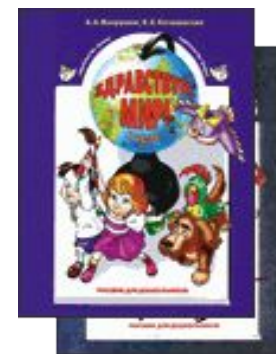
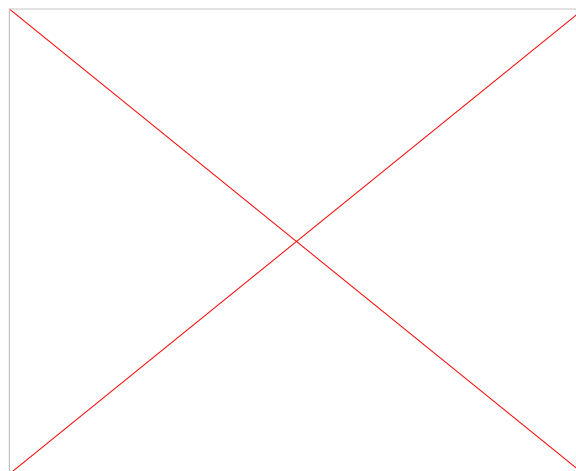
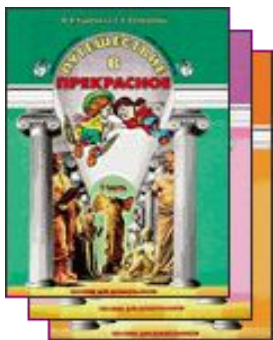

- **РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ**
- **ДОШКОЛЬНИКОВ**
- **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
- **СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»**



- **Образовательной системе**
- **«Школа 2100» – 10 лет**

Бюро Президиума РАО на своем заседании 16 ноября 2005 года рассмотрело итоги работы Образовательной системы «Школа 2100»:



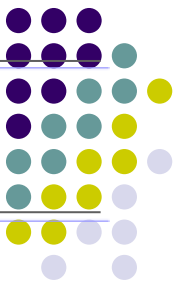
«...авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать **современную личносно ориентированную образовательную систему**, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно **от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной ШКОЛЫ»**

- **Образовательная система «Школа 2100» –**
- **система массового развивающего образования**

Единственная система для массовой школы,
прошедшая апробацию **в течение 10 лет**

Самая **массовая** из развивающих систем образования

Единственная система, решившая проблему
преемственности и непрерывности: дошкольное
образование – начальная школа – средняя школа.



Образовательная система «Школа 2100»
«эффективно реализует идеи
развивающего образования **непрерывно и
преемственно от дошкольной подготовки
до окончания общеобразовательной
ШКОЛЫ»**



Президиум РАО рекомендовал

«... кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования **активно использовать успешный опыт** Образовательной системы «Школа 2100» **в решении задач модернизации российского образования»**

Концепция – Образовательная программа «Школа 2100» (рук. акад. А.А. Леонтьев)

Цель образования – функционально грамотная личность

**• «Школа 2100» –
• целостная система**

Единые технологии
(технология работы с текстом, проблемно-диалогическая технология)

УМЦ «Школа 2100» – внедрение в практику и подготовка педагогов

Комплект учебников и учебных пособий (дошкольное образование – начальная школа – основная школа)

– функционально грамотная личность

**Функционально грамотная
личность**



Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами» (из ОП)

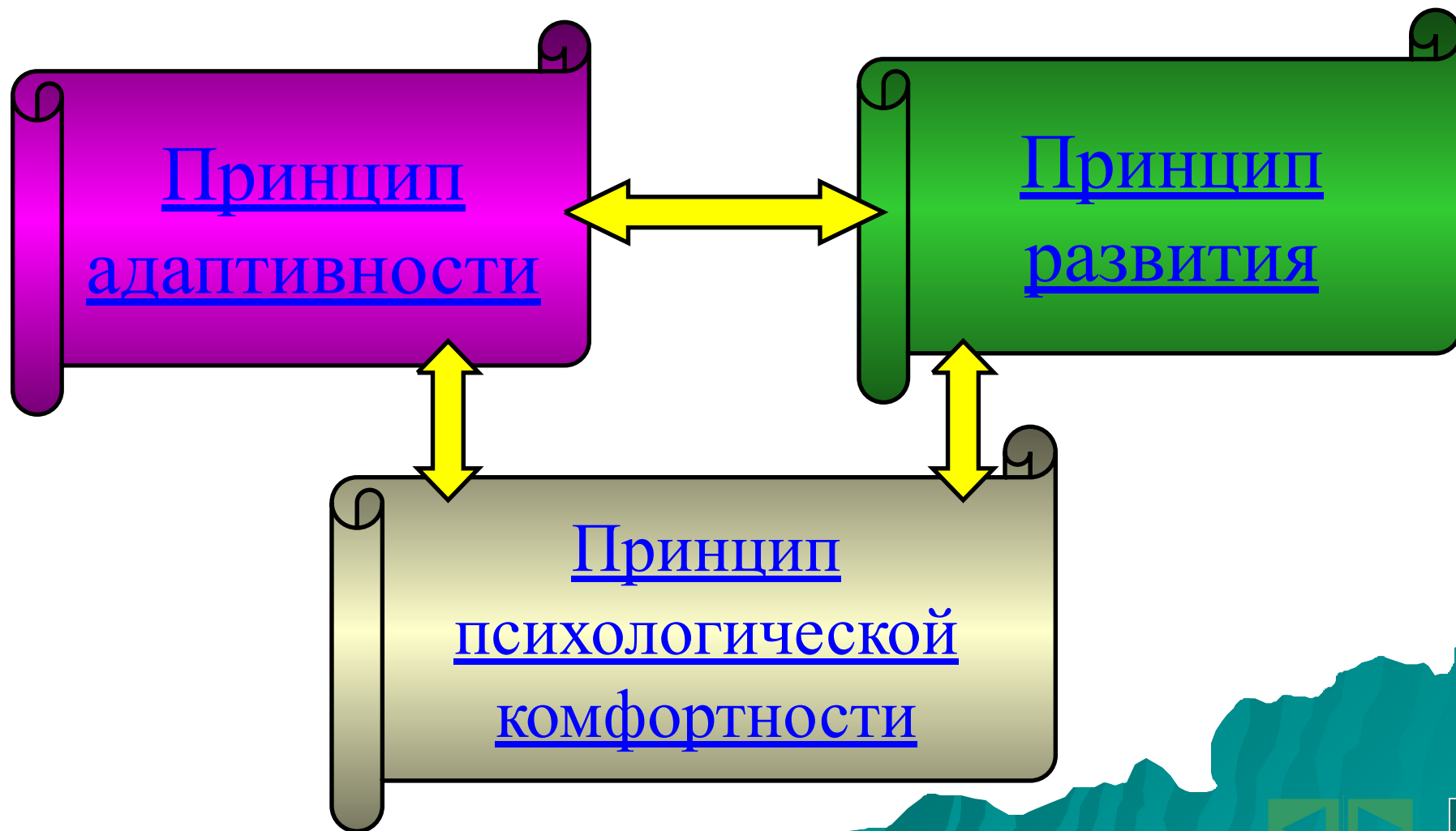
Принципы непрерывного образования в

• ОС "Школа 2100"

(разработаны академиком РАО А.А. Леонтьевым)

- личностно ориентированные
- культурно ориентированные
- деятельностно ориентированные

Личностно ориентированные принципы



Культурно ориентированные принципы



миру

- Принцип ориентировочной функции знаний

- □ Принцип овладения культурой

Деятельностно ориентированные принципы

-
-
-
-
-

- **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**
- **ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**
- **«ШКОЛА 2100» («ДЕТСКИЙ САД – 2100»)**

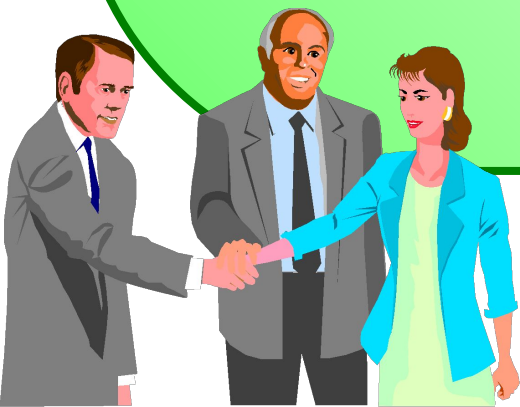
Основная цель программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».



Отличительная особенность программы в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.



Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – **создание условий для развития функционально грамотной личности** – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.



-
- **Цель дошкольного образования состоит в**
 - **создании условий для максимального раскрытия**
 - **индивидуального возрастного потенциала ребенка.**
-

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
 - развитие эмоциональной сферы,
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.



максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала

гармоничное развитие его личностных качеств

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Результат
всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте

осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей

умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками

овладение основами физической культуры и здорового образа жизни



- **Структура и**
- **содержание программы**

3 раздела(по возрастным периодам).

Внутри каждого - следующие подразделы:

- 1. Возрастные особенности детей.*
- 2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.*
 - 3. Физическое развитие.*
 - 4. Игровая деятельность.*
 - 5. Социально-личностное развитие.*
- 6. Познавательная деятельность: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, риторика общения (только в старшей группе), ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, информатика. (только в старшей группе), введение в художественную литературу, синтез искусств, изобразительная деятельность, конструирование, лепка.*
- 7. Воспитание и развитие личностных качеств.*

На какого ребенка
ориентирована программа
«Детский сад - 2100»?

Информированный

Требуется
изменение
содержания

Раскованный

Требуется изменение
методики (проблемно-
диалогическая
технология – дети
участвуют в
обсуждении)

Слабое здоровье

Требуется
изменения
организации ОП,
природосообразных
технологий

- **Как сделать так, чтобы дети**
- **присвоили знания и умения**

- В работе с дошкольниками **не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание;**
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только **в результате их постоянного применения;**
- **Игра – способ применения знаний.**



Дети сами открывают новые знания – проблемно-диалогическая технология

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин)
- Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)
- Открытие нового знания или поиск умения (5-7 мин)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам
- Развивающие задания
- Итог занятия

Знакомые правила игры

Мы это не знаем, мы это еще не умеем

Знакомство с новыми правилами

Знакомые правила игры

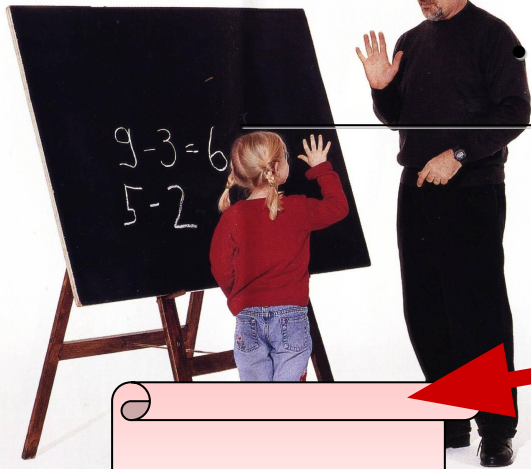
- **Важные принципы,**
- **которые следует**
- **соблюдать на занятиях**

Презумпция правильного ответа –

надлежащая уверенность в том, что содержание ответа, который ребенок говорит как **может**, а не как **следует**, является приемлемым для воспитателя.

На любой хороший творческий вопрос, как и в жизни, может быть **более одного** правильного ответа

**. Занятие, как и жизнь,
нельзя ограничить минимумом**



Проблемы

Дети
разные

Нельзя
ориентироваться
ни на слабого, ни
на сильного

Надо
учиться
находить
главное

Решение

Принцип минимакса – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

*Принцип минимакса учит определять
потребность в информации и самостояте*



- **Как работать с**
- **пособиями для детей**

Младшая и средняя группа **по желанию** выбирает понравившиеся задания по изученной теме и выполняет их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями

Старшая группа учится работать с пособиями на занятиях



Мы не предметники, а воспитатели

- ❖ **Главное** - не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли **люди, умеющие жить и общаться;**
- ❖ **Воспитательный момент** – **самое главное на любом занятии.** Именно ему должен быть посвящен итог.

- **Вместо итога...**
- **Что же мы можем дать**
- **дошкольному образованию**



- 1) **Преимственность ДОУ и школы**
- 2) **Комплект пособий, раскрывающих содержание комплексной программы.**
- 3) **Методическая поддержка внедрения и использования.**
- 4) **Предшкольная подготовка.**

