

Семья – это первая общественная ступень в жизни каждого человека.
Она с раннего возраста определяет сознание, формирует чувства детей.

В семье заложен огромный воспитательный потенциал.

Использование его в полном объеме является условием гармоничного роста и развития ребенка, полноценного формирования его личности. К сожалению, как показывают опыт, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного

У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно.

Их педагогические знания

Интернет

отрывочны: Периодическая

Теле- и -

печать Научно-популярная

радиопередачи

литература.

Нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка

Они не умеют анализировать свои методы воспитания. и как следствие, – частые ошибки, снижающие его результативность.

И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребенком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным.

Система коррекционно-образовательной работы с дошкольниками, имеющими различные ограничения возможности здоровья и их родителями разделяется на ряд

этапов:

1. Организационный.

2. Основной.

3. Заключительный.

Каждый из этапов рассматривает родителей как активных участников всего коррекционно - образовательного процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ ЭТАПЕ, ПРОХОДИТ НЕСКОЛЬКО ПЕРИОДОВ:

1. Стартовая диагностика детей:

- ✓ Знакомство родителей с основными этапами диагностики детей и предложение присутствовать на этой диагностике;
- ✓ Диагностика родителей;
- ✓ Подготовка материала для диагностики;
Родители, как участники процесса, со своей стороны:
- ✓ Создают позитивное отношение детей на контакт со специалистами при диагностике;
- ✓ Обеспечивают явку детей на диагностику;
- ✓ По желанию осуществляют наблюдение за

2. Формирование позитивной установки детей на участие в занятиях.

- Организовать экскурсию родителей и детей в логопедический кабинет для ознакомления с местом проведения дальнейших занятий.
- Познакомить родителей с методами и формами коррекции;
- Показать ту дидактическую базу, те вспомогательные средства, которые можно использовать в коррекции как во время занятий у специалиста, так и для продолжения коррекционной работы с ребенком дома.

3. Формирование информационной готовности родителей

к проведению эффективной коррекционно-образовательной работы с детьми.

Алгоритм действий специалиста включает в

- **предоставление полной информации** родителям об уровне развития их ребенка;
- **ориентирование родителей в видах и причинах тех или иных нарушений;**
- **проектирование образовательного маршрута ребенка;**
- **определение роли родителей в предстоящей коррекционной работе.**

Взаимодействие специалиста с родителями на организационном этапе:

Индивидуальные консультации

Установление позитивных воспитательных отношений для дальнейшей успешной работы между всеми участниками процесса.

Собеседование

Оценка результатов обследования, предоставление полной информации родителям об уровне развития их ребёнка.

Тематические консультации

Совместное проектирование образовательного маршрута ребёнка.

Семинары

Определение роли родителей в предстоящей коррекционной работе.

Экскурсии

Формирование у родителей педагогической компетентности через расширение круга их специальных знаний и умений.

Разработка лично-ориентированных коррекционных образовательных маршрутов.

2. Основной этап включает в

себя:

- ✓ Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.
- ✓ Психолого-дефектологический мониторинг.
- ✓ Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера влияния участников на коррекционно-образовательный процесс.

С целью:

- уточнения родительской осведомленности об успехах ребенка,
- отслеживания заинтересованности родителей в устранении тех или иных нарушений у детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ

Индивидуальные консультации

Оценка результатов повторного специализированного обследования, определение уровня родительской мотивации и педагогической компетентности

Групповые консультации

Формирование у родителей адекватной оценки развития их детей через просмотр фрагментов занятий с детьми.

Семинары-практикумы

Овладение родителями практическими знаниями по формированию у ребёнка тех или иных знаний и умений.

Тренинги

Организация совместной работы взрослых и детей посредством речевых утренников, викторин, выставок.

Коррекционная работа с ребёнком.

3. Заключительный этап коррекционной работы

предполагает качественную оценку результатов проведенного совместного специализированного воздействия, а у старших дошкольников дополнительно и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Взаимодействие специалиста с родителями на заключительном этапе.

Родительское собрание

Определение оценки результатов проведённого совместного коррекционного воздействия.

Консультации

Определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Речевые праздники

Выработка суждений о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса.

Установка выраженной положительной динамики в расширении речевых возможностей ребёнка

Положительная динамика в преодолении проблем.

Сравнительный анализ результатов взаимодействия учителя-логопеда и семьи, позволяет сделать вывод, что

- 1. Наиболее позитивная коррекционная динамика наблюдается у тех детей, семьи которых принимают активное участие в ходе коррекционно-образовательной работы.**
- 2. Остальные родители пересматривали свои позиции в отношении своего участия в**

Понятие “взаимодействия с семьёй”
нельзя путать с понятием “работа с
родителями”; *хотя второе является
составной частью первого.*

**Взаимодействие подразумевает не
только распределение задач между
участниками процесса для
достижения единой цели.**

**Взаимодействие обязательно
подразумевает контроль, или
обратную связь; при этом контроль
должен быть ненавязчивым,**