосульках, во льду



# *Весна*

капелька встречается в сосульках, в лужах,  
на проталинах



## *Опыт:*

Создать капельку воды при помощи губки.

Предложить детям налить воды на губку и капать на поднос, капелька капает медленно. Предложить сильно смочить губку в воде, получается много капель.



# Рисунки детей



The background is a light orange color with a decorative border of white daisies. The daisies are scattered across the top and sides of the page, with some larger and some smaller. The text is centered in a blue, cursive font.

*Спасибо за внимание!*