

Государственное бюджетное специальное(коррекционное)образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Презентация открытого урока:
"Решение примеров на сложение в пределах 3"
(Математические представления и конструирование)**



3 «Д» класс, Учитель – Н. Б. Лебедева

Дата проведения: 20 марта 2012 год

Тема урока: Решение примеров на сложение в пределах 3

Тип урока: закрепление полученных знаний

Форма проведения: фронтальная

Цели:

❑ **Обучающая:**

Закреплять умение решать примеры на сложение в пределах 3.

❑ **Коррекционная:**

- ✓ Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения на основе практических упражнений в сложении предметов в пределах 3;
- ✓ Активизировать и обогащать словарь – цифра, один, два, три, четыре, пять, сколько, плюс, прибавить, равно, получится.

❑ **Воспитательная:**

Воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам;

❑ **Оборудование:**

Демонстрационный материал: Цифры на доске; Магнитные цифры и знаки плюс, равно; Предметы для счета – цветы, апельсины, матрешки, мячи, круги разных цветов; Цифры для соотнесения с предметами от 1 до 3. Подставки для цифр и знаков.

Раздаточный материал: Цифры 1, 2, 3, 4, 5 – наборы на каждого ученика; Знаки « + », « = »; Рабочие тетради, карандаши, ручки; Счетные палочки, круги; Иллюстрационный материал;

Ход урока:

❖ *Вступительная часть*

❖ *Организационный момент*

Звонок на урок (с помощью колокольчика).

Прозвенел звонок

Начинается урок.

Сядем прямо, не согнемся

За работу мы возьмемся!

Приветствие.

По карточкам повторяем время года – весна, день недели – вторник.

Урок – математика.

Что мы делаем на уроке математики?

Дети
повторяют
за учителем
слова

Весна
Вторник
Урок
Математика
Считаем

Коррекционные упражнения:

1) Считаем пальцы руки

2) Соотнесение количества пальцев с цифрой

1. Упражнение «Один, два, три, четыре, пять будем пальчики считать»

Дети считают пальцы

Ребята, выкладывайте цифру 1, 2, 3, 4, 5 на свои парты. По порядку. Возьмите цифру 1, покажите ее, положите на парту...и так до 5.

Дети выкладывают цифры на парте
Один, два, три, четыре, пять

2. Упражнение. Раскладываю цифры на пол от 1 до 5. С правой стороны по одной цифре возьмут девочки, а с левой – мальчики.

А теперь построимся в ряд от 1 до 5.

Девочки, правильно мальчики встали?

Мальчики, правильно девочки встали?

Давайте посчитаем, сколько девочек?

Сколько мальчиков?

Мальчиков пять, а девочек четыре. Кого больше?

Правильно, мальчиков больше на 1.

Дети разбирают цифры и строятся в ряд.

Правильно.

Правильно

Девочек четыре

Мальчиков пять

Мальчиков больше.

❖ **Основная часть**

□ Сообщение темы урока.

□ Знак плюс (прибавить), знак равно (получится)

Сегодня вы будете решать примеры на сложение.

У меня для вас сюрприз. К нам пришел Белый Кролик и принес волшебный мешочек.

Давайте посмотрим, что же в нем.

(Достаю магнитные знаки плюс и равно, прикрепляю их на доске).

Кто знает, что это за знаки?

Знак плюс,
прибавить.
Знак
равно,
получится.

❖ Решение примеров



Сейчас мы будем решать первый пример.

У Кирилла один цветок, и у Тимура один цветок. Сколько цветов у Кирилла, Тимура?

Какой цифрой обозначается число один? Кирилл возьми в одну руку цветок, а в другую руку цифру 1.

Тимур, сколько у тебя цветов?

Возьми цифру 1. Какой знак надо поставить, чтобы стало больше?

Ваня, возьми знак плюс и встань между мальчиками с цветами.

Маша, возьми знак равно, получится и встань около Тимура.

Арсений, правильно Маша взяла знак равно?

Мальчики подарят эти цветы Наташе. Один да один стало два.

Сколько цветов стало у Наташи?

Дети выходят
и получают
цветы
Один, Один
1
Один
Плюс
Правильно
выходит
Наташа
Два

❖ *Физминутка*

Очень хорошо! А сейчас мы немного отдохнем. Встаньте, дети, встаньте в круг! Поиграем в мяч. Какое число я назову, столько раз вы его подбросите. Но надо считать всем. Один подбрасывает мяч, остальные хлопают в ладоши столько же раз. Передаете мяч соседу справа. Хорошо поиграли? Вам понравилось?

Дети
выполняют
задание,
подбрасывают
мяч, считают,
хлопают
Да

❖ Решение примеров



Посмотрите, в тарелке на столе что-то лежит. (Снимаю салфетку). Что это?

Сколько апельсинов лежит на одной тарелке? Сосчитайте.

Ваня, поставь цифру два.

Наташа работает у доски. Положи два апельсина на первую тарелку на доске.

На другой тарелке лежит апельсин. Сколько апельсинов лежит на этой тарелке?

Арсений, поставь цифру 1.

Наташа, положи один апельсин на вторую тарелку.

Нам надо поставить знаки, чтобы получился пример на сложение. Какой знак надо поставить, чтобы стало больше? Правильно.

Маша, поставь знак плюс между апельсинами. Юра, покажи знак равно и поставь его рядом с одним апельсином. Наташа, поставь знаки на доске.

Сколько апельсинов стало? 2 да 1 будет ... $2 + 1 =$

Сейчас проверим, правильно вы сосчитали. Тимур, возьми два апельсина из корзинки. Инна возьми один апельсин, и положите их на третью тарелку.

Давайте все вместе сосчитаем: $2 + 1 = 3$

Апельсины.

1,2. два апельсина

Выкладывает два
оранжевых кружка

1

Выкладывает один
кружок на доску.

Плюс

Ставит знаки плюс и
равно

Три

$2 + 1 = 3$



❖ Работа в тетрадях



Откройте тетради и посмотрите задание – на картинке нарисованы цыплята.

Сколько цыплят на картинке?

Как мы получаем число два?

Как мы можем записать этот пример?

$$1 + 1 = 2$$

Задание: раскрасить цыплят и записать пример $1 + 1 = 2$

Следующее задание: перед вами нитка для бус.

Справа синие бусинки. Сколько синих бусин?

Слева красные бусины. Сколько красных бусин?

Две синих и одна красная – сколько стало бусинок?

Как получилось три бусинки?

Правильно!

Запишите примеры в тетради.

Старайтесь работать аккуратно, не вылезать за края клеточек. Цифры писать правильно и четко.

Два.

Один да один

$$1 + 1 = 2$$

Один да один

будет два, один

плюс один

равно двум

2-е синие

бусины

Одна красная

Стало 3 бусины

К двум

прибавили

одну,

получилось 3

бусинки

❖ **Заключительная часть**



Какой урок у нас сейчас был?

Что мы делали на уроке?

Правильно. Мы считали до 5, решали примеры на сложение. Записывали примеры на доске магнитными цифрами, записывали примеры в тетрадях.

А сейчас я проверю, как вы усвоили знания, полученные на уроке.

У меня в руке конфета. Сколько конфет?

Как сделать, чтобы получилось две конфеты?

Беру еще одну конфету. Сколько конфет стало?

Поощрение и похвала.

Отвечают по очереди все ученики.

Отвечают два-три ученика

Одна

Добавить еще одну.

Две конфеты.