

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №43 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

# Развивающая среда в группе детей третьего года жизни

Выполнила воспитатель  
Хорева Вера Борисовна

Санкт Петербург  
2013

**Федеральные государственные требования** к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

***Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей среды.***

Одной из групп требований к условиям реализации общеобразовательной программы являются требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (в данном случае группы), которые включают в себя соблюдение следующих принципов:

**1. Принцип информативности,**  
предусматривающий разнообразие тематики  
материалов и оборудования и активности  
воспитанников во взаимодействии с предметным  
окружением.



Тему «Транспорт» можно изучать не только по картинкам – немного воображения и «Поехали!»



Игра в доктора тоже пользуется большим спросом – каждому хочется «примерить» на себя эту роль

**2. Принцип педагогической целесообразности,** позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка



Книжный уголок и уголок театрализованных игр дополняют друг друга



Уголок ряженья отделяет зону книжного уголка от кухни

**3. Принцип комплексного оснащения воспитательно образовательного процесса, обеспечивающий организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования**



Можно посидеть в книжном уголке рядом с воспитательницей и послушать что она читает



А если появляется «свободная минутка», то можно почитать книжку куклам – им тоже интересно

**4. Принцип трансформируемости,** обеспечивающий возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющей, по ситуации, вынести на первый план ту **пространства.**



После тихого часа группа превращается в спортивный зал. Дети с удовольствием и раскладывают дорожки и ходят по ним



А когда мы готовимся к встрече Нового года - то группа становится похожей на музыкальный зал

**5. Комплексное оснащение развивающей среды** обеспечивает возможность построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и **ведущим видом деятельности для них является игра.** Игра становится осязаемой составной частью продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной. Также, предметно-пространственная среда является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом **гендерных и индивидуальных** особенностей и потребностей каждого ребёнка.

**Полоролевая (гендерная) специфика** обеспечивается в предметно-развивающей среде как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.



Матросская шапка, бинокль в руке – ну разве я не моряк?



Мальчики должны быть за рулём, а девчонки могут быть и пассажирами



Уложила куклу спать – стала песню напевать: «Баю бай»



Сегодня я похожу в этой шляпе – она подходит к моей жилетке

Составная часть развивающей среды – это **игрушка**. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами: *полифункциональностью*, возможностью применения в совместной деятельности, дидактическими свойствами.



Пожалуй самой полифункциональной игрушкой можно назвать кубики. Этот замечательный строительный материал может использоваться по прямому назначению, может быть мебелью, мелкие кубики в роли игрушек заместителей - присутствуют на кухне, это тренажёр в дидактических играх на цвет и форму и т. д.

Но какой бы насыщенности не была развивающая среда в группе – главным в ней остаётся присутствие детей . Они сами и их поведение становятся критерием всех педагогических находок, приёмов, достижений.



Настя и Дима готовят обед и очень рады что никто не мешает им



У Платона была тяжёлая адаптация, но через пару месяцев, как видите, у него всё в порядке