

Теоретические основы работы с детьми с задержкой психического развития

***Горбовская И.М., учитель-дефектолог
МДОУ «Д/сад КВ №5»***

Задержка психического развития

это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- ▣ Слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка.
- ▣ Недоношенность.
- ▣ Близнецовость.
- ▣ Генетически обусловленная недостаточность ЦНС.
- ▣ Интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства.
- ▣ Неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания и др.).

Особенности детей с ЗПР:

- ❖ Снижение работоспособности.
- ❖ Повышенная истощаемость.
- ❖ Неустойчивость внимания.
- ❖ Более низкий уровень развития восприятия.
- ❖ Недостаточная продуктивность произвольной памяти.
- ❖ Отставание в развитии всех форм мышления.
- ❖ Дефекты звукопроизношения.
- ❖ Своеобразное поведение.
- ❖ Бедный словарный запас.
- ❖ Низкий навык самоконтроля.
- ❖ Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- ❖ Ограниченный запас общих сведений и представлений.
- ❖ Слабая техника чтения.
- ❖ Неудовлетворительный навык каллиграфии.
- ❖ Трудности в счете через 10, решении задач.



- **ЗПР**

- ЗПР

- конституционального

- происхождения

- ЗПР

- соматогенного

- генеза

- ЗПР

- психогенного

- генеза

- ЗПР

- церебрально-органического

- генеза

Подходы в работе с детьми с ЗПР:

- ◆ **Индивидуальный подход.**
- ◆ **Предотвращение наступления утомляемости.**
- ◆ **Активизация познавательной деятельности.**
- ◆ **Проведение подготовительных занятий.**
- ◆ **Обогащение знаниями об окружающем мире.**
- ◆ **Внимание на коррекцию всех видов деятельности.**
- ◆ **Проявление педагогического такта.**



Организационно-педагогические требования в работе с детьми ЗПР

- ▣ *Обязательного создания доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой.*
- ▣ *Обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности.*
- ▣ *Широкого использования на занятиях с детьми игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата.*
- ▣ *Планировать от занятия к занятию для каждого ребенка постепенное усложнение заданий.*



И.П.Вайзман: «...в настоящее время наука дает ответ, как помочь труднообучаемому и трудновоспитуемому школьнику, но рецепта нет. Рецепт составляет сам педагог и воспитатель. В этом ему помогают его эрудиция, культура, гуманизм, одним словом – профессионализм».

