



**Городское методическое объединение  
педагогов коррекционных групп**

**Формирование социальных  
представлений  
у детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**МКДОУ «Детский сад № 92»  
компенсирующего вида**

**г.Дзержинск, 2011 год**

# Образовательная область «Социализация»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

## Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B[Развитие игровой деятельности детей]; A --> C[Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)]; A --> D[Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу];
```

**Развитие  
игровой  
деятельности  
детей**

**Приобщение к  
элементарным  
общепринятым  
нормам и правилам  
взаимоотношения  
со сверстниками и  
взрослыми  
(в том числе  
моральным)**

**Формирование  
гендерной,  
семейной,  
гражданской  
принадлежности,  
патриотических чувств,  
чувства  
принадлежности  
к мировому сообществу**

# Основные направления коррекционно-педагогической работы по социальному развитию (по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой)



## Концентры

Я сам

Формирование зрительного образа «Я» и представлений о самом себе

Я и другие

Формирование представлений о близких людях, развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками

Я и окружающий мир

Формирование адекватного восприятия окружающего мира, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы

**Интеграция содержания и задач коррекционно-педагогической работы (по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой)**





# Особенности формирования социальных представлений у детей с нарушением интеллекта

**Эмоциональные отклонения  
(частая смена настроений)**

**С трудом переключаются  
на другую деятельность**

**Действуют по стереотипу**

**Отсутствие  
инициативы и  
самостоятельности**

**Охотно подражают другим**

**Легко поддаются внушению,  
либо сопротивляются  
всему новому**

# Формы работы с детьми



**Организованная образовательная деятельность**



**Совместная деятельность взрослого и детей**



**Самостоятельная деятельность детей**



**Взаимодействие с семьями воспитанников**



# Организованная образовательная деятельность



# Совместная деятельность взрослого и детей





# Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов



# Предметно-развивающая среда



# Формы работы с семьями воспитанников

**Родительские собрания**

**Индивидуальные  
и групповые  
консультации**

**Совместные  
праздники и  
развлечения**

**Круглые столы**

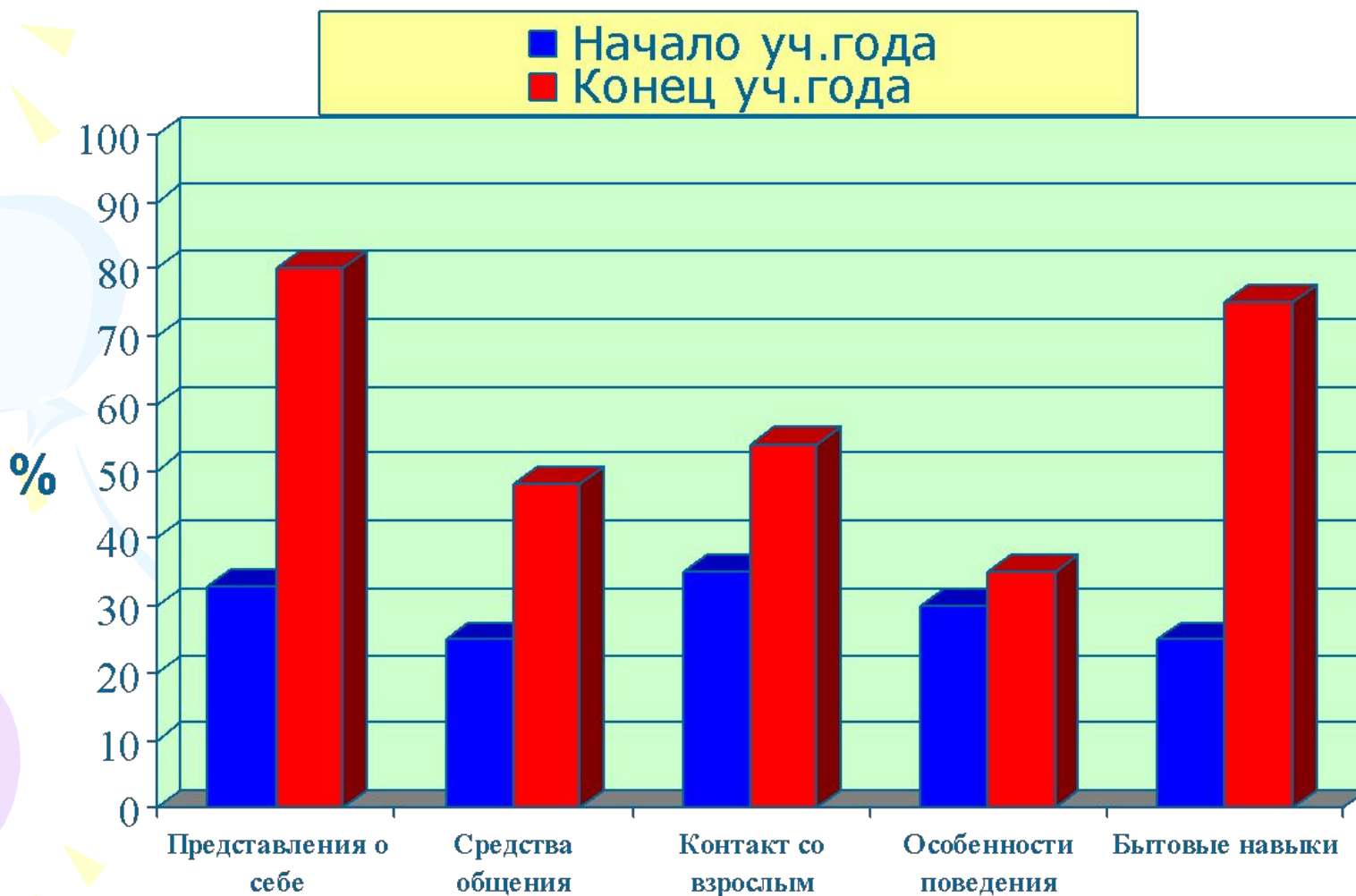
**Просмотр  
занятий детей**

**Наглядная  
информация**





# Диагностика социального развития детей (по Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой)





# Социальный портрет ребенка 7 лет с нарушением интеллекта

- **Имеющий достаточный уровень физического развития, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.**
- **Обладающий элементарной познавательной активностью.**
- **Эмоционально отзывчивый.**
- **Обладающий потребностью в общении и способами позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
- **Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
- **Имеющий первичные представления о себе, близких людях, окружающем мире.**
- **Овладевший основными способами усвоения общественного опыта.**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

