

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14  
«Колосок» село Бобровы Дворы Губкинского района  
Белгородской области**

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-  
МАНИПУЛЯТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Выполнила воспитатель Безрукова М.И.

В ПРОГРАММЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С.

КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫДВИГАЕТСЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ОРИЕНТИРУЮЩАЯ ПЕДАГОГА НА ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛОМ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ» ПРЕДСТАВЛЕНО «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ», КОТОРОЕ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И НА ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.



Сенсорное воспитание - это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д. с восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.



Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.

Лучше всего сенсорное воспитание развивается у детей во время игры.

«Без игры - нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живой поток представлений, понятий об окружающем мире.» ( В.А. Сухомлинский)



**ИГРАЯ РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ МИР, А  
ВОСПИТАТЕЛЬ РЕШАЕТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ  
ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.**



# КОГДА РЕБЕНКУ ИНТЕРЕСНО ОБУЧЕНИЕ ПРОХОДИТ БОЛЕЕ УСПЕШНО И РЕЗУЛЬТАТИВНО



В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ СЕНСОРНОГО  
ВОСПИТАНИЯ РАННЕГО И МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ,  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ),  
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ДР.



**КОНСТРУИРОВАНИЕ** — ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРОДУКТА.

КОНСТРУИРУЯ, РЕБЕНОК УЧИТСЯ РАЗЛИЧАТЬ НЕ ТОЛЬКО ВНЕШНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТА, ОБРАЗЦА (ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ, СТРОЕНИЕ); У НЕГО РАЗВИВАЮТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. В КОНСТРУИРОВАНИИ РЕБЕНОК, ПОМИМО ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТА, РЕАЛЬНО ПРАКТИЧЕСКИ РАЗБИРАЕТ НА ДЕТАЛИ, А ЗАТЕМ СОБИРАЕТ ИХ В МОДЕЛЬ (ТАК В ДЕЙСТВИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОН АНАЛИЗ И СИНТЕЗ).



ВОЗРАСТ РАННЕГО ДЕТСТВА НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТЕН ДЛЯ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ, НАКОПЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ  
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. ПРОФЕССОР Н.М. ЩЕЛОВАНОВ НАЗЫВАЛ РАННИЙ  
ВОЗРАСТ «ЗОЛОТОЙ ПОРОЙ» СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ.



СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ТРЕХ ЛЕТ ЖИЗНИ ИМЕЕТ СВОЕЙ ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ АНАЛИЗАТОРОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТОВ — ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ (ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ, ПОЛОЖЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ, ЗВУЧАНИЯ И Т.Д.) КАК ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЬ И ХАРАКТЕР ВЫПОЛНЕНИЯ С ЭТИМИ ПРЕДМЕТАМИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ДЕЙСТВИЙ — ХВАТАНИЕ И МАНИПУЛИРОВАНИЕ.



РЕБЕНОК ЕЩЕ НЕ ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ В ДОСТАТОЧНОЙ МЕРЕ, ПОЭТОМУ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ВЫРАЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ ЯВЛЯЮТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР-ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ИГРУШКАМ, ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ (МАТРЕШКИ, БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ПИРАМИДЫ, ВКЛАДЫШИ). ИМЕННО ДЕРЕВЯННЫЕ ИГРУШКИ ВАЖНЫ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ: ИХ ФАКТУРА, УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИ МАНИПУЛИРОВАНИИ, ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ДЕЙСТВИЙ С НИМИ УДОБНЫ ДЛЯ ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.



В ПРОЦЕССЕ ИГР-ЗАНЯТИЙ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ У РЕБЕНКА ОКАЗЫВАЮТСЯ СФОРМИРОВАННЫМИ ПРИЕМЫ ПРИКЛАДЫВАНИЯ, СРАВНЕНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ ЦВЕТА, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ.



Занимаясь вопросами сенсорного воспитания, мы «прокладываем» тропинку для благоприятного усвоения знаний по этой проблеме в старших группах детского сада. Ведь формирование первоначальных сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста и является основой правильного отношения детей к окружающему миру.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

