

МАСТЕР – КЛАСС

УЧИТЕЛЬ МБОУ «СОШ №15 П. БЕРЕЗАЙКА»

МАКАРОВА Д.Б.

Цель: создание педагогических условий для осознания школьниками необходимости духовно-нравственного развития личности, необходимости формирования активной гражданской позиции, осознанию общечеловеческих ценностей, как условия создания современного нравственного общества и процветания нашей страны.

▣ **Задачи:**

образовательные

- ▣ познакомить обучающихся с основными этапами становления личности;
- ▣ на наглядном примере, через практическую работу с предметами, показать влияние положительных и отрицательных факторов на формирование личности человека;
- ▣ рассказать о последствиях неправильного воспитания и формирования личности, угрозах для общества и обще планетарной безопасности

воспитательные

- ▣ содействовать духовно-нравственному становлению личности;
- ▣ воспитывать гражданскую позицию "От меня зависит будущее...";

развивающие

- ▣ развивать конкретное и абстрактное мышление;
- ▣ ППп;
- ▣ содействовать развитию коммуникативных навыков, навыков коллективной, групповой и индивидуальной работы;

творческие, социальные

- ▣ выполнить проект "Этапы формирования личности человека", чтобы сформировать у обучающихся понимание целостной картины жизни общества и показать роль каждой личности в жизни общества, страны и планеты Земля.



- БОЛЬШАЯ

- МАЛЕНЬКАЯ

- СДЕЛАНА
РУКАМИ
ЧЕЛОВЕКА

- МОЖЕТ
ВПИТЫВАТЬ И
ОТДАВАТЬ

БОЛЬШАЯ -



МАЛЕНЬКАЯ

-



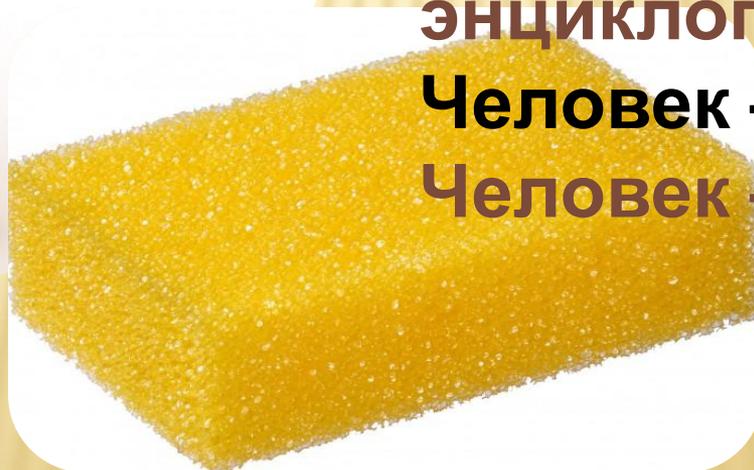
ТЕМА: ЧЕЛОВЕК КАК ГУБКА



ВОПРОС:

**1) Почему человека
можно сравнить с
губкой?**

ЧЕЛОВЕК КАК ГУБКА



Человек – тряпка

Человек – праздник

Человек – клоун

Человек – легенда

Человек – кремьень

Человек –

энциклопедия

Человек – вундеркинд

Человек – супермен

ВОПРОС:

**Почему люди
становятся
такими разными?**

**(что влияет на
формирование качеств
личности?)**

ЦЕЛЬ:

**ВЫЯСНИТЬ, ЧТО ВЛИЯЕТ
на формирование
качеств личности
человека?**

и

почему человека

можно сравнить с

ЗАДАЧИ-

ВОПРОСЫ:

- 1) узнать когда (в каком возрасте) и какие факторы влияют на формирование личности;**
- 2) выяснить какие факторы положительно влияют, а какие – отрицательно?**
- 3) Понять, как и что «впитывает» и «отдаёт» человек, подобно губке.**

ЗАДАЧА-ВОПРОС №3.

**3) Понять, как и что
«впитывает» и
«отдаёт» человек,
подобно губке.**

ЧЕЛОВЕК КАК ГУБКА



Человек – тряпка

Человек – праздник

Человек – клоун

Человек – легенда

Человек – кремьень

Человек –

энциклопедия

Человек – вундеркинд

Человек – супермен

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

1) УЗНАТЬ КОГДА (В КАКОМ ВОЗРАСТЕ) И КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ;

2) ВЫЯСНИТЬ КАКИЕ ФАКТОРЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮТ, А КАКИЕ – ОТРИЦАТЕЛЬНО?



Общий для всех вопрос: **ОКРУЖЕНИЕ, СРЕДА, В КОТОРОЙ ЖИВЁТ ЛИЧНОСТЬ?**

Возраст от 0 до 10 лет

• Установки личности: Я ХОЧУ, Я САМ, Я МОГУ

Возраст от 11 до 17 лет

• Установки личности: Я МОГУ, Я ВЫБИРАЮ

Возраст от 18 и старше

• Установки личности: Я ВЫБИРАЮ, Я ДОЛЖЕН

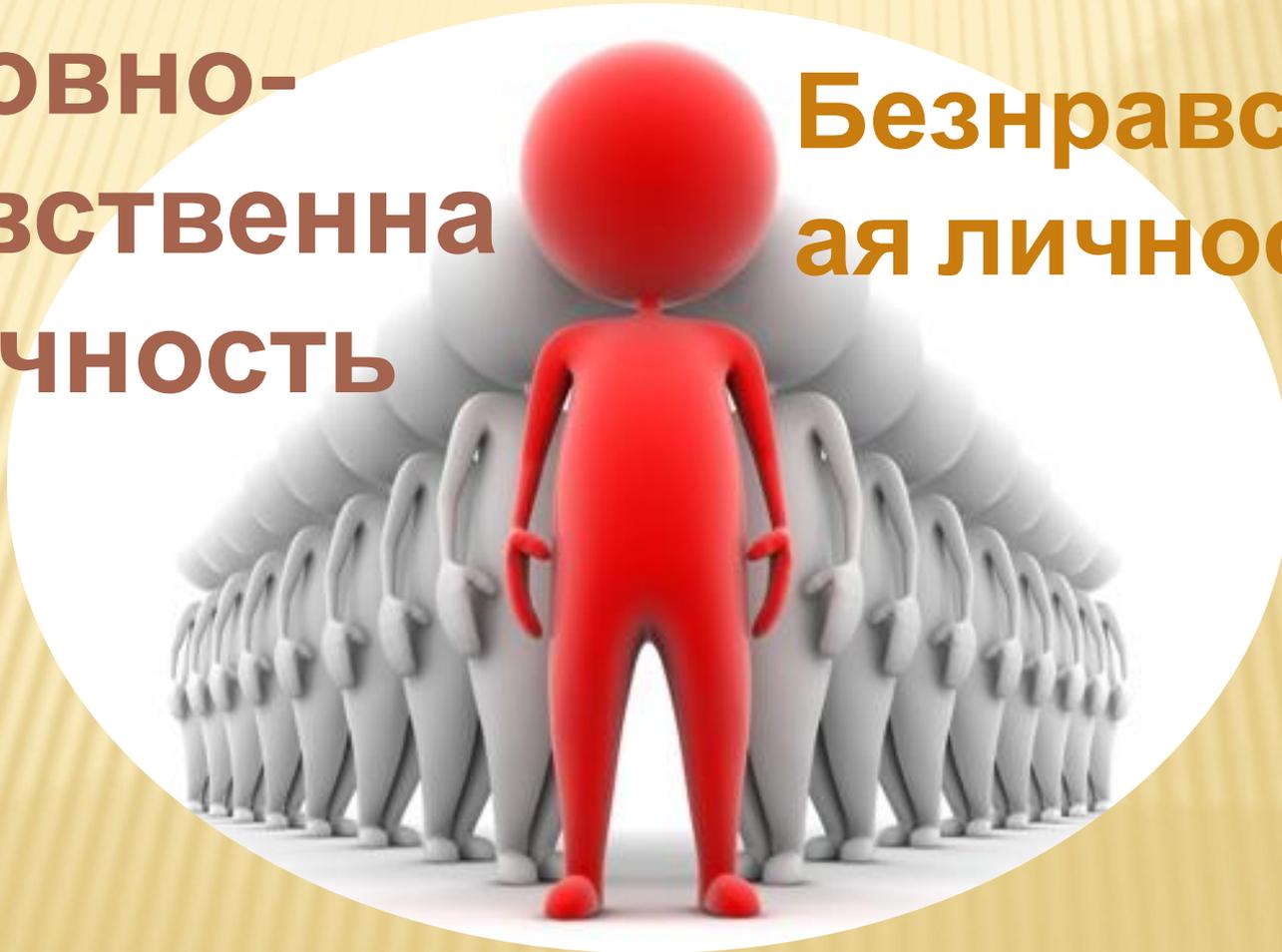
ЧЕЛОВЕК КАК ГУБКА



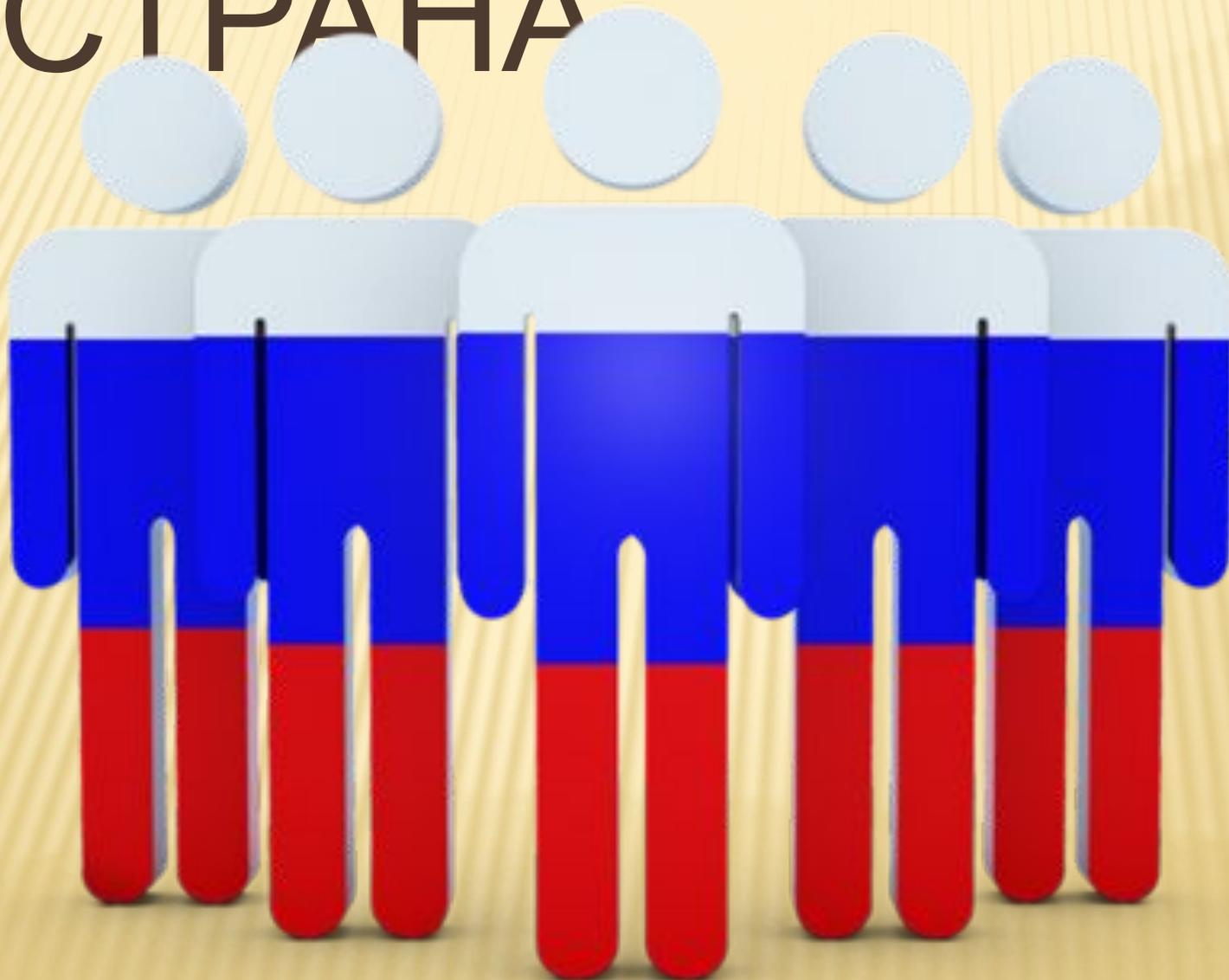
ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

**Духовно-
нравственна
я ЛИЧНОСТЬ**

**Безнравственн
ая ЛИЧНОСТЬ**

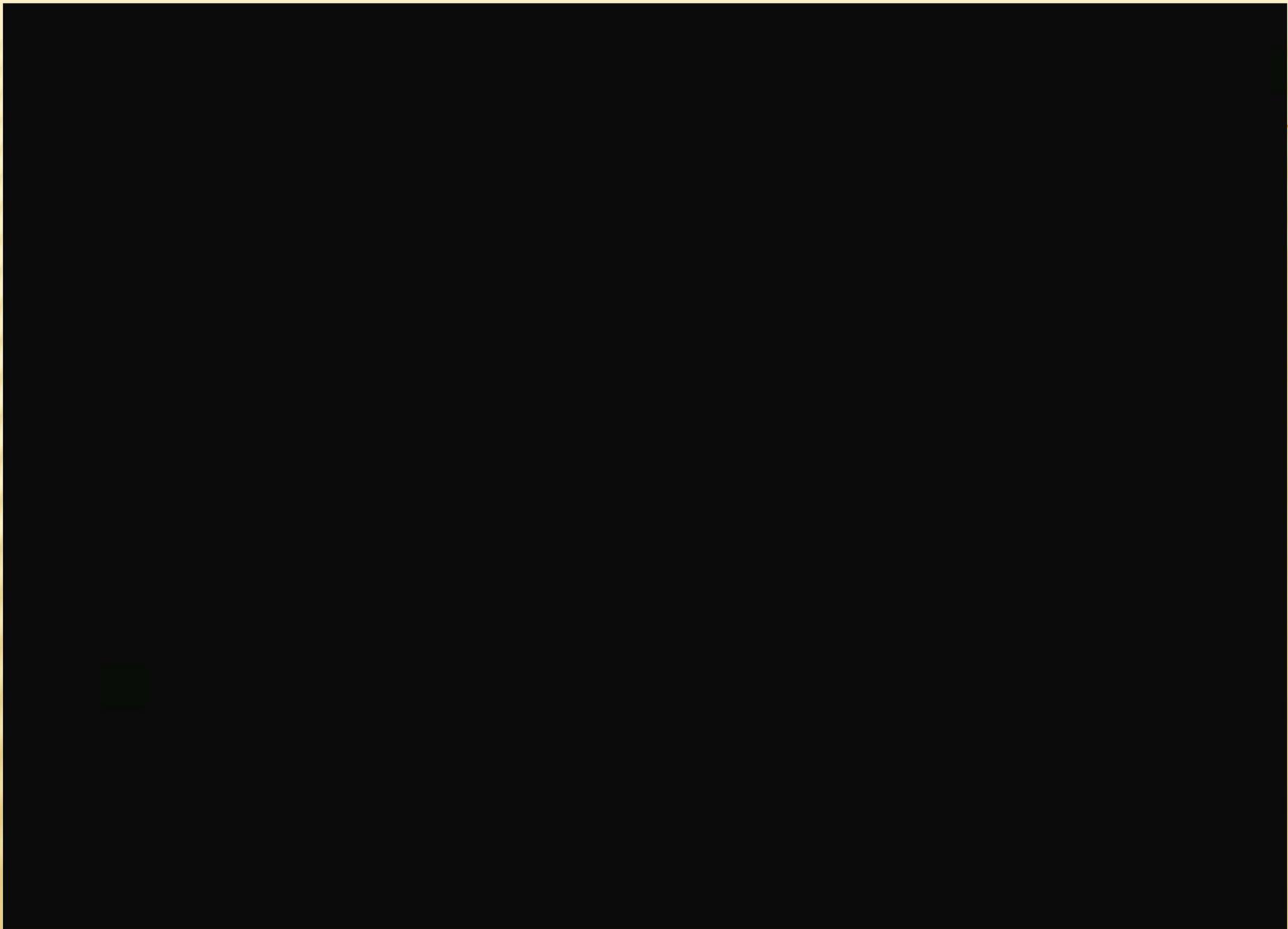


ЛИЧНОСТЬ И СТРАНА

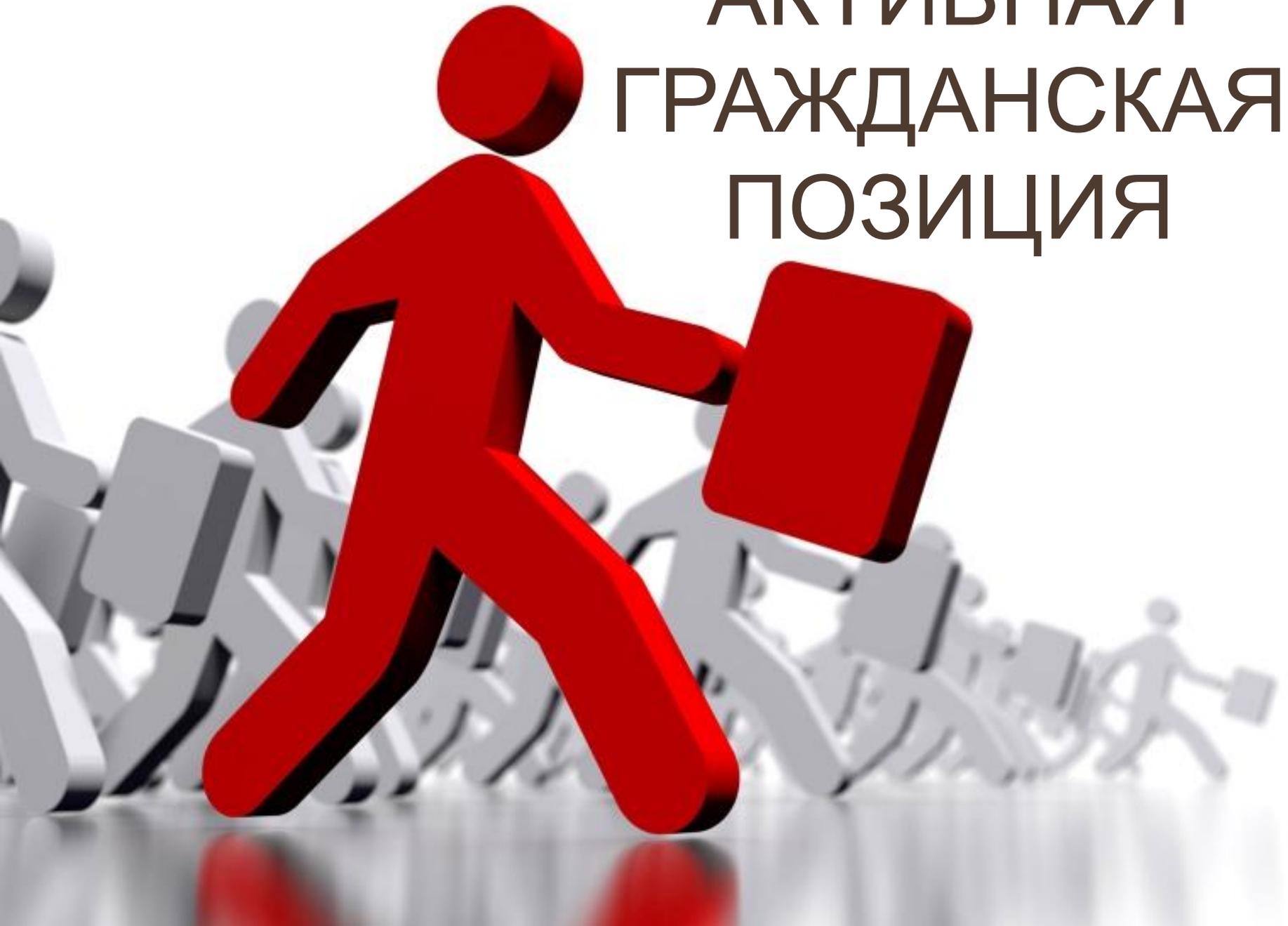


Какое
нас
ждёт
будущее
?





АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ



**ВСЁ
В ТВОИХ
РУКАХ!**

