

**Методическое обеспечение урока
русского языка на тему «Если в слове
две безударные гласные (проверка
чередованием на основе полногласия
/неполногласия)» в 3 классе в
соответствии с требованиями ФГОС
НОО**

Цель проекта:

Разработать, апробировать и внедрить методическое обеспечение урока (план-конспект) к уроку русского языка по теме «Если в слове две безударные гласные (проверка чередованием на основе полногласия/неполногласия)» в 3 классе.

Задачи проекта:

1. Изучить требования ФГОС НОО к планированию и организации современного урока русского языка.
2. Разработать план-конспект урока русского языка на тему «Если в слове две безударные гласные» в 3 классе.
3. Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающихся по теме «Если в слове две безударные гласные».
4. Апробировать комплект методического обеспечения урока и оценить его эффективность с помощью разработанных КИМов.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Обеспечение активной учебной работы школьников;
2. Создание условий для обучения, развития и поддержки одаренных детей;
3. Адаптация к последующему обучению младших школьников в среднем звене;
4. Обеспечение развития творческой работы педагогов;
5. Представление опыта на сайтах школы;
6. Приобретение учителями и учащимися навыка исследования и создания проектов;
7. Разработка комплекта методического обеспечения урока русского языка по теме «Если в слове две безударные гласные».

- **Тема: «Если в слове две безударные гласные...»**

Цели урока:

- Обогащать детей способами проверки двух безударных гласных в слове
- подбором слов с чередованием буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре и
- мотивировать учащихся на изучение данной темы. Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка, вызывать стремление учащихся осознанно применять правило.
- Стимулировать желание учащихся проникать в смысл слов, интересоваться историей родного языка.
- Планируемые результаты: учащиеся научатся применять новый способ проверки безударных гласных с помощью чередования в самых распространённых словах на данное правило. Ученики получат возможность научиться понимать механизм проверки различных слов при помощи чередования.

УУД:

- *Личностные:* осознание значимости правильного понимания лексического значения слова.
- *Регулятивные:* освоение способа проверки безударных гласных по алгоритму.
- *Познавательные:* осмысление нового способа проверки, систематизация знаний о способах проверки безударных гласных.
- *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор.

Планируемые результаты: наблюдать, делать выводы; работать в парах, высказывать свое мнение, объяснять способ новой проверки безударных гласных в словах.

Отгадайте загадку:

Что на грядках я посею
Летом солнечным созреет.
Лук, картофель, огурцы...
Догадались? Молодцы!
(огород)

Огород – ограда, огородили.

Акцент делается на то, что в русском языке существуют два варианта исторических корней: полногласие и неполногласие. Слова с полногласием пришли из древнерусского языка, а слова с неполногласием из старославянского в период обретения письменности.

Дополнительный способ проверки

Безударные гласные

Бывают опасными.

Ударением проверяем,

Слово смело изменяем.

Есть ещё одно преданье:

Выручит чередованье.

Город, золото и берег

Исторически проверим:

Град и золото, берег высокий –

Здесь слова не одиноки.

Оро//ра и оло//ла - дружат парами слова.

Ере//ре - чередованье

Помогает в написанье.

Словом, маленький секрет,

А ошибок больше нет!

(Елена Кравченко)

Найди пару:

Прохладный (холодный)

Возглас (голос)

Влачить (волочить)

Стража (сторож)

Город (град)

Берег (брег)

Выпишите слова с полногласными и неполногласными сочетаниями:

«Золото, золото падает с неба!» -

Дети кричат и бегут за дождём...

- Полноте, дети, его мы сберём,

Только сберём золотистым зерном

В полных амбарах душистого хлеба!

(А. Майков).

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том (А. Пушкин).

Как взмолится золотая рыбка!

Голосом молвит человечьим... (А.Пушкин)

Домашнее задание

А. Задание на закрепление знаний.

Нарисовать картину, используя полногласное и неполногласное чередования в словах. Подписать 3-4 пары на картине. (Берег-брег, город-град и т.п.)

Задания повышенной сложности.

В. Составить и записать по своей картине текст.

С. Придумать сказку-малышку, иллюстрацией к которой будет служить нарисованная работа.

