

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ



***СЕМИНАР
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ***

07.03.2013

ПЛАНИРОВАНИЕ

**заблаговременное определение
порядка, последовательности
осуществления программы
воспитательно-образовательной
работы с указанием
необходимых условий,
используемых средств, форм и
методов работы**

ПЛАН

документ, в котором дается перечень дел (система мероприятий), порядок, сроки и место их проведения, обеспечивающая оптимальное функционирование учреждения

модель, заранее намеченная система, последовательность и сроки выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих эффективную работу по достижению поставленных целей.

Составить план —

значит

**создать модель
действий**

НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ

- недостаточное знание реализуемых программ педагогами;
- несерьезное отношение педагогов к процессу планирования (план зачастую существует формально);
- отсутствие ответственности за полноту выполнения запланированных мероприятий;
- громоздкость, перенасыщенность плана мероприятиями, что вызывает негативное к ним отношение и нежелание их выполнять.

НЕДОСТАТКИ ПЛАНИРОВАНИЯ

- *Не все задачи образовательной программы проходят через планирование.*
- *Планирование часто осуществляется по предметному принципу.*
- *Цели и задачи часто ставятся нечетко, без учета специфики группы.*
- *Педагоги, как правило, планируют однообразные формы и методы.*

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ

- ✓ основная общеобразовательная программа
- ✓ дошкольного образования (+ рабочая);
- ✓ учебный план (недельная нагрузка);
- ✓ циклограммы совместной и самостоятельной
- ✓ деятельности детей и педагогов;
- ✓ циклограммы деятельности специалистов
- ✓ сопровождения;
- ✓ перспективное и календарное планирование.

УСЛОВИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.
- учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- **коллегиальность;**
- **систематичность, последовательность;**
- **принцип развивающего образования;**
- **комплексно-тематический принципе;**
- **принцип интеграции;**
- **единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;**
- **рациональность;**
- **планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.**

07.03.2013

ЦЕЛЬ

это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека
(«Краткий психологический словарь». М., 1985)

это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого можно достичь к строго определённого моменту времени
(М.М. Поташник)

В подпункте 4 п.2.4 ФГТ прописано:

«Программа должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста».

ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- четкими, конкретными, понятными;
- реальными, достижимыми;
- измеримыми;
- приемлемыми сотрудниками, родителями;
- гибкими.

ДЛЯ ГРАМОТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ:

- задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- учитывать интеграцию образовательных областей,
- возрастные и индивидуальные особенности детей,
- этапы освоения технологии, внедряемой в образовательный процесс

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- позволяет систематизировать образовательный процесс в ДООУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи;
- придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний;
- создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал;
- ребенок не перенапрягается, т. к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских деятельностей;
- использование адекватных форм работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей. Такими интегративными формами могут выступать *совместные творческие проекты и исследования, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры*;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.