

**РАБОТА СО
СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ
И НЕУСПЕВАЮЩИМИ
УЧАЩИМИСЯ
ПРАКТИКО – ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
СЕМИНАР**

**АУШЕВА Т.В.,
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР,
СОШ№ 9,П.ЧУЛЬМАН**

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической педагогической (в плане обучения) точки зрения;

Особенности неуспевающих учащихся:

- Нет опоры на родителей как союзников учителя-предметника;
- Дети ,в основном, из асоциальных семей;
- Отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- Частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого – низкий уровень интеллекта

Признаки:

1. Низкий уровень умственного развития

Причины:

- ⊙ Педагогическая запущенность;
- ⊙ Частые заболевания; пропуски занятий;
- ⊙ Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга

Проявляется:

- ⊙ Не умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ⊙ Учитывать все признаки предмета или явления

Признаки:

2. Несформированность учебных навыков.

Ребёнок не умеет учиться:

- ⦿ Работать с текстом;
- ⦿ Выделять главное, существенное.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- ⦿ отвлекаемостью, подвижностью, неусидчивостью

Признаки:

4. Отсутствие познавательного интереса.
5. Несформированность произвольной сферы.
6. Конфликтные отношения.
7. Низкий познавательный интерес.
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
9. Низкая работоспособность

Учитель должен:

- ◎ Знать психическое развитие ребёнка.
- ◎ Стремиться понять и принять каждого ребёнка.
- ◎ Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
- ◎ Проявлять: разумную требовательность; неиссякаемое терпение; справедливую строгость; веру в возможности ученика

Учитель должен:

- Уметь встать на позиции ученика.
- Уметь вести непринуждённый диалог.
- НЕТ насмешливому тону.
- Использовать средства невербального общения.
- Применять частую смену видов деятельности на уроке.
- Стремиться к алгоритмизации деятельности.