

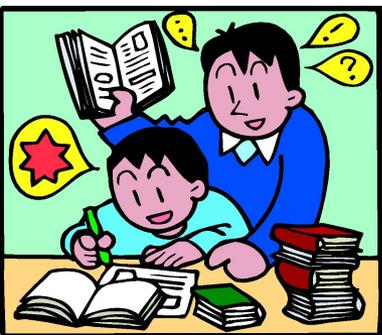


# Технология модульного обучения в моей практике

*Руководящей основой дидактики пусть будет исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились, в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше радостей и основательного успеха.*

*Ян Амос Коменский*





# модульное обучение



**ученик**

**учитель**

**активность**

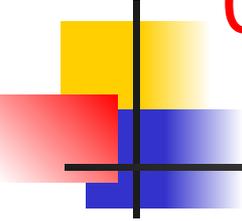
**консультативно-  
координирующая  
функция**

**индивидуальный  
подход к  
каждому**



Блочно-модульная технология  
базируется на деятельностном и  
лично ориентированном подходе,  
опирается на теорию развивающего  
обучения





# Применение блочно – модульной технологии предполагает:

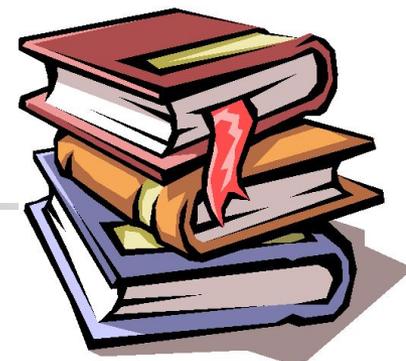
---

- опережающее изучение теоретического материала укрупненного блоками-модулями;
- алгоритмизацию учебной деятельности;
- поуровневую индивидуализацию обучающей деятельности;
- дальнейшее успешное самообразование;
- перевод учителя из режима информирования в режим консультирования и управления учебной деятельностью ученика

## Основная характеристика блочно-модульной технологии:

- законченность блоков содержания;
- интеграция видов и форм обучения;
- каждый учащийся достигает поставленных целей и может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

# Основная характеристика блочно-модульной технологии:



- **дифференциация**
- **овладение ключевыми компетенциями** – ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной
- **внутрипредметные и межпредметные связи**
- **является здоровьесберегающей технологией.**





## Модульный состав курса «СПП»

**М. 1** Сложноподчинённое предложение и его особенности

**М. 2** Придаточное предложение по отношению к главному

**М. 3** Три группы придаточных

**М. 4** Придаточные определительные и местоименно-определительные

**М. 5** СПП с придаточными изъяснительными

**М. 6** Виды обстоятельственных придаточных



Модульный состав курса  
«Односоставные предложения»

Модуль 1    Предложения  
определённо-личные

Модуль 2    Предложения неопределённо-личные

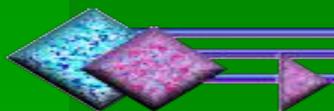
Модуль 3    Предложения безличные

Модуль 4    Предложения назывные



# ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ПРЕДЛОГИ».

ШугаеваШугаева Рузалия Зафаровна, учитель высшей категории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»  
г. Тында Амурской области



Докажите, что это производные предлоги

**Двигаться *вперед* колонны**

**рассказывать *в течение* урока**

**остановиться *вблизи* памятника**

**происходить *в продолжение*  
месяца**

**спешить *навстречу* опасности**

**пройти *позади* стоящего  
трамвая**



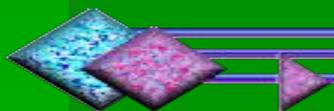
## УЭ - 2. Взаимопроверка Оцени работу товарища

*0 ошибок – “5”*

*1-2 ошибка – “4”*

*3-4 ошибки – “3”*

*Более 4 ошибок – «2»*



# УЭ - 3. Цель: уметь подбирать синонимы к предложениям.

				1	п		
2					р		
3					е		
4					д		
	5				л		
	6				о		
7					г		



# УЭ - 3. Самопроверка



					1	п	р	и
2	п	о	п	е	р	ё	к	
3	в	о	п	р	е	к	и	
4	п	о	з	а	д	и		
		5	п	о	с	л	е	
		6	с	к	в	о	з	ь
7	в	о	к	р	у	г		



# Лист учёта знаний

№ п / п	Фамилия, имя учащихся	Оценки за выполнение заданий							Общая оценка
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Новосёлова Настя	5	5	5	4	4			5
2	Беккер Кристина	3	4	4	3	4			4
3	Гладких Арина	4	5	4	5	4			4
4	Ольшанская Алина	5	5	4	5	4			5
5	Моисеева Анна	4	4	4	5	4			4

# УЭ - 6. Рефлексия

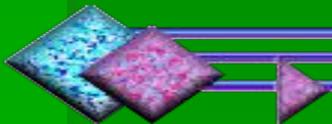
## Отметка за урок

*“5”- 20 - 25 баллов*

*“4”- 16 – 19 баллов*

*“3”- 12 – 15 баллов*

*“2”- 11 баллов*



# **Выводы:**

- **Закрепили знания о предлогах.**
- **Научились правильно писать предлоги, отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.**



# **Домашнее задание:**

## **дифференцированное**

**1. Написать небольшое сочинение по теме: «Скоро весна!» с использованием предлогов; подготовиться к контрольному тестированию.**

**2. Упр. 227; 228**





# Модульный урок

## «Обобщение изученного по теме «Глагол» в 5 кл.»»



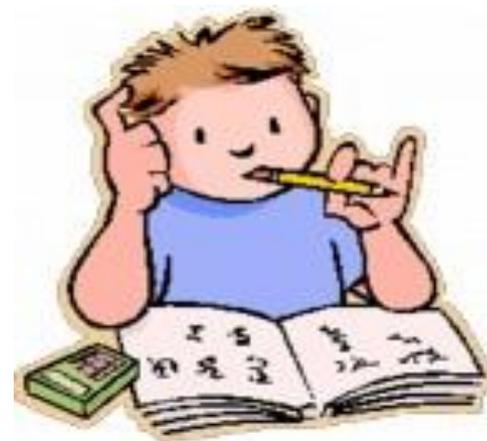
# УЭ –3 Цель: умение обозначать морфемный состав инфинитива



СКАЗКА «ИНФИНИТИВ – ЛЕНТЯЙ»

- КАКИХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НЕТ У ИНФИНИТИВА ?

- ВЫПОЛНИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ:  
НЕ ГОВОРИТЬ, НЕ ТАНЦЕВАТЬ, НЕ РИСОВАТЬ,  
ПОЛЮБИТЬ, СЛОЖИТЬ





# Уэ –3 Цель: умение обозначать морфемный состав инфинитива

- ВЫПОЛНИТЕ МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВ:

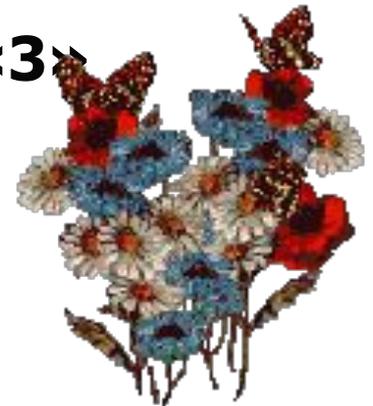
НЕ ГОВОР – И - ТЬ,      НЕ ТАНЦ - ЕВА - ТЬ,  
НЕ РИС - ОВА - ТЬ,      ПО - ЛЮБ - И - ТЬ,  
С - ЛОЖ - И - ТЬ

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК:**

5 СЛОВ ВЕРНО - «5»

3 СЛОВА + «3»

4 СЛОВА +                    - «4»

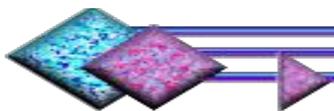


# Модульный урок «Обобщение



# изученного в разделе «Синтаксис» 8 кл.»

**Шугаева Рузалия Зафаровна, учитель высшей  
категории муниципального  
образовательного учреждения «Средняя  
образовательная школа №6»  
г. Тында Амурской области**

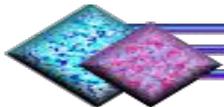


# УЭ - 0

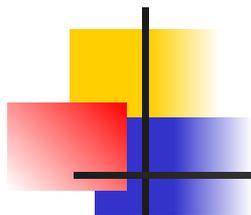
## ЦЕЛИ: ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ ТЕОРИИ ПО РАЗДЕЛУ «СИНТАКСИС» И ЗАКРЕПИТЬ НАВЫКИ:



- умение определять виды связи в словосочетании;
- умение вычленять словосочетания из предложений;
- умение определять виды сказуемых;
- умение различать двусоставные и односоставные предложения;
- умение определять типы односоставных предложений;
- умение определять роль односоставных предложений в тексте

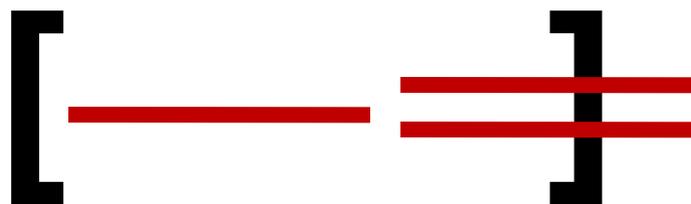
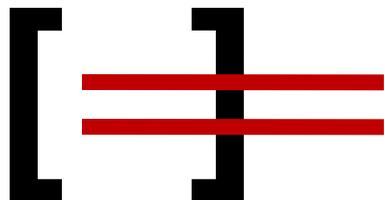
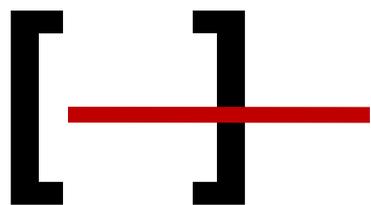


# ***Вид предложений по составу грамматической основы***

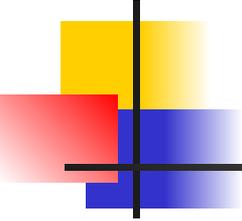


**односоставные**

**двусоставные**



# Типы односоставных предложений



---

[ — ]

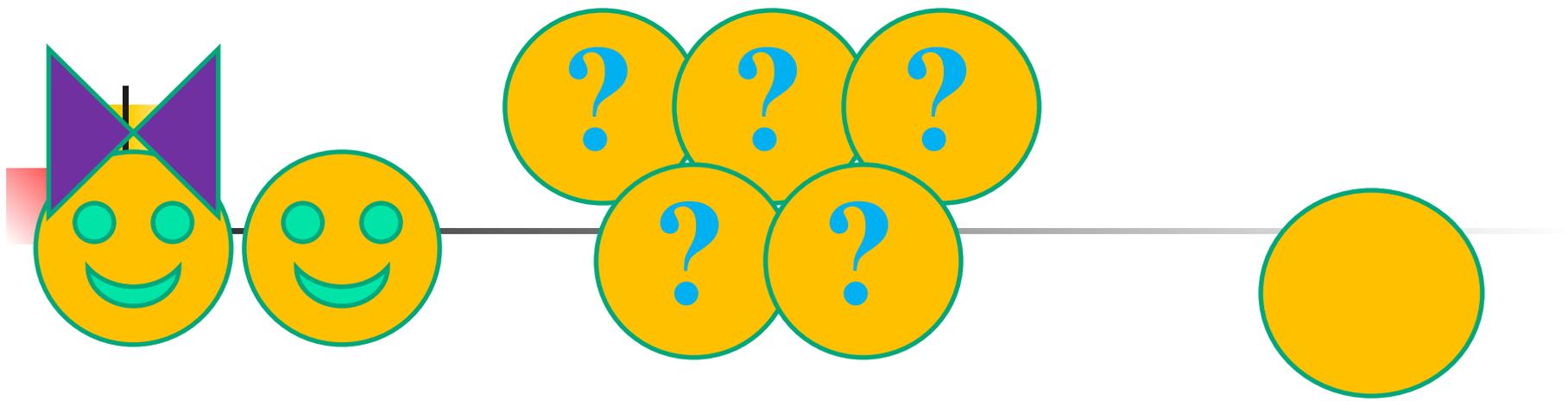
назывные

[ = ]

определённо-  
личные

неопределённо-  
личные

безличные



Я ТЫ НИКТО  
определённо-определённо-  
ИДУЩЕ НЕ  
МЫ ВВР неопределённо-  
ОНИ ОПУСТИЛИ  
КТО-ТО лучше  
СПИТОНЕ

# УЭ – 1 ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВИД СЛОВСОЧЕТАНИЙ

**Вставьте буквы, укажите вид словосочетаний:**

- 1) сдержан...ы плотной ( )
- 2) раны множестве...ы ( )
- 3) нехоже...ые тропы ( )
- 4) пута...о говорить ( )
- 5) нравстве...ая жизнь ( )
- 6) аргументы взвеше.....ы ( )
- 7) грузё...ая песком ( )
- 8) беш...ый зверь ( )
- 9) смышл...ость медвежонка ( )
- 10) столь загрязнё...ый ( )



# УЭ – 1 ВЗАИМОПРОВЕРКА?

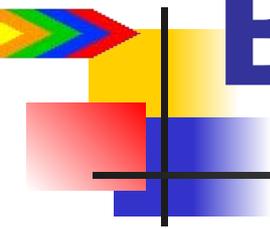
~~Вставьте буквы, укажите вид словосочетаний:~~

- 1) сдержаны плотиной ( управление )
- 2) раны множественны ( предложение )
- 3) нехоженые тропы (согласование )
- 4) путано говорить ( примыкание )
- 5) нравственная жизнь (согласование )
- 6) аргументы взвешены ( предложение )
- 7) гружённая песком ( управление )
- 8) бешеный зверь (согласование )
- 9) смышлёность медвежонка ( управление )
- 10) столь загрязнённый ( примыкание )





# ВЗАИМОПРОВЕРКА

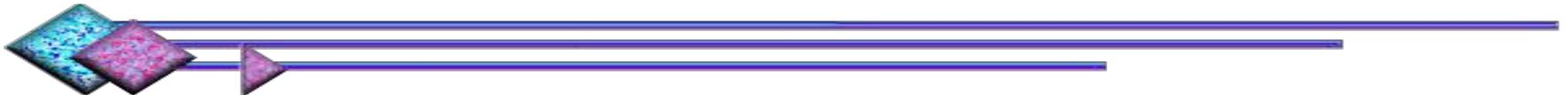


## Критерии выставления отметок:

10 + (правильно вставлена орфограмма  
и определён вид словосоч.) «5»

8 – 9 + «4»

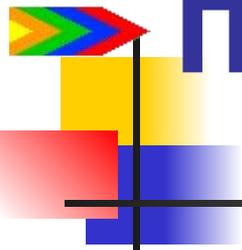
5 – 7 + «3»



# УЭ – 5 ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ТИПЫ О/С ПРЕДЛОЖЕНИЙ, СОСТАВЛЯТЬ СХЕМЫ И СТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

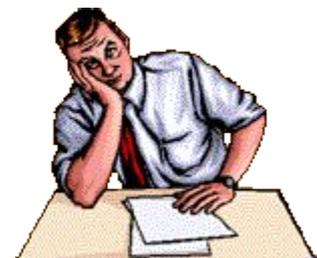
1. Вечер и только вдалеке вечерней тьмой не скрыты на горизонте грустные ракиты.
2. Увидишь в багрец одетую осину и сердце встрепенётся.
3. Тише дождь и посветлело на улице.
4. Жаркий летний день и густо пахнет мёдом полевыми травами.
5. Утро и кончился наш привал.
6. Тянуло грибной прелью и умытой хвоей и лесные запахи смешивались с медовыми и чайными запахами лугов.
7. Незъяснимо радостно и молодо на душе и хочется петь.
8. Подул ветерок с заречья и сразу стало свежо.
9. Настоящую нежность не спутаешь и она тиха.
10. В окружающей осенней природе было уныло и грустно в этот час.





# ПРОВЕРЬТЕ ПО КЛЮЧУ:

---



1. [ наз. ], и [ д/с ]

3. [ д/с ], и [ б/л ]

5. [ наз. ], и [ д/с ]

7. [ б/л ], и [ б/л ]

9. [ об/л ], и [ д/с ]

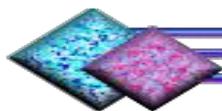
2. [ о/л ], и [ д/с ]

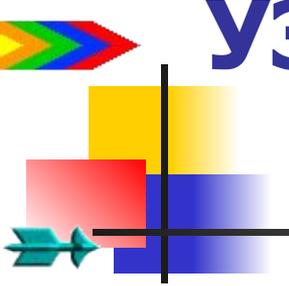
4. [ наз. ], и [ б/л ]

6. [ б/л ], и [ д/с ]

8. [ д/с ], и [ б/л ]

10. [ простое, б/л ]





# УЭ – 8 ЦЕЛЬ: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.

---



1. Прочитайте цели урока УЭ – 0



2. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока вами?

3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке? Почему?



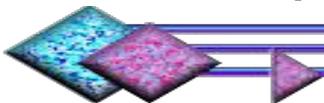
Отметки за урок, если сумма баллов 38 - «5»

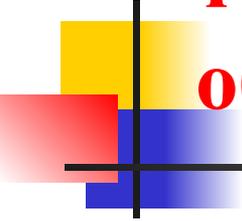


до 30 - «4»

до 20 - «3»

Д/З: Упр. 287 или мини-сочинение по своей теме





# Чего же удалось добиться благодаря такой организации изучения и обобщения учебного материала?

---

- 1) Повысился интерес к предмету, возросла познавательная активность.
- 2) У некоторых учащихся проявилась склонность к исследовательской деятельности.
- 3) Изменилось качество мыслительной работы учащихся в сторону самостоятельности в суждениях, критичности в отборе доказательств, логичности и требовательности в принятии решений.