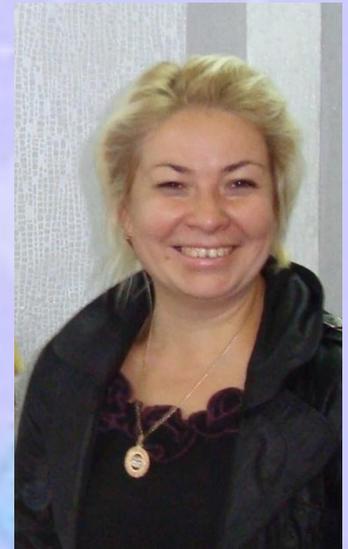


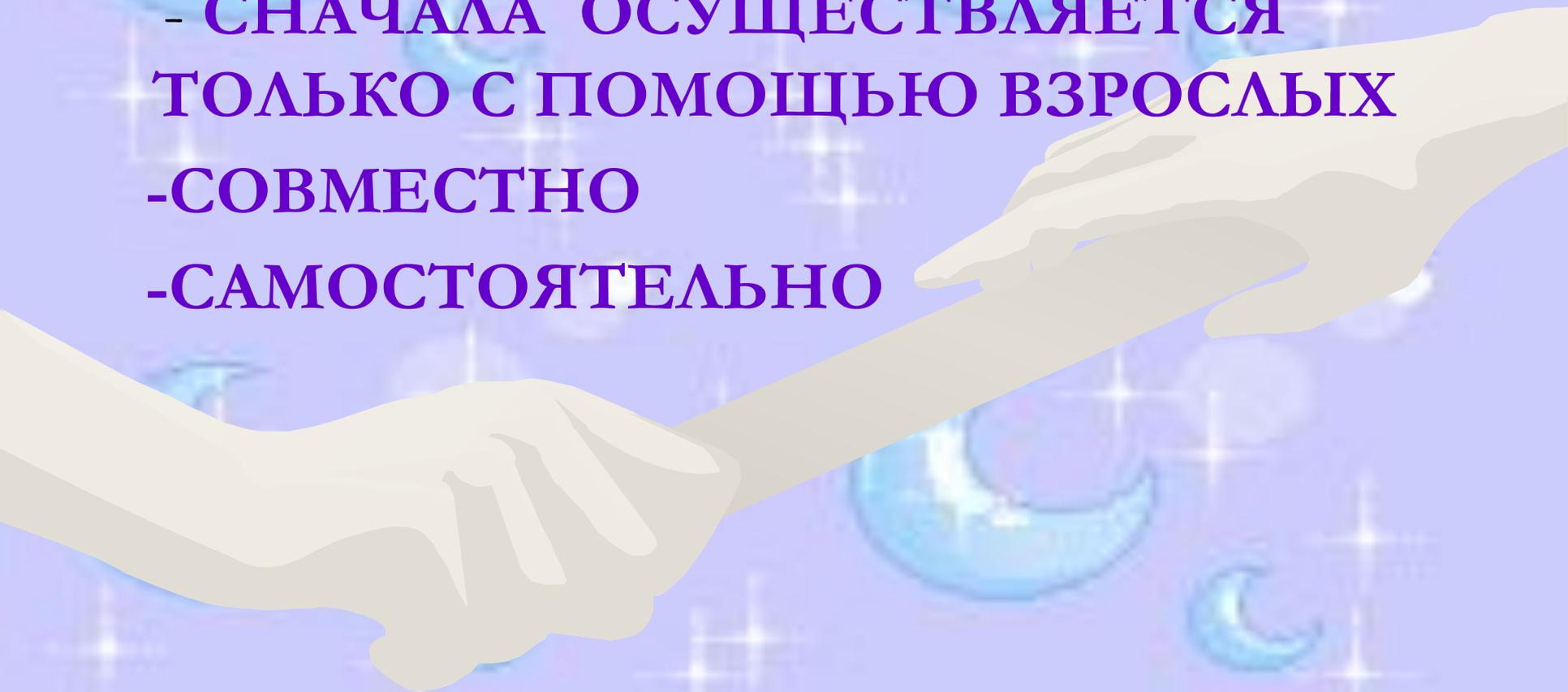
**«Особенности
общения
и взаимодействия
с детьми с ОВЗ»**

**учитель- логопед Галимова В. Н.
МБОУ детский дом № 14
г. Челябинск**



ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-

- СНАЧАЛА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ТОЛЬКО С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛЫХ
- СОВМЕСТНО
- САМОСТОЯТЕЛЬНО



**РАЗВИТИЕ
НАВЫКОВ
ОБЩЕНИЯ
РЕБЕНКА**

**РАЗВИТИЕ
ЭМОЦИЙ,
СОЗДАНИЕ
БЛАГОПРИЯТ.
ЭМОЦ.ФОНА**

**ОВЛАДЕНИЕ
РЕБЕНКОМ
РЕЧЬЮ,
РАЗВИТИЕ
СРЕДСТВ
ОБЩЕНИЯ**

**СТИМУЛИРОВА-
НИЕ ИНТЕРЕСА
К
ОКРУЖАЮЩИМ
ЛЮДЯМ**

Развитие эмоциональной сферы ребенка

- Создание атмосферы принятия (контакт глаз, улыбка и тд)
- Игры на развитие эмоций
- Психогимнастика
- Упражнения на подражание, инсценировки, этюды



- Музыкальные игры, потешки, песенки
- насыщение детской жизни эмоциями — подвижные игры, развлечения, праздники,



- Обыгрывание новых игрушек
- Чтение и обсуждение сказок, иллюстраций
- Элементы релаксации
- Обучение приемам снятия напряжения – игры с песком, водой, глиной, рисование, лепка, массаж



Развитие средств общения малышей:

- Вопросы
- Словесные поручения
- Активизация речи в быту
- Побуждение к речи – создание проблемно-речевых ситуаций
- Ролевые игры
- Коммуникативные игры
- Чтение стихотворений, рассказывание сказок
- Подвижные игры с кричалками, песни-хороводы
- Знакомство со считалками, мирилками
- Игры-драматизации
- Наблюдения, опыты на прогулках, в д/д



- Рассматривание фотографий детей, беседы типа «Мои друзья»

- Моделирование ситуаций

- Обучение позитивным способам общения, разрешения конфликтов

- Обучение способам снятия напряжения

- Сопоставление поведения с этическими категориями «хорошо-плохо», «добро-зло» при обсуждении сказок

- Просьба оказания помощи

- Пересказ любимого мультика

- Телесно-ориентированные упражнения



При дефиците внимания, общения взрослых организм ребенка реагирует различными отклонениями в поведении

- **Упрямство** – при излишнем давлении взрослых, отсутствии любви и уважения, нервном переутомлении, при перестановке семейных ролей, выражении несогласия.
- **Сосание пальца, соски до 3-4 лет** – при беспокойстве, чувстве одиночества, уходе в себя, дефиците ласки, воспитания.
- **Нарушение сна** – у эмоционально чувствительных детей со склонностью к страхам, тревоге.
- **Онанизм** – при активном темпераменте и повышенной потребности в разрядке психического напряжения, при частых физических наказаниях, ограничении активности, насильном кормлении, излишней строгости, раннем помещении ребенка в ясли, чрезмерных ласках.
- **Заикание, тики** – перенапряжение, страхи, постоянное тревожное состояние, наследственная нервно-мышечная возбудимость, врожденная речевая, моторная и коммуникативная недостаточность.
- **Плач** – средство выражения избыточных чувств, жалоба, протест, обида, требование, каприз, страх, способ привлечения внимания.

Советы– чтобы ребенок рос общительным...

- ❖ Должен быть психологический комфорт – отсутствие агрессии и сверхопеки, безопасность и доверие, эмоциональная стабильность во взаимоотношениях.
- ❖ Учите добру – проявлять сочувствие, поддержку, помощь.
- ❖ Обсуждайте вместе сюжеты сказок и мультфильмов, сопереживайте им и ищите способы помощи. Учите через нравственные эталоны «ДОБРО» и «ЗЛО» определять моральную ценность поступка.
- ❖ Не оставляйте без внимания вопросы детей, постарайтесь если не сразу, то позднее, но обязательно ответить на них.
- ❖ Насыщайте детскую жизнь эмоциями радости через сюрпризы, праздники, развлечения.
- ❖ Обогащайте интеллект ребенка с помощью поездок, прогулок, экскурсий и т.п., обсуждайте впечатления, побуждайте рассказать его об увиденном.

Литература:

- «Учимся общаться с ребенком» - М.,1993
- «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой, М., 2000
- «Психология социальной одаренности» под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько, М.,2009