

Возможность внедрения в
практику работы школы новой
идеологии воспитания:

***признания самоценности,
прав и свобод ребенка***

Словарь основных понятий



- **Гуманизм** - общепhilosophическое понятие, отражающее отношение к человеку как к высшей ценности, признание его права на свободу, счастье и творческое проявление своих сущностных (физических и духовных) сил.
- **Гуманизация воспитания и обучения** - это интегрированный и многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых, предполагающий доброжелательность и терпимость отношений друг к другу, диалоговый характер общения, возможность выбора ребенком способов жизни, свободу для творчества и саморазвития.
- **Рефлексия** - способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на свой внутренний мир. Осмысление своих действий, своих ощущений, своей позиции.
- **Самоопределение** - сознательное и свободное выявление, выбор, обоснование и утверждение собственной позиции в проблемных ситуациях.
- **Свободоспособность** - способность человека к самостоятельному независимому строительству своей судьбы и отношений с миром, к реализации подлинного жизненного предназначения.
- **Толерантность** - терпимое, уважительное отношение к взглядам, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других людей.

Гуманизация жизни детей в школе – новая педагогическая идеология

- **Главные ценности** новой идеологии – личность ребенка и ее развитие
- **Принципы** – признание самоценности, прав ребенка и его свободы в воспитательном процессе
- **Смысл** нового понимания воспитания – создание условий развития личности и мягкое, недирективное управление им



- **Принцип самоценности детства** предполагает отказ от противопоставления жизни взрослых как более значимой и жизни детей как менее значимой.

- В основе воспитания должна лежать идея **абсолютной ценности детства**, а взаимоотношений – **интересы и потребности ребенка**; только такая педагогика является средством воспитания в детях человечности, доброты и душевной чуткости.

*Говорить о ребенке можно,
только рассматривая его
жизнь
на фоне жизни общества.
Я. Корчак*



Три основных этапа взросления:

- Открытие ребенком своих новых возможностей
- Их осмысление
- Начало их реализации в деятельности потребностям «Я»

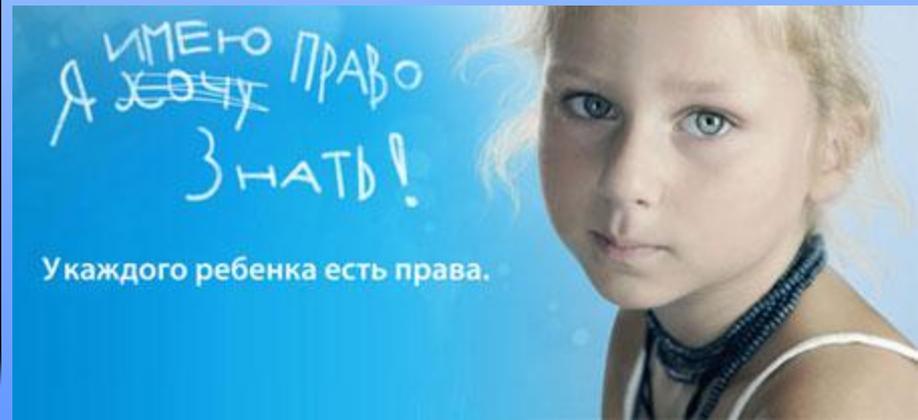
Развитие идет успешно только в том случае, если взрослые дают ребенку возможность выступать попеременно то в роли объекта воспитания, то в роли субъекта собственного развития.



Педагог – «амортизатор» социальной нестабильности

- Реальная жизнь детей больше зависит от качества воспитания, от атмосферы в школе, а не от политических катаклизмов

Традиционно считалось, что главное условие гуманизации – это принятие ребенка педагогом. Сейчас подчеркивается необходимость принятия педагога детьми.



В процессе отношений с миром и людьми «стыкуются» две главные потребности ребенка, лежащие в основе его саморазвития -

- **самореализация**, утверждение себя среди окружающих
- потребность в **социализации**, необходимость «вписаться» в мир конкретных социальных связей, найти в нем свое место, освоить социокультурные достижения общества.

Мир взрослых существует рядом с миром детей, но взрослые удивительно слепы по отношению к жизни и культуре этого племени.

М.В. Осорина



Продуктивное объединение ребенка и взрослого не достигается автоматически их встречей – требуется специально разработанная программа педагогических действий, которые направлены на

разрешение закономерных противоречий между:

- **Целенаправленностью воспитания** (прогнозирование, проектирование, моделирование, планирование, организация воспитательного процесса) и **спонтанной гуманизацией** (случайности, переменчивость, неопределенности)
- **Неоднозначным пониманием гуманизации** педагогами и детьми: для одних – это руководство прохождением трудностей, для других – больше свободы от педагогов и других взрослых, короткое сиюминутное облегчение своей жизни (взрослых, мешающих реализовывать эти желания, ребенок нередко переводит в разряд «врагов»)

Воспитание к свободе в школе

- Сущность проблемы свободы в педагогике заключается в гармонизации отношений человека, стремящегося к личному счастью и прогрессу общества.
- Дети, с одной стороны, не допускают какого бы то ни было давления над тобой, а с другой - нуждаются в воспитании, обращающем их к себе, к другим людям, к миру, помогающему в самодвижении к достижению свободы.

Достижение свободы видится в гармонизации внешних и внутренних ее условий, причем под внешними условиями можно понимать такие, которые "освобождают ребенка от" (принуждения, насилия, единообразия, одновозрастного общения и т.д.). Внутренние же условия - это индивидуальные образования личности (воля, способность к самореализации, самоопределению, самопознанию, саморегуляции, способность делать выбор и т.д.), т.е. освобождающие его для себя.

Ребенок, жизнь которого не управляется постоянно взрослыми, рано или поздно становится успешным



Проблема ненасилия в пространстве детства и границы воспитания

Мир детства - особый мир, имеющий свои закономерности, свои взаимоотношения и свое пространство (семья, детская группа, детский сад, клуб, лагерь и т.д.).



- То, что называется правами (право на образование, на питание и т.п.) – вовсе **не права**, это **обязанности** взрослых по отношению к детям

- В главное право ребенка - право на уважение - должно быть заложено **право быть таким, каким он хочет, право быть самим собой.**

*Дети не «недоразвитые
взрослые»,
за которых мы ответственны, а
люди, перед которыми
мы ответственны.*



Дегуманизирующим фактором является то обстоятельство

- что в школе к ребенку не относятся как к "отдельному человеку" - перед ним (хотя и неявно) ставится задача "быть как все". Это представляет наибольшую трудность для детей, выделяющихся из основной массы своей "несхожестью" (раса, национальность, внешний вид и т.д.). Для многих из них неприятие оказывается стрессовой, абсолютно неразрешимой без помощи педагога ситуацией.

***Необходимо принять душу ребенка,
его психологию, его склонности,
возможности, устремления,
богатство его натуры..
С. Френе***



По результатам социальных исследований (принимали участие учителя Москвы, Московской области, Краснодарского Края, Калининградской области)

- 90% педагогов плохо знают Конвенцию Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка и другие правовые документы
- 46 процентов не скрывали, что используют в работе авторитарные методы;
- Из 100 конфликтов, возникающих между учителем и учениками, в 79 случаях виноват педагог;
- что уважительное отношение к детям независимо от их успеваемости проявляют только 28 процентов учителей.



Границы воспитания

- До каких пределов мы вообще можем влиять на развитие личности?

Воспитание - это, наверное, единственная человеческая деятельность, где достижение идеального результата (воспитание идеального человека) нежелательно и даже опасно. Конечно, стремиться к идеалу нужно, но достижение его - совсем другое дело. Любой прогресс относителен, и он всегда имеет свою цену. Представляете, что было бы, если бы удалось совершить "большой скачок" в образовании и наши дети перестали лодырничать, озорничать, нарушать дисциплину и спать на уроках с открытыми глазами, усвоили весь материал, который им предлагают учителя, выполняли все указания взрослых и т.д.? Представляете, каких монстров мы бы вырастили?



Воспитание должно включать систему табу, которые не могут быть нарушены, независимо от того, какие могучие средства воздействия оказались в руках педагога. Надо включить в педагогику не только знания о том, что надо делать, но и знания о том, чего делать нельзя.

- Не следует уничтожать в детях то, что уже есть. Обучая литературному языку, не следует вытравливать из их сознания подростковый жаргон.
- Обучая нормам взрослого поведения, надо помнить и о нормах поведения в детской среде.
- Не совершать за ребенка выбора жизненного пути. Его отдают в музыкальную школу, лишая других возможностей проявить себя, а потом оказывается – потрачено столько времени и сил, что ничем другим уже заниматься нельзя. Не следует делать человека заложником полученного в детстве образования.
- Безграничная любовь и привязанность ребенка к одному взрослому - родителю или педагогу, бывает опасна и вредна. Есть дети очень внушаемые, очень послушные, легко поддающиеся нашему влиянию. То, что мы считаем важным, но лишь в ряду других важных вещей, они могут довести до абсурда. Поэтому надо застраховать их от некритического восприятия каких-либо образцов.

***Я могу проявить то, что дремлет в душе ребенка, но я не могу ничего создать заново. Я буду смешон, если стану сердиться на себя или на него»
Я. Корчак***

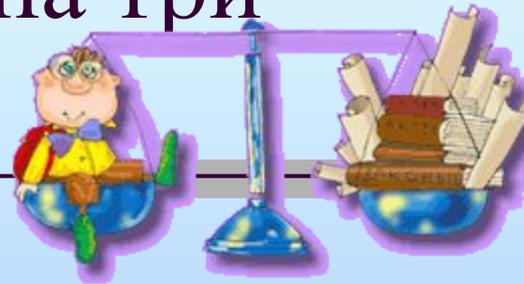


Гештальт имеет решающее значение для свободного уверенного самочувствия детей в коллективе педагогов-гуманистов, придающих здравое общественное мнение, в котором видели регулятор внутриколлективных отношений.

Условия формирования гуманистических отношений в детском коллективе:

- самореализация ребенка в разнообразной деятельности; самопознание детей - членов коллектива;
- наполнение деятельности детского коллектива гуманистическим содержанием;
- систематическая диагностика состояния межличностных взаимоотношений
- прогнозирование их дальнейшего развития;
- введение гласности в жизнь детского учреждения;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка эмоционального климата;
- обеспечение через систему законов общежития гарантии защищенности каждому ребенку;
- организация жизни детского учреждения на законах равноправия.

Педагогика ориентируется на три основные группы прав:



Социальные

Средовые

Личностные

Социальные права

- **Право ребенка на более высокий социальный статус:**
 - равенство со взрослым в обсуждении общих проблем,
 - участие в рассуждениях и приговорах себе,
 - право на жалобу,
 - протест,
 - свободный обмен мнениями,
 - на защиту от произвола взрослых
- **Право на защиту здоровья**
- **Право на тайну**
- **На самоуправление, в т.ч. собственной жизнью**
- **На собственность (личные вещи и деньги)**



Средовые права



- Право ребенка требовать контроля за окружающей средой
(В Европе еще в первой половине XX в. педагоги-гуманисты размещали свои детские учреждения в прекрасных природных уголках, тщательно продумывали бытовое устройство для нормального физического и психического развития, предусматривали чередование видов деятельности)

Личностные права

- Права связанные с внутренней жизнью ребенка – право быть самим собой.



"Ненасилие, свобода, толерантность как важнейшие компоненты школьного климата"

- Может ли ребенок обрести чувство собственного достоинства, если на протяжении своего многолетнего пребывания в школе он был объектом давления и принуждения со стороны администрации, педагогов или старших учащихся? Может ли он научиться реализовывать свои права и свободы, если его права и свободы нарушались на практике? Станет ли он уважать права и свободы других, если сам был объектом нетерпимости? Ответ очевиден!

Власть в обществе принадлежит «классу взрослых», которые считают детей своей собственностью и не способны встать на их

место. Дети в обществе – главная страдающая сторона, лишенная прав, собственности и признания. Задача педагогов

– преодоление этой дискриминации.

Я. Корчак



Результаты анкетирования:

Опрошено 56 чел. (9-10 кл.) Названы 18 учителей

- **Учитель справедливо** выставляет оценки.
327 Да 78 Нет
- **В душе** учителя есть мой уголок.
197 Да 190 Нет
- **Я доверяю** учителю и готов открыть ему свои секреты.
178 Да 219 Нет



Результаты анкетирования:

Опрошено 56 чел. (9-10 кл.) Названы 18 учителей

- Я делаю **домашние задания** по этому предмету с удовольствием.

275 Да 130 Нет

- Мне **интересно** на уроках этого учителя.

329 Да 76 Нет

- Я выполняю **творческие задания** по этому предмету с удовольствием.

250 Да 155 Нет

- Если я **устаю** на уроках этого учителя, то это приятная усталость.

229 Да 176 Нет



Результаты анкетирования:

Опрошено 56 чел. (9-10 кл.) Названы 18 учителей

- У меня достаточно высокая **работоспособность** на этом уроке.

278 Да **127 Нет**

- Этот предмет **полезен** для меня.

246 Да **156 Нет**

- Я все **понимаю** на уроках по этому предмету.

305 Да **98 Нет**

- Я **хотел** бы после окончания школы заниматься этим предметом.

146 Да **289 Нет**



Анкета «ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ, КЛАССУ, УЧИТЕЛЯМ»

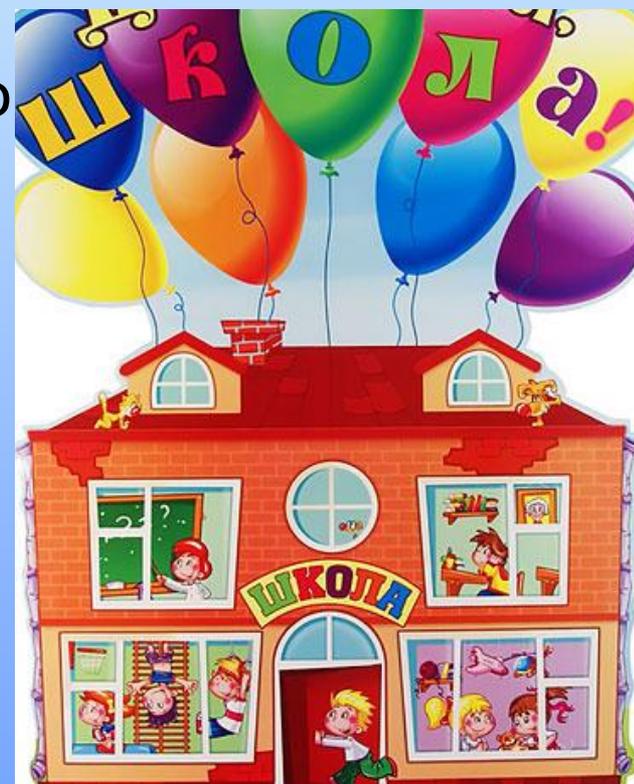
- Дайте весёлое определение своей школы.

(В анализе: юмор - одна из двух составляющих ума, вторая составляющая - способность критически мыслить.)

Умная, веселая, озорная, просто хорошая, второй дом, дурдом, школа – веди себя как дома,

9 «А»

школа – место невеселое, здесь нужно учиться, а не веселиться, не место для веселья



Кто в школе всегда готов помочь вам: в учебе, в жизненных делах? (60 чел. -9,10 кл.)

- (В анализе: мы получаем возможность определить характер среды и отношений с точки зрения каждого данного ученика.)

Были названы следующие учителя:

.....



Репетиторы по каким предметам вам необходимы для того, чтобы хорошо учиться? (В анализе: какие предметы важны для учеников или по каким предметам у них серьёзные отставания.)

Алгебра	16
Геометрия	4
Химия	2
Русский язык	9
Английский язык	6
Биология	2
Физика	2



Совет кого из учителей для вас важен? (В анализе: можно понять, мнение кого из учителей достаточно авторитетно для учеников и каков характер отношений с тем или иным педагогом.)

....

Анкета «Взаимоотношения с учителями»

Цель: выявить особенности взаимоотношений в системе «ученик-учитель». (опрошено 30 чел. 9-10 кл.)

■ Легко ли быть сегодня учеником? Почему?

Да 5

Это весело.

Нет 24

Устаем очень,
большая загрузка,
много учить надо,

учителя бывают несправедливы, унижают, заваливают
двойками,

из-за ЕГЭ,

учителя не понимают учеников,

есть предметы, которые потом не понадобятся



Деловые отношения между учителем и учеником в нашей школе:

- а) доброжелательные; 33
- б) нервозные; 2
- в) безразличные; 5
- г) на равных, открытые; 17
- д) скованные, напряжённые; 1
- е) со скрытой неприязнью. 3



■ **Можете ли Вы назвать учителей, которые к Вам проявляют особое внимание, поддерживают Вас?**

- а) нет 3
- б) да, таких много 18
- в) да, но таких очень мало 19
- г) свой вариант -

■ **Случались ли с Вами ситуации предвзятого, несправедливого отношения учителя?**

- а) нет, никогда 4
- б) да, очень часто 4
- в) затрудняюсь вспомнить 14
- г) иногда 18

■ **Удовлетворены ли Вы тем, как в целом сложился характер Ваших взаимоотношений с учителями?**

- а) удовлетворён полностью 19
- б) скорее да, чем нет 15
- в) скорее нет, чем да 1
- г) не удовлетворён 5



Вопрос: на каких уроках тебе интересно? (опрошено 55 человек 6-7 кл.)

■ География	34
■ Русский язык	30
■ Физкультуру	28
■ Математику	27
■ Литературу	19
■ Биологию	17
■ Историю	16
■ Труд	11
■ Английский	10
■ Музыка/МХК	10
■ Физика	7
■ Изо	6
■ Общество	5
■ Немецкий	2



Лидеры по положительным оценкам в анкетировании учащихся :

КЛАСС!



Восторг



как интересно



ПОТРЯСАЮЩЕ

Калиновская Е.С. Иванова И.А. Швец Т.В.



Лозовая Л.Л.









ШКОЛА ЖГЕТИ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!