



**Городское методическое объединение
педагогов коррекционных групп**

**Формирование социальных
представлений
у детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**МКДОУ «Детский сад № 92»
компенсирующего вида**

г.Дзержинск, 2011 год

Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B[Развитие игровой деятельности детей]; A --> C[Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)]; A --> D[Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу];
```

**Развитие
игровой
деятельности
детей**

**Приобщение к
элементарным
общепринятым
нормам и правилам
взаимоотношения
со сверстниками и
взрослыми
(в том числе
моральным)**

**Формирование
гендерной,
семейной,
гражданской
принадлежности,
патриотических чувств,
чувства
принадлежности
к мировому сообществу**

Основные направления коррекционно-педагогической работы по социальному развитию (по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой)



Концентры

Я сам

Формирование зрительного образа «Я» и представлений о самом себе

Я и другие

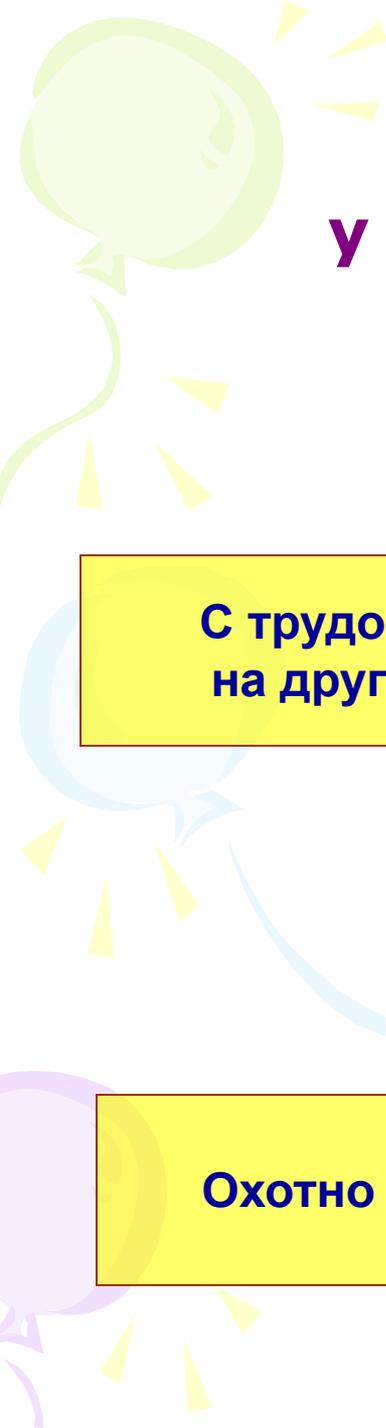
Формирование представлений о близких людях, развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками

Я и окружающий мир

Формирование адекватного восприятия окружающего мира, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы

Интеграция содержания и задач коррекционно-педагогической работы (по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой)





Особенности формирования социальных представлений у детей с нарушением интеллекта

**Эмоциональные отклонения
(частая смена настроений)**

**С трудом переключаются
на другую деятельность**

Действуют по стереотипу

**Отсутствие
инициативы и
самостоятельности**

Охотно подражают другим

**Легко поддаются внушению,
либо сопротивляются
всему новому**

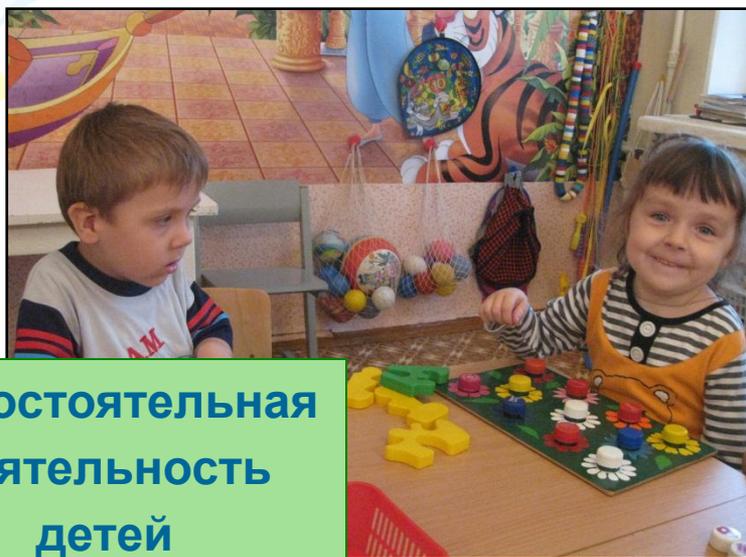
Формы работы с детьми



Организованная образовательная деятельность



Совместная деятельность взрослого и детей



Самостоятельная деятельность детей



Взаимодействие с семьями воспитанников

Организованная образовательная деятельность



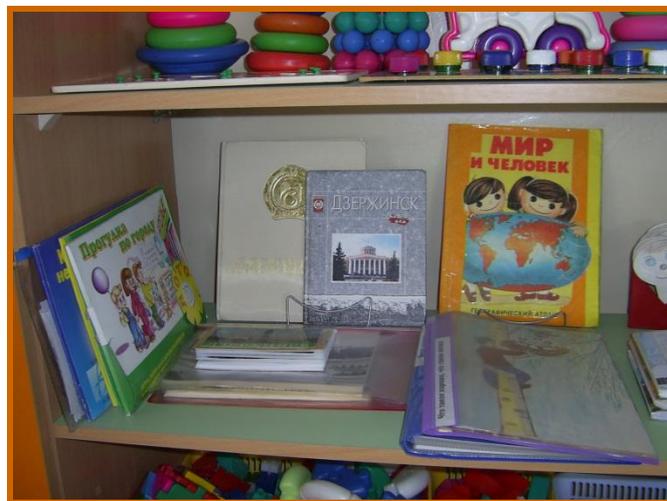
Совместная деятельность взрослого и детей



Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов



Предметно-развивающая среда



Формы работы с семьями воспитанников

Родительские собрания

**Индивидуальные
и групповые
консультации**

**Совместные
праздники и
развлечения**

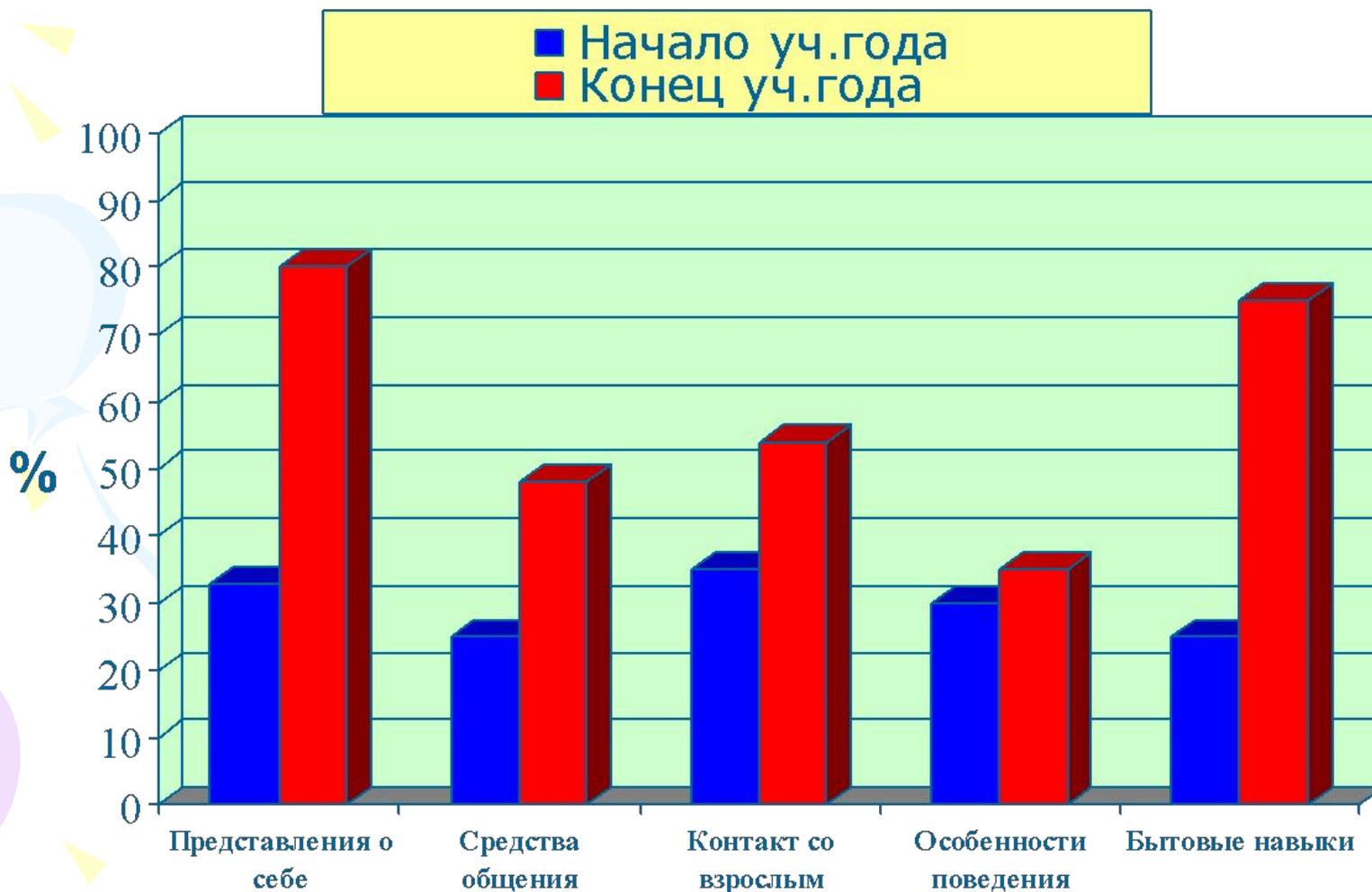
Круглые столы

**Просмотр
занятий детей**

**Наглядная
информация**



Диагностика социального развития детей (по Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой)



Социальный портрет ребенка 7 лет с нарушением интеллекта

- **Имеющий достаточный уровень физического развития, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.**
- **Обладающий элементарной познавательной активностью.**
- **Эмоционально отзывчивый.**
- **Обладающий потребностью в общении и способами позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
- **Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
- **Имеющий первичные представления о себе, близких людях, окружающем мире.**
- **Овладевший основными способами усвоения общественного опыта.**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

