

***Проектирование индивидуального  
образовательного маршрута на  
уроке.***

**Индивидуализация обучения - это организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способности к обучению.**

**Дифференциация обучения - это обучение, в котором учитываются особенности типологических групп учащихся, но не предполагается учет особенностей каждого ученика.**



**Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.**

## ***Дифференциация учебного процесса включает:***

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- определение критериев деления учащихся на группы;
- умение совершенствовать способности и навыки учащихся при индивидуальном руководстве;

- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности учащихся (индивидуальное и групповое), направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства образовательным процессом более рациональными.



**3 уровня обучающихся** для организации дифференцированного обучения:

- **1 уровень (низкий уровень обучаемости)** - это обучающиеся, которые слабо понимают суть предмета и не проявляют интереса и активности на теоретических и практических занятиях;

**- 2 уровень (средний уровень обучаемости)** - это учащиеся, которые иногда вызываются участвовать в обсуждении учебных ситуаций, в поиске ответов на проблемные вопросы;

**- 3 уровень (высокий уровень обучаемости)** - учащиеся, обладающие сильной мотивацией к обучению.



- **фронтальная дифференциация** - все выполняют общее задание, а педагог дифференцированно обучает разноуровневые группы;
- **групповая дифференциация** - каждая группа выполняет часть общего задания;

- **внутригрупповая дифференциация** - в каждой группе учащиеся разделяются по индивидуальным-психологическим особенностям или по уровню подготовки;
- **персональная дифференциация** - обучающиеся выполняют индивидуальные задания с помощью педагога или самостоятельно.

**ТЕХНОЛОГИЯ  
проектирования  
индивидуального  
образовательного  
маршрута**



**Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности**

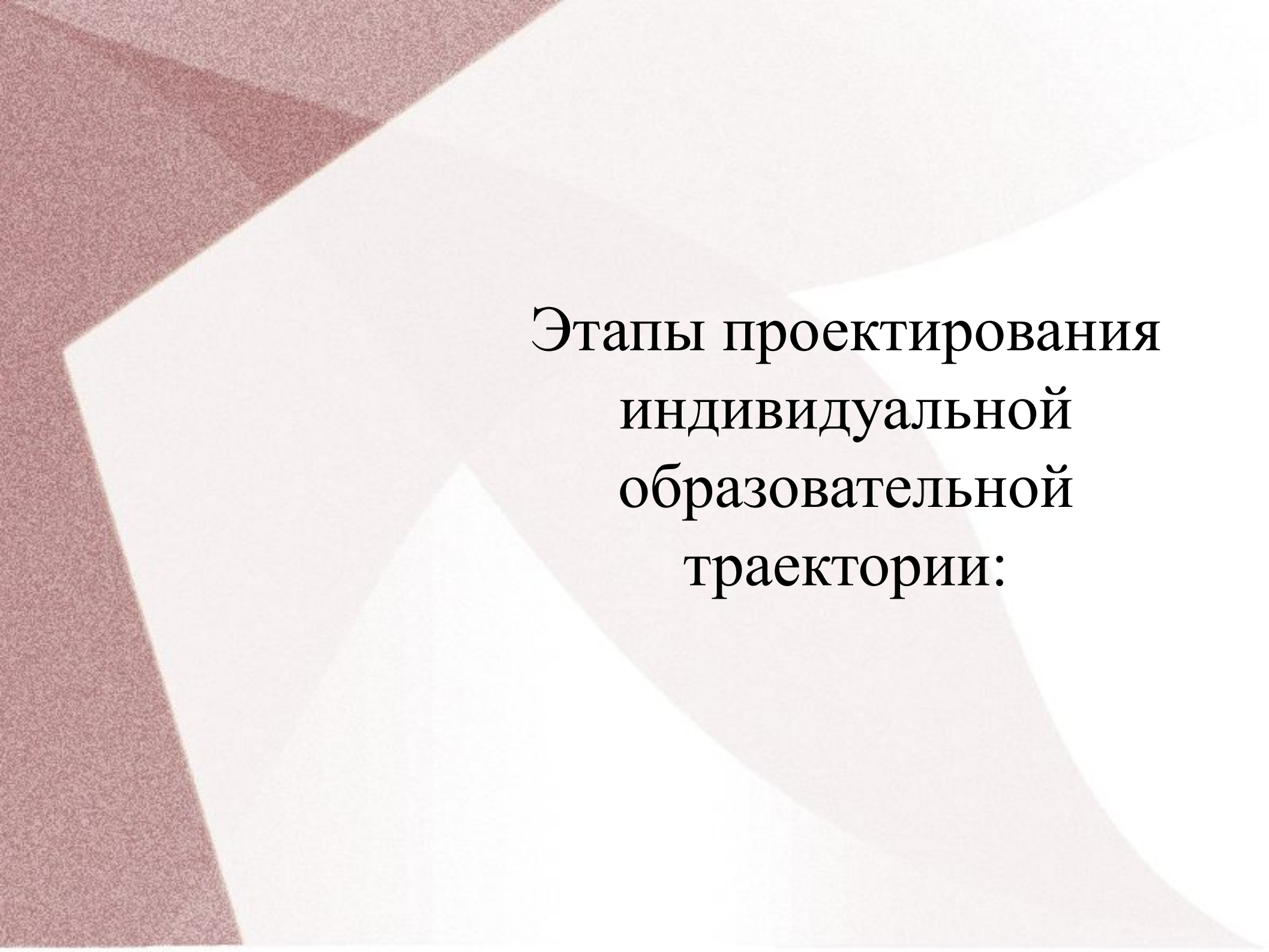
**(А.В.Хуторской, Т.А.Шамова)**

При определении траектории выбору  
может подлежать:

- уровень освоения основной образовательной программы;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы обучающихся;

- формы контроля результатов обучения;
  - темп обучения;
  - количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)
- информационные ресурсы, отражающие содержание основной образовательной программы;
- тематика исследовательских и проектных работ





Этапы проектирования  
индивидуальной  
образовательной  
траектории:

1. Выбор педагогом методики  
диагностического сопровождения  
обучающегося.

2. Создание педагогом  
смыслопоисковой ситуации и  
постановка через нее индивидуально  
значимых и социально признанных  
целей.

3. Самостоятельное конструирование  
содержания образования.

4. Выбор персональных для каждого обучающегося форм и методов обучения.

5. Рефлексия, оценка и коррекция образовательной деятельности и ее результатов.

Все эти этапы могут быть реализованы в рамках одного урока или цикла уроков.



**Модель урока по технологии  
проектирования  
индивидуального  
образовательного маршрута**

## *1 этап. Диагностика*

Распределение учеников на группы с помощью различных методик диагностики познавательного процесса, готовности к уроку или эмоционального состояния

*2 этап. Создание  
смыслопоисковой ситуации*

Создание педагогом  
смыслопоисковой ситуации и  
постановка через нее  
индивидуально значимых и  
социально значимых целей



## *3 этап. Проработка содержания*

Самостоятельное  
конструирование содержания  
образования, решение  
дифференцированных заданий,  
предоставление обучающимся  
права выбора уровня  
сложности заданий

*4 этап. Эмоциональная разрядка и коррекция деятельности*

Рефлексия эмоционального состояния обучающихся на уроке с помощью интеграции здоровьесберегающих технологий и активных методов оценки деятельности на уроке

*5 этап. Рефлексия и оценка  
результатов деятельности на  
уроке*

Комплексная рефлексия  
образовательного события,  
включающая в себя рефлексия  
содержания учебного материала и  
рефлексия деятельности каждого  
обучающегося на уроке



## **Необходимо предоставить ВОЗМОЖНОСТИ:**

- для определения индивидуального смысла учения;
- постановки цели в изучении конкретной темы и раздела;
- выбора оптимальных форм и темпов обучения, способов учения;
- рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и коррекции деятельности.

*Технология проектирования  
индивидуального  
образовательного маршрута  
на уроке позволяет создать в  
классе климат высоких  
ожиданий*

**(Т.С.Патрикова)**