

**ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
КОНОВАЛЕНКО В.В.,
КОНОВАЛЕНКО С.В.**

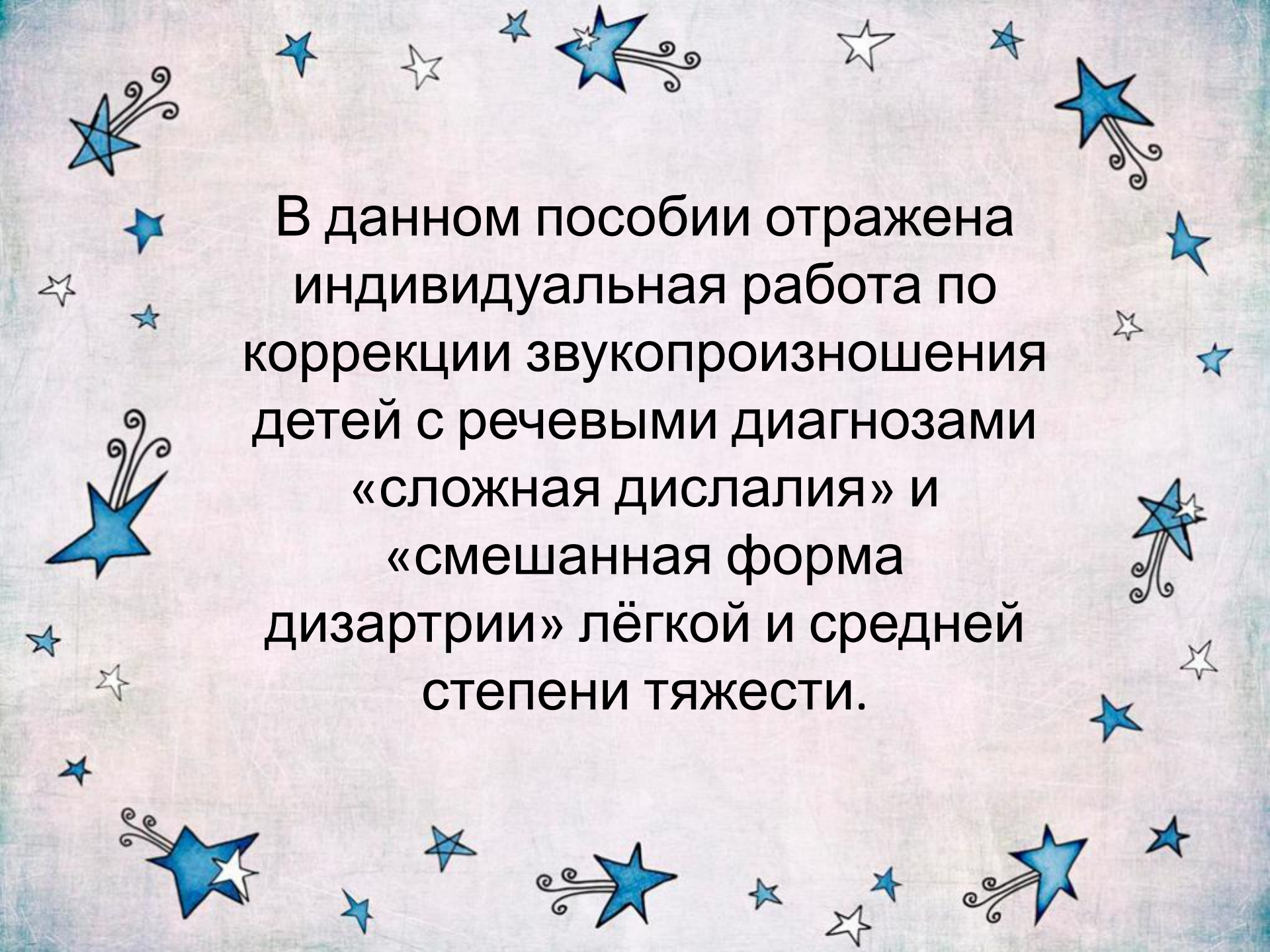
учитель-логопед Болотова Н.В.

МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №17»

Сергиево-Посадского
муниципального района



- ❖ **Коноваленко В.В.,
Коноваленко С.В.
Индивидуально-
подгрупповая работа
по коррекции
звукопроизношения.
Пособие для
логопедов. – М.:
Издательство ГНОМ и
Д, 2001. – 136с.**
- ❖ **Домашние тетради
для закрепления
произношения звуков.**

The page features a decorative border of stars. There are several large blue stars with white outlines and three curved lines trailing behind them, resembling shooting stars or comets. These are interspersed with smaller, plain white stars. The background is a light, textured blue-grey color.

В данном пособии отражена индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами «сложная дислалия» и «смешанная форма дизартрии» лёгкой и средней степени тяжести.



СОДЕРЖАНИЕ:

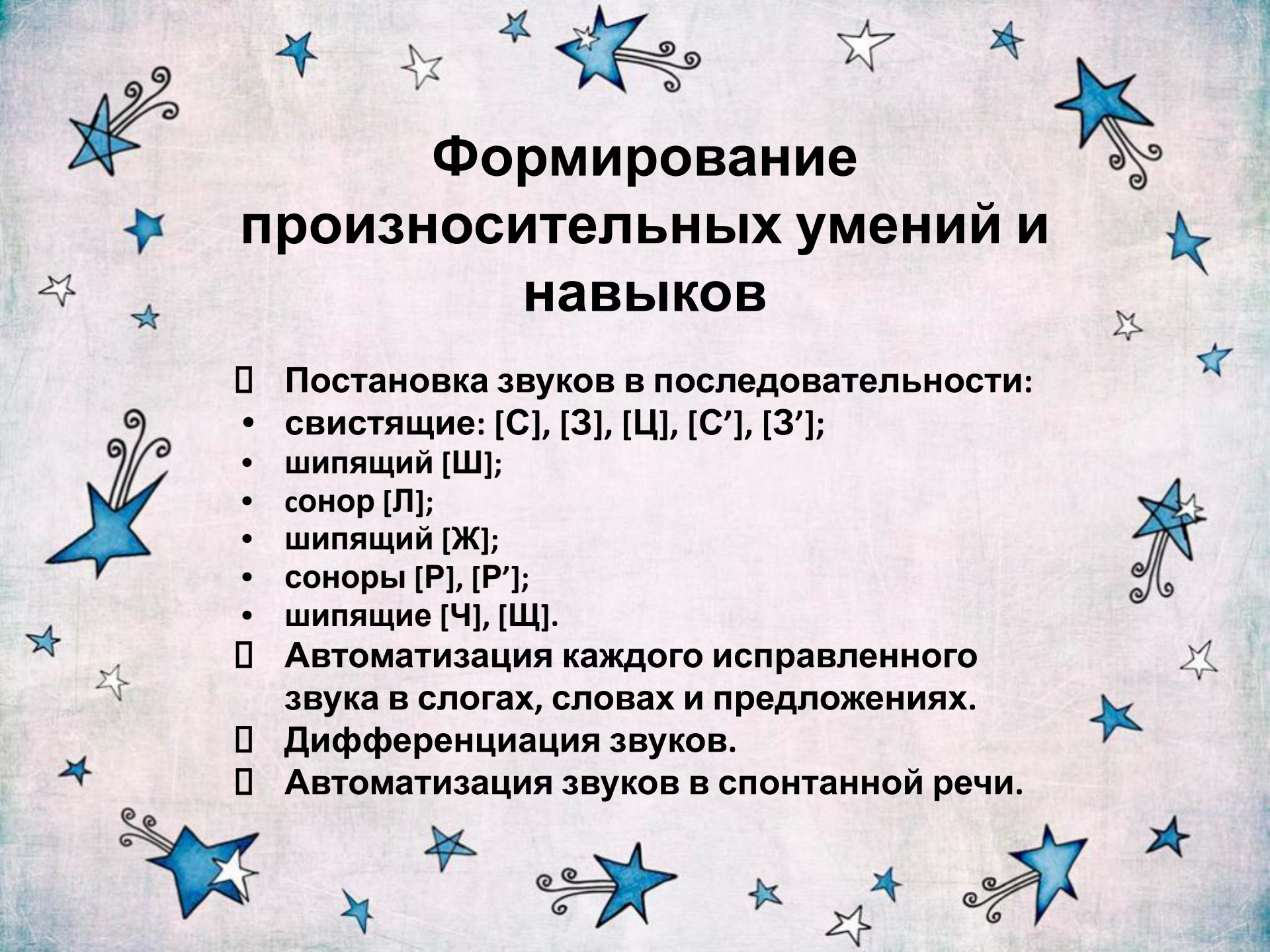
- Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.
- Артикуляционная гимнастика.
- Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Индивидуальная тетрадь коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

5 этапов коррекционной работы

- ◆ **Подготовительный этап.**
- ◆ **Формирование произносительных умений и навыков.**
- ◆ **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**
- ◆ **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.**
- ◆ **Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

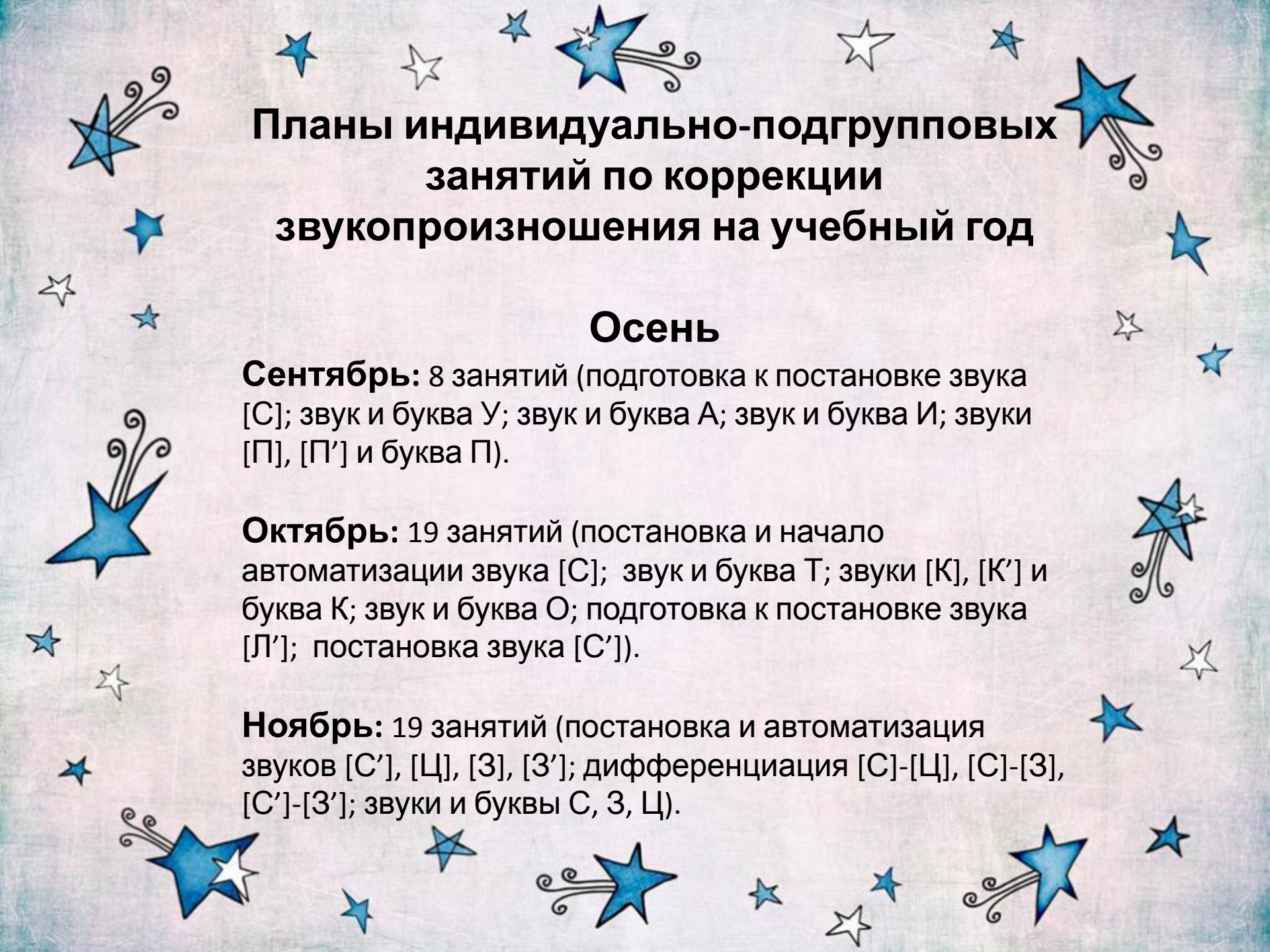
Подготовительный этап

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики.
- Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья.



Формирование произносительных умений и навыков

- Постановка звуков в последовательности:
 - свистящие: [С], [З], [Ц], [С'], [З'];
 - шипящий [Ш];
 - сонор [Л];
 - шипящий [Ж];
 - соноры [Р], [Р'];
 - шипящие [Ч], [Щ].
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях.
- Дифференциация звуков.
- Автоматизация звуков в спонтанной речи.



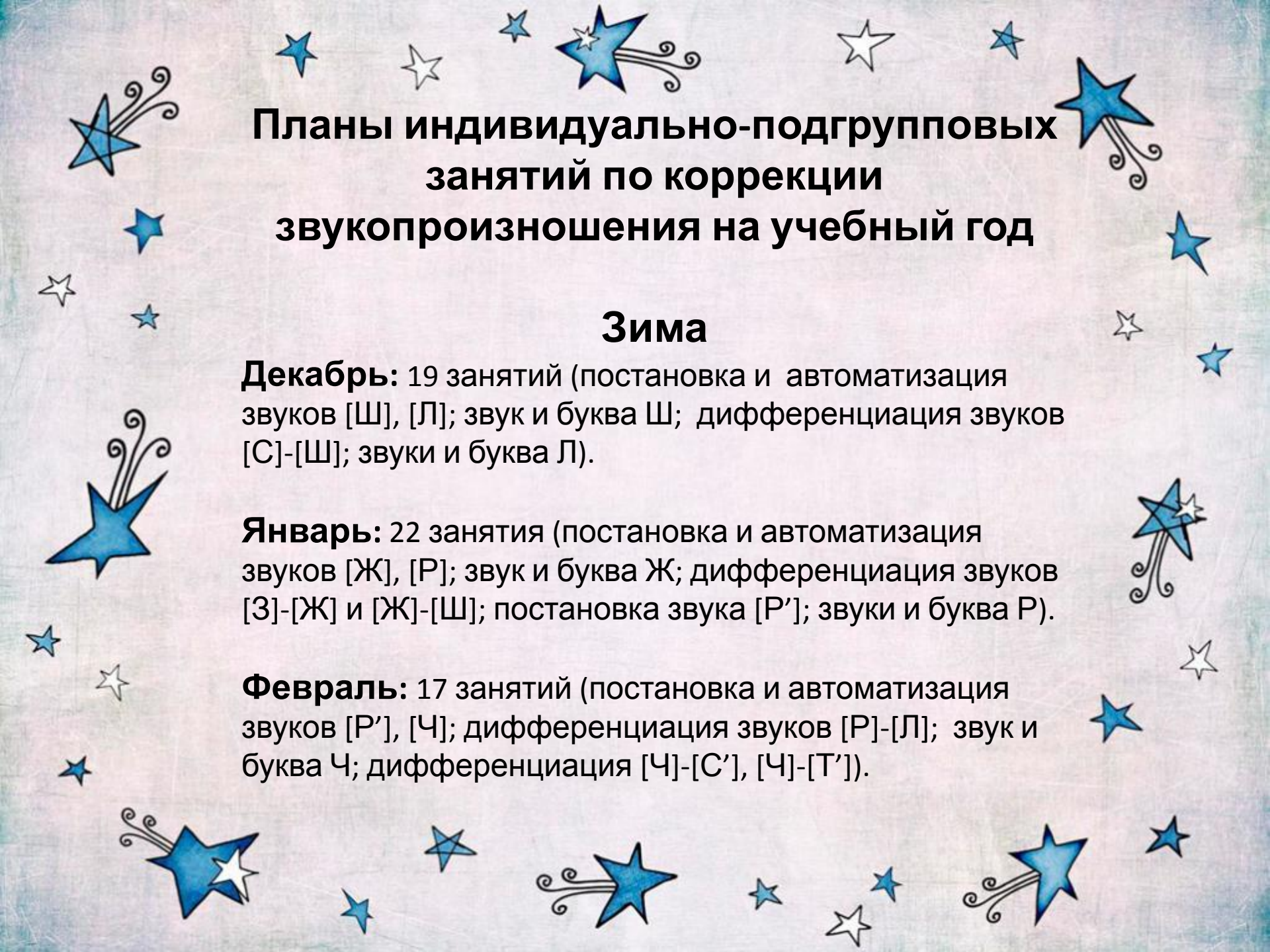
Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

Осень

Сентябрь: 8 занятий (подготовка к постановке звука [С]; звук и буква У; звук и буква А; звук и буква И; звуки [П], [П'] и буква П).

Октябрь: 19 занятий (постановка и начало автоматизации звука [С]; звук и буква Т; звуки [К], [К'] и буква К; звук и буква О; подготовка к постановке звука [Л']; постановка звука [С']).

Ноябрь: 19 занятий (постановка и автоматизация звуков [С'], [Ц], [З], [З']; дифференциация [С]-[Ц], [С]-[З], [С']-[З']; звуки и буквы С, З, Ц).



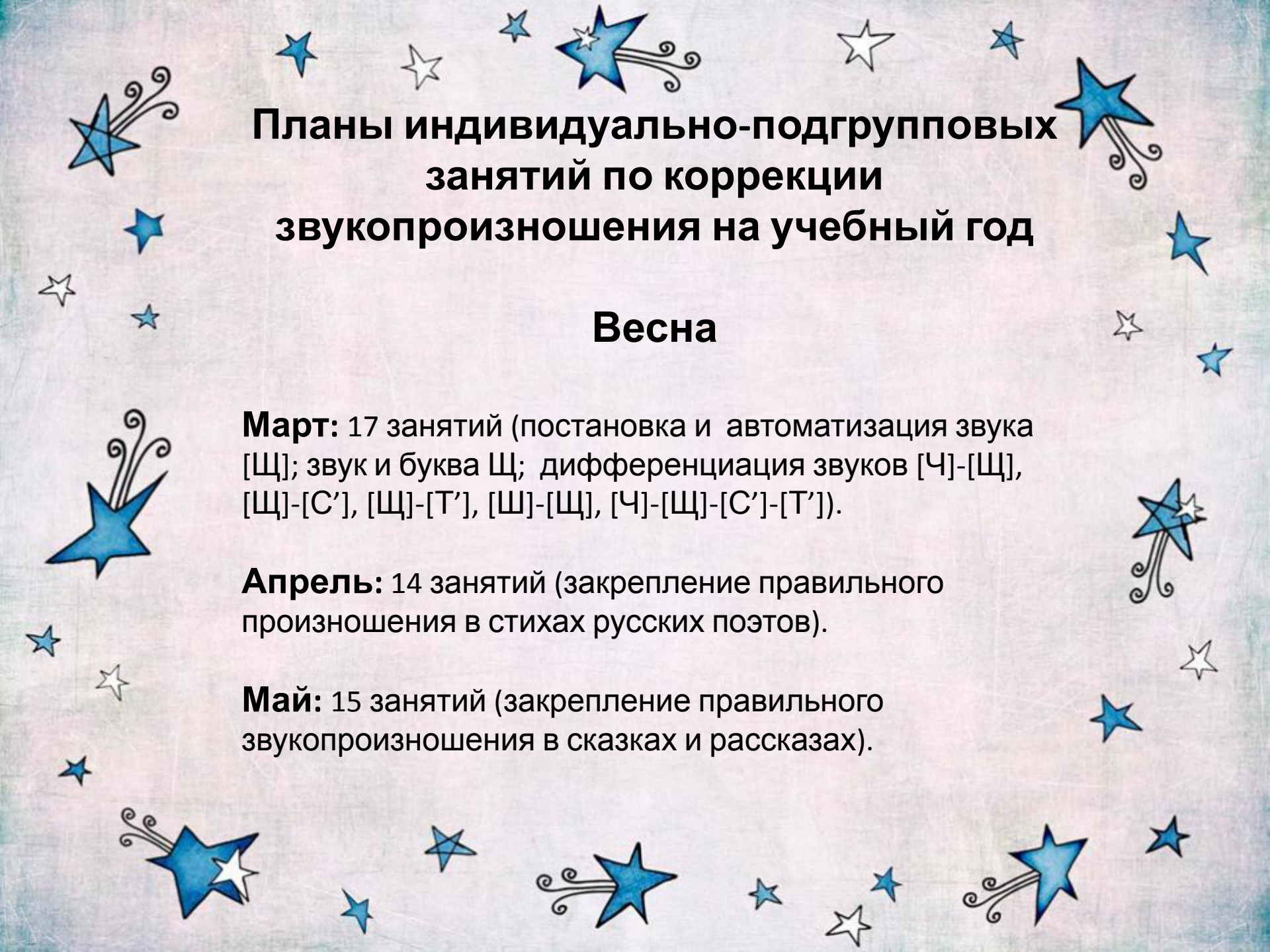
Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

Зима

Декабрь: 19 занятий (постановка и автоматизация звуков [Ш], [Л]; звук и буква Ш; дифференциация звуков [С]-[Ш]; звуки и буква Л).

Январь: 22 занятия (постановка и автоматизация звуков [Ж], [Р]; звук и буква Ж; дифференциация звуков [З]-[Ж] и [Ж]-[Ш]; постановка звука [Р']; звуки и буква Р).

Февраль: 17 занятий (постановка и автоматизация звуков [Р'], [Ч]; дифференциация звуков [Р]-[Л]; звук и буква Ч; дифференциация [Ч]-[С'], [Ч]-[Т']).



Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год

Весна

Март: 17 занятий (постановка и автоматизация звука [Щ]; звук и буква Щ; дифференциация звуков [Ч]-[Щ], [Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Щ]-[С']-[Т']).

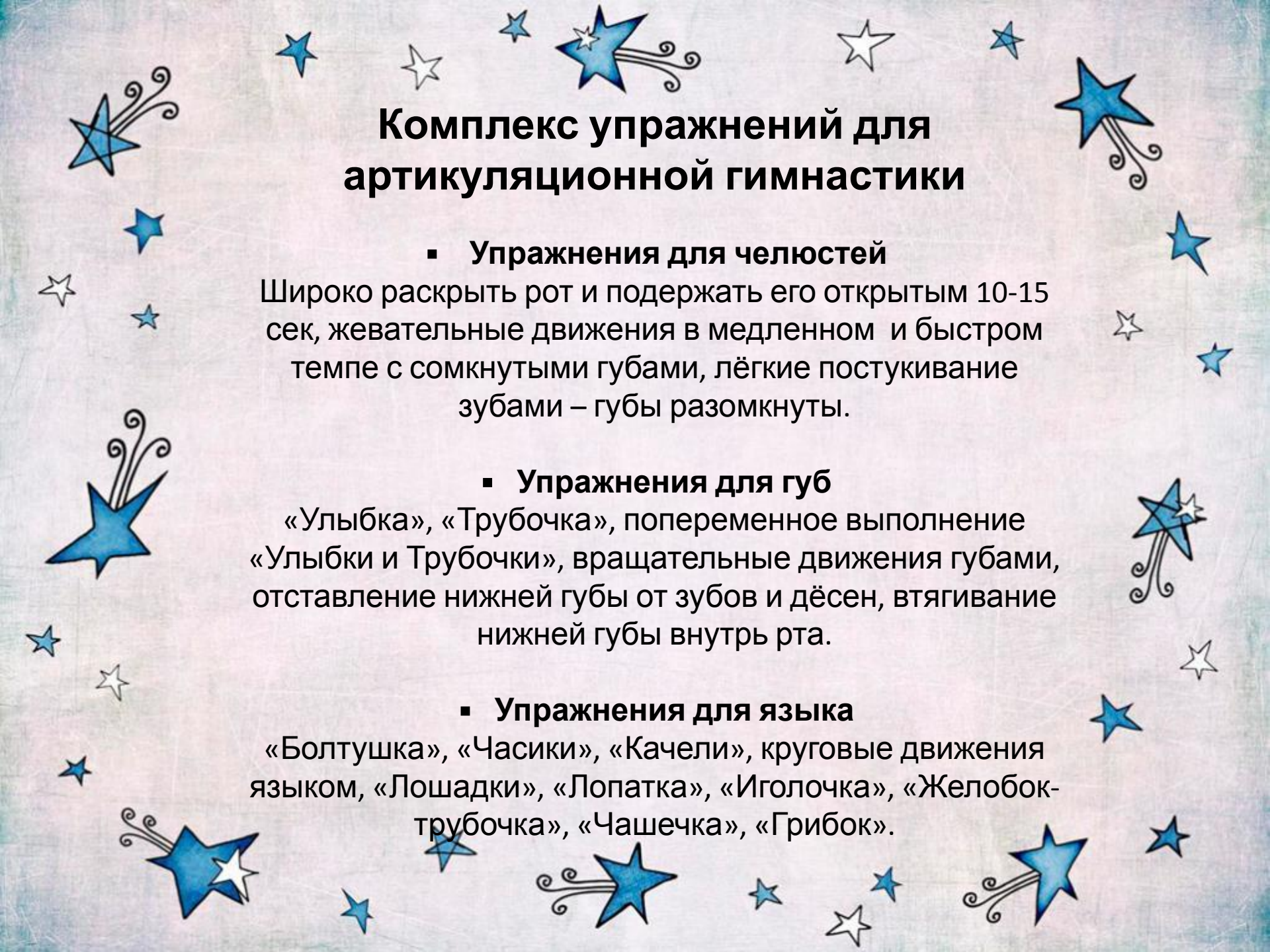
Апрель: 14 занятий (закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов).

Май: 15 занятий (закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах).

**Планы индивидуально-подгрупповых
занятий по коррекции
звукопроизношения на учебный год
Лето**

Июнь: 10 занятий (закрепление правильного
звукопроизношения в свободной речи).





Комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

- **Упражнения для челюстей**

Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек, жевательные движения в медленном и быстром темпе с сомкнутыми губами, лёгкие постукивание зубами – губы разомкнуты.

- **Упражнения для губ**

«Улыбка», «Трубочка», попеременное выполнение «Улыбки и Трубочки», вращательные движения губами, отставление нижней губы от зубов и дёсен, втягивание нижней губы внутрь рта.

- **Упражнения для языка**

«Болтушка», «Часики», «Качели», круговые движения языком, «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок-трубочка», «Чашечка», «Грибок».

Самомассаж кистей и пальцев рук.

- Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.
- Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.
- Растирание ладоней движениями вверх – вниз.
- Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.
- Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперёк.
- Положить между ладонями грецкий орех, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.
- Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочерёдное растирание.

Результаты использования технологии

- ✓ Улучшилось звукопроизношение либо дефекты звукопроизношения устранены полностью.
- ✓ Повысился интерес детей к логопедическим занятиям.
- ✓ Улучшились внимание, память и фонетическое восприятие.
- ✓ Дети овладели пальчиковой гимнастикой.
- ✓ Усовершенствовались навыки звукового анализа и синтеза.
- ✓ Связная и выразительная речь детей достигла более высокого уровня.