

Будем знакомы

Пронина
Наталья Анатольевна



Классный
руководитель
5 класса «Г»

Образование: высшее, ЕГПИ, 1998г
Стаж работы 16 лет

Имею первую квалификационную категорию

Кредо педагогической р

«Развитие личности ребёнка через доброту, любовь, доверие, творчество, сотрудничество, диалог».



Всё начинается с любви:

И озаренье, и работа,
Глаза цветов, глаза ребёнка –

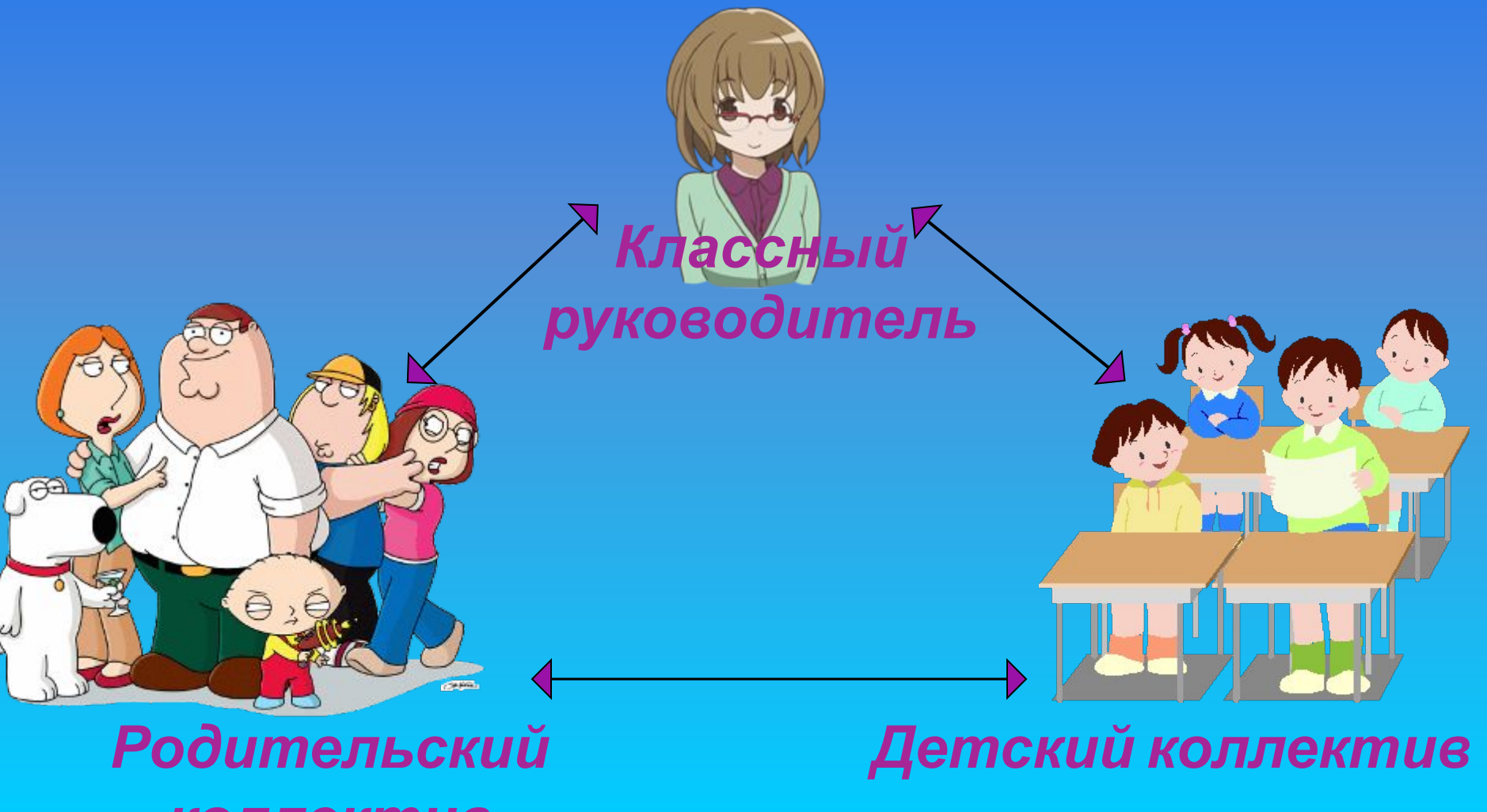
Всё начинается с любви...

Р.

В

щ

Организация деятельности классного ко



Справедли
вость

Душман
Честность
ие

Терпеливость

Спокойствие

Деликатность

И
Вежливость
ть

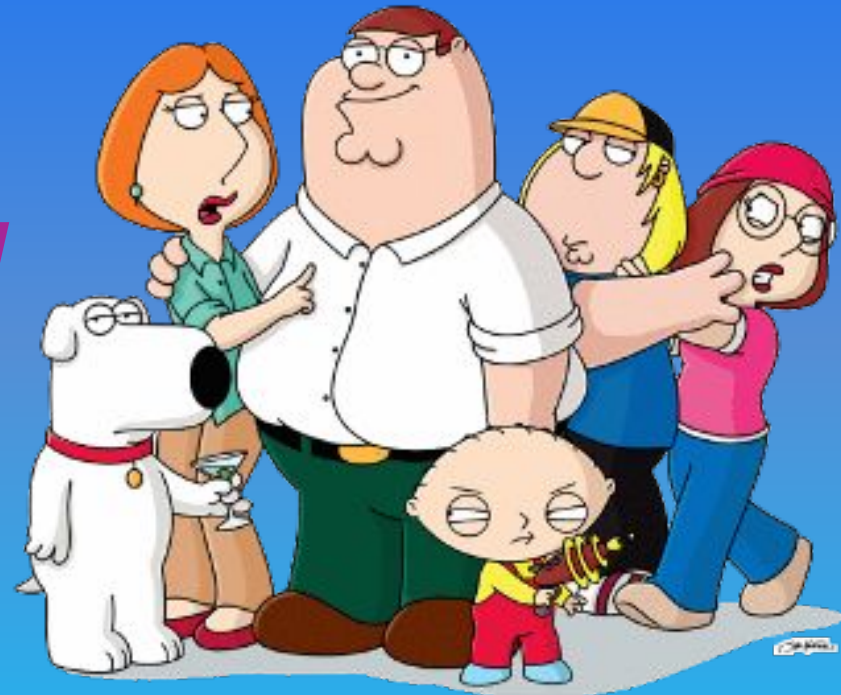
Внимательность

Современность

Культура
общения

Мои правила эффективного взаимодействия

- открытости
- деятельности
- свободы участия
- обратной связи
- сотворчества
- успешности
- привлекательности
будущего дела



Мои принципы классного руководства

- *Воспитывая учащихся, делай то, что говоришь.*
- *Ставь чёткие цели и реализуй их практически.*
- *Используй обратную связь с учениками.*
- *С первых дней существования детского коллектива запускай механизм успеха.*
- *Все воспитательные мероприятия направляй на развитие детской инициативы и позитивного мышления.*
- *Будь терпелив в воспитании учащихся.*
- *Стимулируй саморазвитие и*

Основные направления воспитания

исходят из цели «Создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся»

Диагностика, коррекция,
развитие личности
воспитанников



Диагностика,
коррекция,
развитие классного
коллектива
Интеллектуальн

о-
познавательная
деятельность

Художественно-
эстетическая
деятельность
Трудовая и

экологическая
деятельность



Физкультурно-
оздоровительная
деятельность
Ценностно-
ориентировочная
деятельность

Коммуникативно-игровая
деятельность

Реализация воспитательной программы по следующим

Интеллектуально –
познавательное:
«Умники и умницы»



Социальное:
«Мир детства»

Досуговое:
«Я, моя семья, мои
друзья»

Спортивно-
оздоровительное:
«Здоровье»

Художественно -
эстетическое,
творческое: «Как
прекрасен этот мир!»

Ценностно-ориентированное:
«Я и мир вокруг»

Как вы знаете, любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. В адаптационный период дети могут стать тревожными, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако, есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Наша задача – разобраться в том, что волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

Во взаимоотношениях со взрослыми дети уже могут и желают участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения. т.е быть самостоятельными. А как гласит “закон об образовании” статья 52: в обязанность родителей входит еще и научить ребенка самостоятельно учиться, научить добывать знания. **Помните, пожалуйста, что вам необходимо осуществлять контроль за успеваемостью, за выполнением домашнего задания, обязательно посещать школу, просматривать электронный дневник. Необходимо зарегистрироваться в электронном дневнике.**





Организационные моменты:

Расписание:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1. математика	природа		труд	история	
2. история	рус.яз.		труд	рус.яз.	рус.яз.
3. литература	рус.яз.	математика	рус.яз.	физ-ра	литература
4. рус.яз.	математика	математика	литература	музыка	
5. физ-ра	инфо/англ.яз	ОБЖ	природа	англ.яз.	
6. изо	англ.яз/инфо	физ-ра		математика	
7.		англ.яз.			



Ведение дневника:

Ведение дневника:

- заполнить титульный лист,
- указать адрес школы, наименование школы ,
- ФИО директора,
- классного руководителя,
- расписание звонков,
- предметы в расписании пишем с маленькой буквы.

Расписание звонков.

1ур. 8.15 – 9.00

Перемена 10 минут

2ур. 9.10 – 9.55

Перемена 20 минут

3ур. 10.15 – 11.00

Перемена 20 минут

4ур. 11.20 – 12.05

Перемена 20 минут

5ур. 12.25 – 13.05

Перемена 15 минут

6ур. 13.20 – 14.05

Перемена 10 минут

7ур. 14.15 – 15.00

Расписание звонков на субботу.

1ур. 8.15 – 9.00

Перемена 10 минут

2ур. 9.10 – 9.55

Перемена 10 минут

3ур. 10.05 – 10.50

Перемена 10 минут

4ур. 11.00 – 11.45

Перемена 10 минут

5ур. 11.55 – 12.40

Перемена 10 минут

6ур. 12.50 – 13.35

Перемена 10 минут





Поскольку вы являетесь социальными заказчиками школы, вы должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в нашем классе.

Поэтому, я предлагаю вам заполнить **следующую анкету**.

Уважаемые родители, в каких делах класса вы смогли бы помочь (укажите свои ФИО):

- проведение бесед с учащимися на специальные темы;
- организация экскурсии на предприятие;
- помощь в изготовлении пособий;
- помощь в организации походов, поездок;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- другое _____



- Поскольку наше собрание проходит в виде консилиума, а слово это обозначает совещание всех врачей для уточнения диагноза и обсуждения лечения, нам необходимо узнать мнение и точку зрения каждой из сторон, участвующих в процессе воспитания и обучения наших ребят. Накануне собрания всем учителям-предметникам, работающим в классе, было предложено ответить на вопросы анкеты, связанной с выяснением их первых впечатлений от работы в нашем классе. В результате качественной обработке данных представляется следующая картина:



Результаты анкетирования учителей:

Какими особенностями обладает данный класс в целом (по сравнению с другими пятыми классами)

- Активные, трудоспособные, исполнительные ребята. Добрые и внимательные. Активность часто выливается в шум, излишнюю суетливость.
- Дружные, любознательные, лично-ориентированные, подвижные.
- Класс делится на 2 части: часть ребят очень живо реагирует на новые знания, а другая часть молчит или отвлекается.
- Класс большой, активный.
- Работать класс умеет и есть желание работать у большинства ребят.
- Класс спортивный, желание заниматься у всех есть, по многим показателям опережает 6-7 класс.





Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку по вашему предмету

- По русскому и литературе: Ващенко С., Дмитриева Е., Апанель Э., Калинин Г., Жильцов А., Данилдович И., Негусевы Дорина и Даниил, Минчев Ж.
- По природоведению: Ващенко С., Дмитриева Е., Апанель Э., Калинин Г., Лазарев Д., Данилович И., Лизунова М., Манукян Г., Груздев З., Негусева Д.
- По английскому: Ващенко С., Дмитриева Е., Калинин Г.
- По технологии: Батаков Н., Груздев З., Калинин Г., Лазарев Д., негусев Д., Минчев Ж., Дмитриева Е., Ващенко С., Манукян Г., Акопян И.
- По истории: Ващенко С., Апанель Э., Калинин Г.
- По математике: Ващенко С., Апанель Э., Данилович И.
- По физкультуре: очень хорошо показывают свою оригинальную подготовку: Акопян И., Ващенко С., Данилович И., Калинин Г., Кузьмина С., Юрик К., Негусева Д.

Какие пожелания вы хотели бы высказать родителям пятиклассников...

- Следить за успехами детей, проверять домашние задания. Самим читать и прививать интерес к чтению у детей.
- Контролировать детей. Иметь достаточный запас чистых тетрадей, обложек, запасных паст в ручки. Чтобы у детей над рабочим столом был записан режим дня.
- Контролировать выполнение домашних заданий с учётом требований учителя, выполнение работы над ошибками, в задачах подробные записи пояснений.
- Следить за подготовкой к урокам.
- Интересоваться успехами и неудачами детей.
- Проверять подготовку дома: взял ли ребёнок рабочую тетрадь (ребята часто забывают), выслушать пересказ, поинтересоваться, что нового узнал на уроке.
- Контролировать наличие школьных принадлежностей (ручки, карандаши, линейки, инструменты), записи в дневнике.
- Чаще заглядывать в дневник, ставить подписи.
- Контролировать готовность к занятиям, наличие альбома, красок, кистей.
- Доверять выполнять посильную работу в условиях семьи.



• Уже все стороны имели возможность высказаться, но молчит главный герой нашего консилиума.

• Что же думают сами дети о своей школьной жизни, насколько они удовлетворены ею?

• Для выяснения степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью было проведено соответствующее *исследование*.

Результаты методики изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

№	Вопрос	4 Совер- шенно согласен	3 Согла- сен	2 Трудно сказать	1 Не согла- сен	0 Совер- шенно не согласен
1	Я иду утром в школу с радостью (3,2)	6	8	3		
2	В школе у меня обычно хорошее настроение (3,1)	6	7	3	1	
3	В нашем классе хороший классный руководитель (3,9)	16	1			
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации (2,6)	5	5	4	2	1
5	У меня есть любимый учитель (3,8)	13	3	1		

Результаты методики изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

№	Вопрос	4 совершен- но согласен	3 согла- сен	2 трудно сказать	1 не согла- сен	0 совер- шенно не соглас- ен
6	В классе я могу всегда свободно высказывать своё мнение (2,1)	4	4	2	1	6
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей (3,4)	11	1	5		
8	У меня есть любимые школьные предметы (3,1)	13	4			
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (3,8)	13	4			
10	На летних каникулах я скучаю по школе (2,6)	6	4	4		3

Анкета для родителей

- ФИО

.....
.....

- Школа, в которой учится мой ребенок, это ...
- Классный руководитель моего ребёнка – это человек, который...
- Одноклассники моего ребенка, это ...
- Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку, это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это ...
- В классе моего ребёнка.....новых учеников.
- В 5 классе моего ребёнка учат.... педагогов, а в 4 классе было.....педагогов.

Анкета для детей

- Фамилия, имя:
.....
- Школа для меня – это ...
- Классный руководитель для меня – это человек, который ...
- Мои одноклассники – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, это ...
- В нашем классеновеньких учеников.
- Сейчас меня учатучителей, а в 4 классе **УЧИЛИ..... педагогов.**

«Трудности пятиклассника»

- – Возьмите свои листочки с анкетами и сравните ответы на вопросы. Чья семья знает всё друг о друге?
- Сделайте вывод каждый сам для себя.
- -все ли вы знаете о своем ребенке
- -достаточно ли вы уделяете внимание своему ребенку?

Компьютер в жизни школьника

Еще недавно компьютеры были скорее роскошью, но уже сейчас являются чуть ли не “предметом первой необходимости”.

Результаты анкетирования детей класса показали, что:

- 100 % детей имеют дома компьютер
- В среднем ежедневно дети проводят за ним по 4 часа в день
- Из видов деятельности, преобладающих в общении с компьютером, дети на первое место поставили – компьютерные игры, общение в Контакте

Польза от использования компьютера.

- среди современных игровых программ очень много **развивающих**.

-непроизвольно функционируют **эмоциональная и образная** память

-развитию у ребенка **мелких мышц руки и зрительно-моторной координации**.

-на компьютере способствуют развитию **абстрактного мышления** детей

-

Несколько рекомендаций для профилактики

Интернет-зависимости у детей:

- 1. Ограничьте количество времени, которое дети могут проводить в Интернете.
- 2. Вместе с ребенком составьте подробный план с указанием, на что тратится время, проводимое за компьютером.
- 3. Не ставьте компьютер в комнате ребенка. Установите компьютер в гостиной или в своей комнате – там, где вы сможете легко контролировать то, что ваш ребенок делает в Интернете.
- 4. Чтобы ребенок не мог заниматься чем-то посторонним без вашего ведома, создайте для него учетную запись с ограниченными правами.
- 5. Настаивайте на том, чтобы дети предоставили вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы могли убедиться, что они не общаются с незнакомцами.
- 6. Расскажите детям об ответственном поведении в Интернете. Ребята ни в коем случае не должны использовать Сеть для хулиганства, сплетен или угроз другим.**

Вывод:

- Мы не можем полностью оградить ребенка от интернета, да это было бы неправильным. К тому же все перечисленные опасности настигнут вашего ребенка лишь тогда, когда он будет в социальных сетях находиться больше, чем в реальном мире. Чтобы этого не произошло, продолжайте читать с детьми книги, смотреть вместе фильмы, ходить в музеи, играть в совместные игры, разговаривать и объяснять.

Все хорошо в меру. Иногда полезно подростку общаться с друзьями в социальных сетях, ведь наши дети, живут далеко от больших городов, а им все интересно. Они находят новых друзей, общаются с ними

Надо также понимать, что социальные сети сами по себе не порождают такие недостатки, в основном возникновение «минусов» обусловлено человеческим фактором, поведением отдельно взятой личности.. Из года в год социальных сетей становится все больше, а границы их действия расширяются и открывают все новые возможности. Но всему должна быть мера. Мы живые люди, а не роботы. Поэтому реальную жизнь нам не заменит никакая, даже самая популярная социальная сеть.

Дорогие родители, ребята написали **письмо для вас о себе.**

Из них, я думаю, вы ещё больше узнаете о своих детях .

–Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Поэтому для многих вполне естествен вопрос: а как можно помочь ребенку-пятикласснику?

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал поддержку родителей в трудных ситуациях.

Мы, взрослые, должны максимально помочь детям в решении совершенно определенных задач: принятии и понимании новой системы требований, налаживании отношений с педагогами, нахождении своего места в классном коллективе и в школе.

«Ладошка успеха»

- – На листе бумаги обведите свою ладошку и напишите вместе с родителями в пальчиках ладони 5 причин (качеств, достоинств), которые помогут добиться успехов в учёбе.
 - А в центре ладошки, уважаемые родители, напишите своему ребёнку пожелание, которое поможет ему учиться!
- – Дорогие ребята, возьмите с собой ваши ладошки, они помогут вам справляться с трудностями.
 - Спасибо за работу. Желаю счастья вам и вашим детям, а так же взаимопонимания в семье.



Подведение итогов собрания.

Решение собрания:

- Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса.
- Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.
- Провести в конце четверти совместный вечер “Мы и наши родители”.



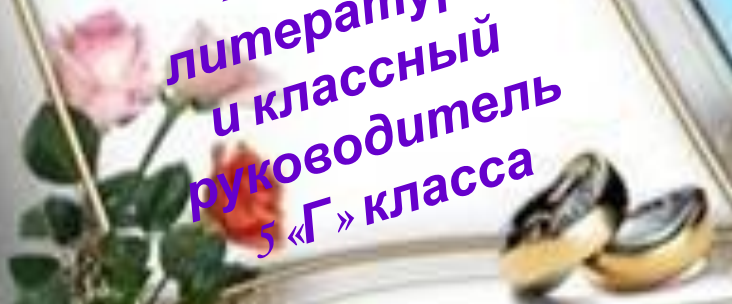
“В одной из глав книги он приводит интересное сравнение:

“Переходный возраст – это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени – зрелости”.

Отрывок из книги
Зденека Матейчека «Родители и дети».



учитель русского
языка и
литературы
и классный
руководитель
5 «Г» класса



До новых вст