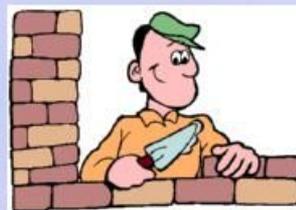


Некоторые результаты исследований профессионального самоопределения старшекласников



- **Цель:**

- **активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся профессиональному самоопределению.**

- **Задачи:**

- **Создавать условия для ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.**

На начало предпрофильной подготовки выбор элективных курсов обучающимися зависел от

ориентации на любимый предмет (50%);
интереса к будущей профессии (35%);
влияния родителей (20%);
устоявшиеся интересы отсутствовали у 20%.



Перед началом предпрофильной подготовки в профессиях обучающихся привлекали

заработная плата (58%), карьера (52%), престиж (43%)

После года предпрофильной подготовки девятиклассники
выделяли главное для себя в любой профессии

интерес,
увлеченность,
любовь к работе;
квалифицированность;
достойную оплату труда;
знания о профессии;
серьезное отношение к труду;
хороший коллектив;
умение общаться
условия работы
престижность



По мнению обучающихся, им трудно правильно выбрать профессию по следующим причинам:

- страшно ошибиться;
- многообразии профессий;
- у большинства профессий маленькая зарплата;
- у учащихся широкий спектр интересов;
- трудно найти работу по выбранной специальности;
- трудно получить соответствующее образование;
- нет достаточных знаний о себе;
- мало достойных профессий;
- мало учебных заведений в городе.



Практика подсказывает

- по каждому учебному предмету в сетевой модели необходимо иметь минимум по 2-3 элективных курса;
- стимулировать педагогов на создание один раз в год новых интересных курсов для учащихся;
- в направленности курса придерживаться цели на заинтересованность подростков учебным предметом;
- использовать новые методы и приемы;
- включать в занятия выполнение творческих заданий, проектов учащимися индивидуально и в группах по предложенной, или выбранной обучающимися, тематике.

В сетевой модели средних школ №18, 16, 8 работают следующие профили

гуманитарный,

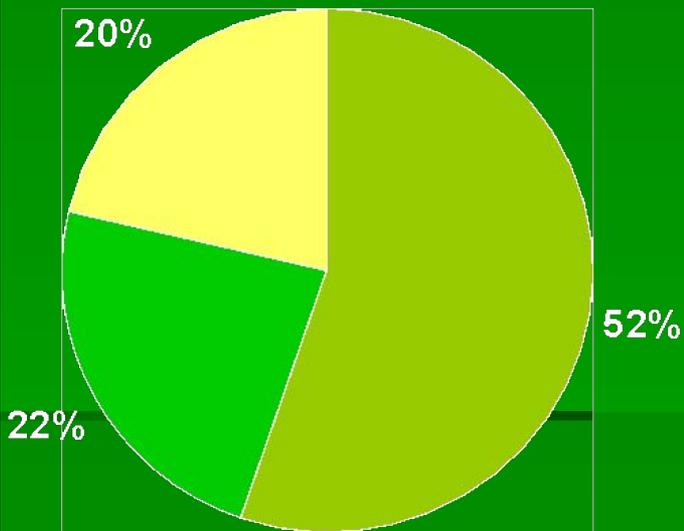
- филологический,
- естественно-научный,
- физико-математический,
- социально-экономический,
- информационно-технический



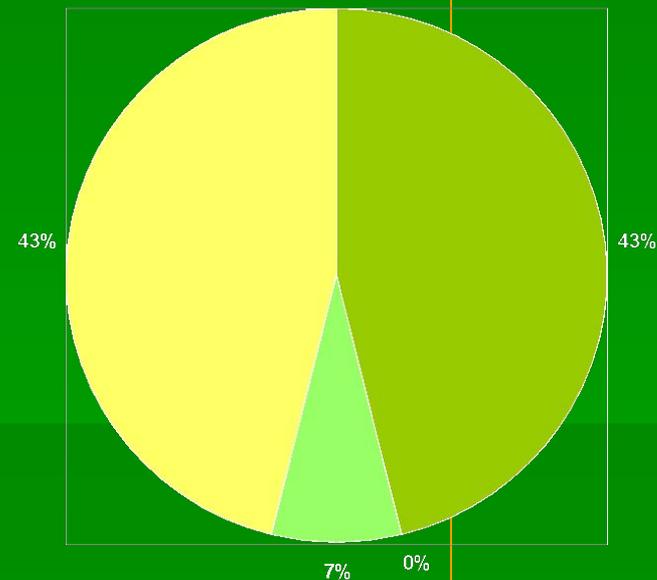
выбор профиля

- связь с будущей профессией
- нравится учебный предмет
- повлияли родители
- не определились с профилем на конец 1 полугодия 10 кл

Школа № 18

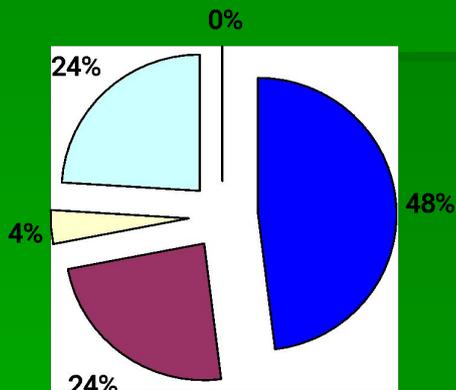


школа №16

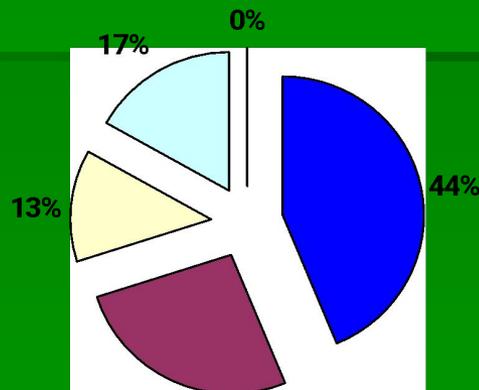


Выбор профиля обучения учениками 9-х классов школы №18

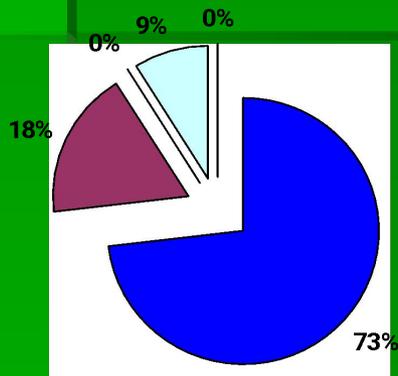
**ГУМАНИТАРНЫЙ
ПРОФИЛЬ
(9А)**



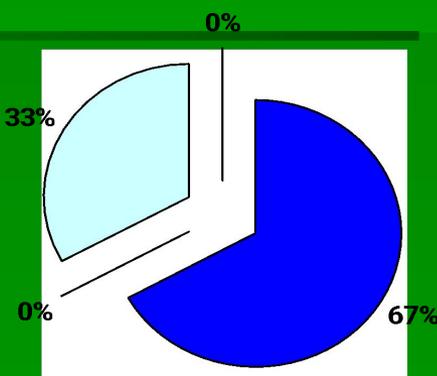
**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПРОФИЛЬ
(9Б)**



**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ
ПРОФИЛЬ
(9В)**



**СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ПРОФИЛЬ
(9В)**



- Связь с будущей профессией

- Нравится учебный предмет

- Повлияли родители

- Не определились на конец I полугодия 10 кл.

- Повлияли друзья

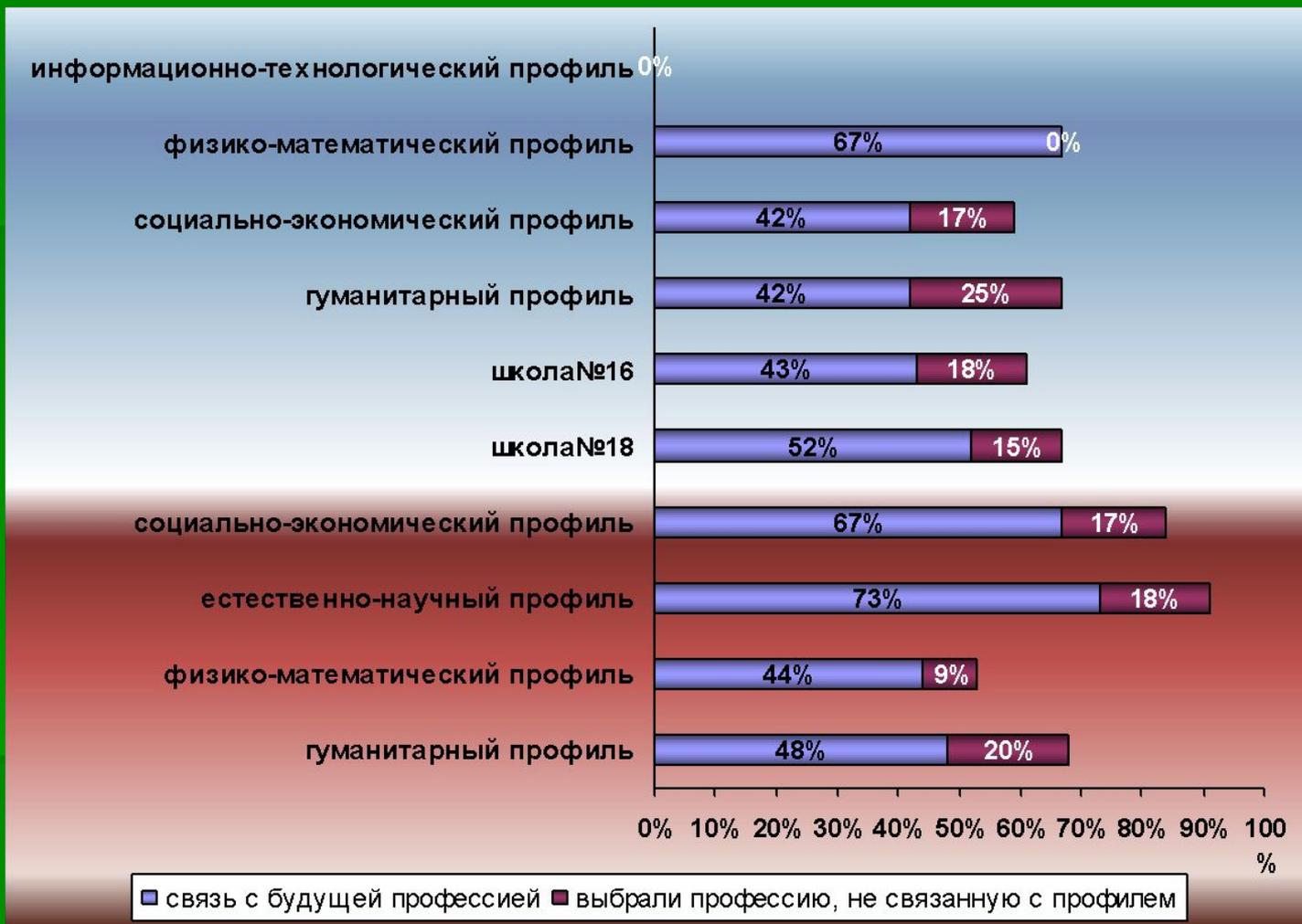
Большинство обучающихся связывают свой выбор профиля с будущей профессией.

Для правильного выбора профиля десятиклассники рекомендовали девятиклассникам

- **повышать уровень знаний нужных предметов;**
- **определиться с профессией;**
- **придерживаться жизненных целей;**
- **ориентироваться на экзамены в ВУЗ;**
- **посоветоваться с родителями;**
- **обратиться к психологу;**
- **сдать профильные предметы**



Выбор профессии выпускниками школ №18, 16



У большинства учащихся выбор профиля обучения не соответствует их образу выбираемой профессии. Обучение в профильном классе влияет на выбор профессии по данному профилю

Проблемы по итогам работы по профессиональному самоопределению обучающихся:

- **рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии;**
- **представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах;**
- **рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора;**
- **неадекватная самооценка;**
- **отсутствие ответственности за свой профессиональный выбор и желание перенести ее на взрослых.**