

# Будем знакомы

Пронина  
Наталья Анатольевна



Классный  
руководитель  
5 класса «Г»

Образование: высшее, ЕГПИ, 1998г  
Стаж работы 16 лет

Имею первую квалификационную категорию

# Кредо педагогической р

«Развитие личности ребёнка через доброту, любовь, доверие, творчество, сотрудничество, диалог».



Всё начинается с любви:

И озаренье, и работа,  
Глаза цветов, глаза ребёнка –

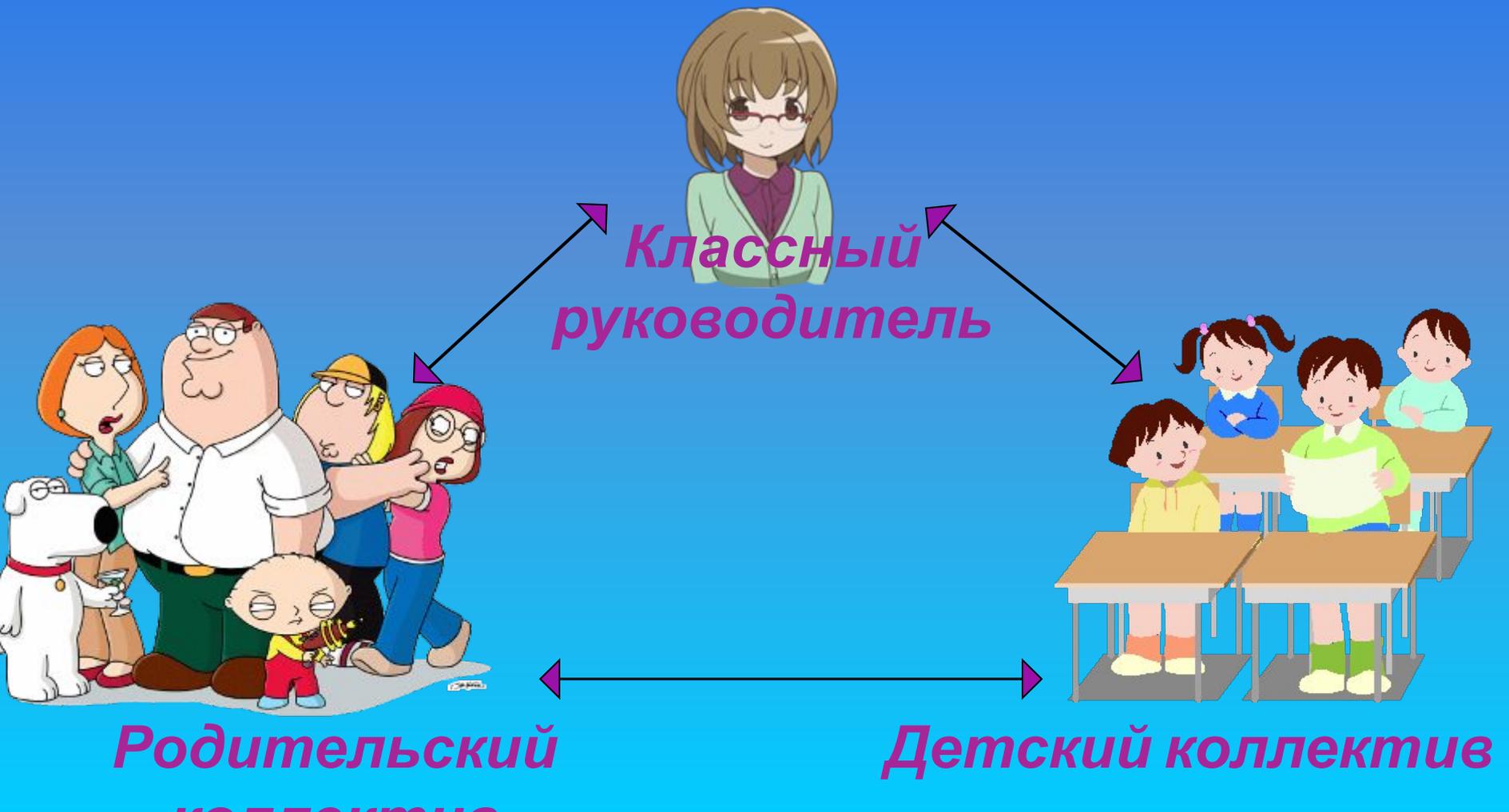
Всё начинается с любви...

Р.

В

щ

# Организация деятельности классного ко



Справедли  
вость

Душ  
ность

Терпели  
вость

Спокой  
ствие

Деликат  
ность

Вежли  
вость

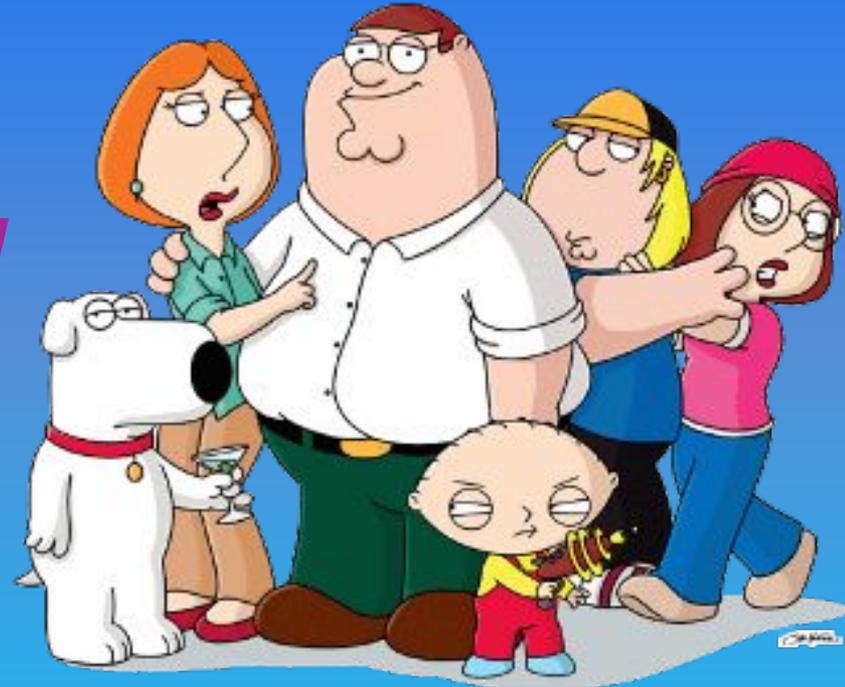
Внимате  
льность

Современ  
ность

Культура  
общения

# Мои правила эффективного взаимодействия

- открытости
- деятельности
- свободы участия
- обратной связи
- сотворчества
- успешности
- привлекательности  
будущего дела



# Мои принципы классного руководства

- *Воспитывая учащихся, делай то, что говоришь.*
- *Ставь чёткие цели и реализуй их практически.*
- *Используй обратную связь с учениками.*
- *С первых дней существования детского коллектива запускай механизм успеха.*
- *Все воспитательные мероприятия направляй на развитие детской инициативы и позитивного мышления.*
- *Будь терпелив в воспитании учащихся.*
- *Стимулируй саморазвитие и*

# Основные направления воспитания

исходят из цели «Создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся»

Диагностика, коррекция,  
развитие личности  
воспитанников

Общественная и  
общешкольная  
деятельность

Художественно-  
эстетическая  
деятельность  
Трудовая и  
экологическая  
деятельность



Диагностика,  
коррекция,  
развитие классного  
коллектива  
Интеллектуальн

о-  
познавательная  
деятельность

Физкультурно-  
оздоровительная  
деятельность

Ценностно-  
ориентировочная  
деятельность



Коммуникативно-игровая  
деятельность

# Реализация воспитательной программы по следующим

Интеллектуально –  
познавательное:  
«Умники и умницы»



Спортивно-  
оздоровительное:  
«Здоровье»

Социальное:  
«Мир детства»

Досуговое:  
«Я, моя семья, мои  
друзья»

Художественно -  
эстетическое,  
творческое: «Как  
прекрасен этот мир!»

Ценностно-ориентированное:  
«Я и мир вокруг»

Как вы знаете, любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. В адаптационный период дети могут стать тревожными, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако, есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Наша задача – разобраться в том, что волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

Во взаимоотношениях со взрослыми дети уже могут и желают участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения. т.е быть самостоятельными. А как гласит “закон об образовании” статья 52: в обязанность родителей входит еще и научить ребенка самостоятельно учиться, научить добывать знания. **Помните, пожалуйста, что вам необходимо осуществлять контроль за успеваемостью, за выполнением домашнего задания, обязательно посещать школу, просматривать электронный дневник. Необходимо зарегистрироваться в электронном дневнике.**





## Организационные моменты:

## Расписание:

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>суббота</b>
1. математика	природа		труд	история	
2. история	рус.яз.		труд	рус.яз.	рус.яз.
3. литература	рус.яз.	математика	рус.яз.	физ-ра	литература
4. рус.яз.	математика	математика	литература	музыка	
5. физ-ра	инфо/англ.яз	ОБЖ	природа	англ.яз.	
6. изо	англ.яз/инфо	физ-ра		математика	
7.		англ.яз.			



## Ведение дневника:

### Ведение дневника:

- заполнить титульный лист,
- указать адрес школы, наименование школы ,
- ФИО директора,
- классного руководителя,
- расписание звонков,
- предметы в расписании пишем с маленькой буквы.

## Расписание звонков.

1ур. 8.15 – 9.00

Перемена 10 минут

2ур. 9.10 – 9.55

Перемена 20 минут

3ур. 10.15 – 11.00

Перемена 20 минут

4ур. 11.20 – 12.05

Перемена 20 минут

5ур. 12.25 – 13.05

Перемена 15 минут

6ур. 13.20 – 14.05

Перемена 10 минут

7ур. 14.15 – 15.00

## Расписание звонков на субботу.

1ур. 8.15 – 9.00

Перемена 10 минут

2ур. 9.10 – 9.55

Перемена 10 минут

3ур. 10.05 – 10.50

Перемена 10 минут

4ур. 11.00 – 11.45

Перемена 10 минут

5ур. 11.55 – 12.40

Перемена 10 минут

6ур. 12.50 – 13.35

Перемена 10 минут





Поскольку вы являетесь социальными заказчиками школы, вы должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в нашем классе.

Поэтому, я предлагаю вам заполнить **следующую анкету**.

Уважаемые родители, в каких делах класса вы смогли бы помочь (укажите свои ФИО):

- проведение бесед с учащимися на специальные темы;
- организация экскурсии на предприятие;
- помощь в изготовлении пособий;
- помощь в организации походов, поездок;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- другое \_\_\_\_\_



- Поскольку наше собрание проходит в виде консилиума, а слово это обозначает совещание всех врачей для уточнения диагноза и обсуждения лечения, нам необходимо узнать мнение и точку зрения каждой из сторон, участвующих в процессе воспитания и обучения наших ребят. Накануне собрания всем учителям-предметникам, работающим в классе, было предложено ответить на вопросы анкеты, связанной с выяснением их первых впечатлений от работы в нашем классе. В результате качественной обработке данных представляется следующая картина:



# Результаты анкетирования учителей:

## Какими особенностями обладает данный класс в целом (по сравнению с другими пятыми классами)

- Активные, трудоспособные, исполнительные ребята. Добрые и внимательные. Активность часто выливается в шум, излишнюю суетливость.
- Дружные, любознательные, лично-ориентированные, подвижные.
- Класс делится на 2 части: часть ребят очень живо реагирует на новые знания, а другая часть молчит или отвлекается.
- Класс большой, активный.
- Работать класс умеет и есть желание работать у большинства ребят.
- Класс спортивный, желание заниматься у всех есть, по многим показателям опережает 6-7 класс.





## Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку по вашему предмету

- По русскому и литературе: Ващенко С., Дмитриева Е., Апанель Э., Калинин Г., Жильцов А., Данилдович И., Негусевы Дорина и Даниил, Минчев Ж.
- По природоведению: Ващенко С., Дмитриева Е., Апанель Э., Калинин Г., Лазарев Д., Данилович И., Лизунова М., Манукян Г., Груздев З., Негусева Д.
- По английскому: Ващенко С., Дмитриева Е., Калинин Г.
- По технологии: Батаков Н., Груздев З., Калинин Г., Лазарев Д., негусев Д., Минчев Ж., Дмитриева Е., Ващенко С., Манукян Г., Акопян И.
- По истории: Ващенко С., Апанель Э., Калинин Г.
- По математике: Ващенко С., Апанель Э., Данилович И.
- По физкультуре: очень хорошо показывают свою оригинальную подготовку: Акопян И., Ващенко С., Данилович И., Калинин Г., Кузьмина С., Юрик К., Негусева Д.

## *Какие пожелания вы хотели бы высказать родителям пятиклассников...*

- Следить за успехами детей, проверять домашние задания. Самим читать и прививать интерес к чтению у детей.
- Контролировать детей. Иметь достаточный запас чистых тетрадей, обложек, запасных паст в ручки. Чтобы у детей над рабочим столом был записан режим дня.
- Контролировать выполнение домашних заданий с учётом требований учителя, выполнение работы над ошибками, в задачах подробные записи пояснений.
- Следить за подготовкой к урокам.
- Интересоваться успехами и неудачами детей.
- Проверять подготовку дома: взял ли ребёнок рабочую тетрадь (ребята часто забывают), выслушать пересказ, поинтересоваться, что нового узнал на уроке.
- Контролировать наличие школьных принадлежностей (ручки, карандаши, линейки, инструменты), записи в дневнике.
- Чаще заглядывать в дневник, ставить подписи.
- Контролировать готовность к занятиям, наличие альбома, красок, кистей.
- Доверять выполнять посильную работу в условиях семьи.



• Уже все стороны имели возможность высказаться, но молчит главный герой нашего консилиума.

- Что же думают сами дети о своей школьной жизни, насколько они удовлетворены ею?
- Для выяснения степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью было проведено соответствующее *исследование*.

## Результаты методики изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

№	Вопрос	4 Совер- шенно согласен	3 Согла- сен	2 Трудно сказать	1 Не согла- сен	0 Совер- шенно не согласен
1	Я иду утром в школу с радостью <b>(3,2)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		
2	В школе у меня обычно хорошее настроение <b>(3,1)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
3	В нашем классе хороший классный руководитель <b>(3,9)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>			
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации <b>(2,6)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5	У меня есть любимый учитель <b>(3,8)</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

## Результаты методики изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

№	Вопрос	4 совершен- но согласен	3 согла- сен	2 трудно сказать	1 не согла- сен	0 совер- шенно не соглас- ен
6	В классе я могу всегда свободно высказывать своё мнение <b>(2,1)</b>	4	4	2	1	6
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей <b>(3,4)</b>	11	1	5		
8	У меня есть любимые школьные предметы <b>(3,1)</b>	13	4			
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни <b>(3,8)</b>	13	4			
10	На летних каникулах я скучаю по школе <b>(2,6)</b>	6	4	4		3

# Анкета для родителей

- ФИО

.....

.....

- Школа, в которой учится мой ребенок, это ...
- Классный руководитель моего ребёнка – это человек, который...
- Одноклассники моего ребенка, это ...
- Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку, это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это ...
- В классе моего ребёнка.....новых учеников.
- В 5 классе моего ребёнка учат.... педагогов, а в 4 классе было.....педагогов.

# Анкета для детей

- Фамилия, имя:  
.....
- Школа для меня – это ...
- Классный руководитель для меня – это человек, который ...
- Мои одноклассники – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, это ...
- В нашем классе ....новеньких учеников.
- Сейчас меня учат .....учителей, а в 4 классе **УЧИЛИ..... педагогов.**

# **«Трудности пятиклассника»**

- – Возьмите свои листочки с анкетами и сравните ответы на вопросы. Чья семья знает всё друг о друге?
- Сделайте вывод каждый сам для себя.
- -все ли вы знаете о своем ребенке
- -достаточно ли вы уделяете внимание своему ребенку?

# Компьютер в жизни школьника

Еще недавно компьютеры были скорее роскошью, но уже сейчас являются чуть ли не “предметом первой необходимости”.

Результаты анкетирования детей класса показали, что:

- 100 % детей имеют дома компьютер
- В среднем ежедневно дети проводят за ним по 4 часа в день
- Из видов деятельности, преобладающих в общении с компьютером, дети на первое место поставили – компьютерные игры, общение в Контакте

**Польза от использования компьютера.**

- среди современных игровых программ очень много **развивающих**.
- непроизвольно функционируют **эмоциональная и образная** память
- развитию у ребенка **мелких мышц руки и зрительно-моторной координации**.
- на компьютере способствуют развитию **абстрактного мышления** детей
-

# Несколько рекомендаций для профилактики

## Интернет-зависимости у детей:

- 1. Ограничьте количество времени, которое дети могут проводить в Интернете.
- 2. Вместе с ребенком составьте подробный план с указанием, на что тратится время, проводимое за компьютером.
- 3. Не ставьте компьютер в комнате ребенка. Установите компьютер в гостиной или в своей комнате – там, где вы сможете легко контролировать то, что ваш ребенок делает в Интернете.
- 4. Чтобы ребенок не мог заниматься чем-то посторонним без вашего ведома, создайте для него учетную запись с ограниченными правами.
- 5. Настаивайте на том, чтобы дети предоставили вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы могли убедиться, что они не общаются с незнакомцами.
- 6. Расскажите детям об ответственном поведении в Интернете. Ребята ни в коем случае не должны использовать Сеть для хулиганства, сплетен или угроз другим.**

# Вывод:

- Мы не можем полностью оградить ребенка от интернета, да это было бы неправильным. К тому же все перечисленные опасности настигнут вашего ребенка лишь тогда, когда он будет в социальных сетях находиться больше, чем в реальном мире. Чтобы этого не произошло, продолжайте читать с детьми книги, смотреть вместе фильмы, ходить в музеи, играть в совместные игры, разговаривать и объяснять.

Все хорошо в меру. Иногда полезно подростку общаться с друзьями в социальных сетях, ведь наши дети, живут далеко от больших городов, а им все интересно. Они находят новых друзей, общаются с ними

Надо также понимать, что социальные сети сами по себе не порождают такие недостатки, в основном возникновение «минусов» обусловлено человеческим фактором, поведением отдельно взятой личности.. Из года в год социальных сетей становится все больше, а границы их действия расширяются и открывают все новые возможности. Но всему должна быть мера. Мы живые люди, а не роботы. Поэтому реальную жизнь нам не заменит никакая, даже самая популярная социальная сеть.

Дорогие родители, ребята написали **письмо для вас о себе.**

Из них, я думаю, вы ещё больше узнаете о своих детях .

–Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Поэтому для многих вполне естествен вопрос: а как можно помочь ребенку-пятикласснику?

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал поддержку родителей в трудных ситуациях.

Мы, взрослые, должны максимально помочь детям в решении совершенно определенных задач: принятии и понимании новой системы требований, налаживании отношений с педагогами, нахождении своего места в классном коллективе и в школе.

# «Ладошка успеха»

- – На листе бумаги обведите свою ладошку и напишите вместе с родителями в пальчиках ладони 5 причин (качеств, достоинств), которые помогут добиться успехов в учёбе.
  - А в центре ладошки, уважаемые родители, напишите своему ребёнку пожелание, которое поможет ему учиться!
- – Дорогие ребята, возьмите с собой ваши ладошки, они помогут вам справляться с трудностями.
  - Спасибо за работу. Желаю счастья вам и вашим детям, а так же взаимопонимания в семье.



## **Подведение итогов собрания.**

### **Решение собрания:**

- Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни класса.
- Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.
- Провести в конце четверти совместный вечер “Мы и наши родители”.



**“В одной из глав книги он приводит интересное сравнение:**

“Переходный возраст – это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени – зрелости”.

Отрывок из книги  
Зденека Матейчека «Родители и дети».



учитель русского  
языка и  
литературы  
и классный  
руководитель  
5 «Г» класса



До новых вст