

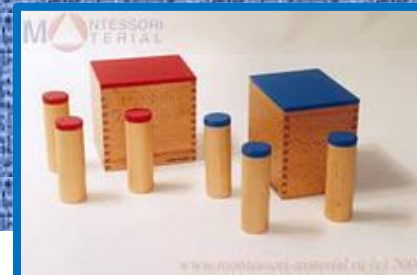
Звук [P]

Выполнил
учитель-логопед:
Повалей София
Александровна

РА - РА - РА
РО - РО - РО
РЫ - РЫ - РЫ
РУ - РУ - РУ
РЭ - РЭ - РЭ



РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХА



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЗВУКИ, СЛОГИ)

Исследование фонематических процессов начинается с умения выделять заданный **звук** (или слог с заданным звуком) из звукового (или слогового) ряда (с 5 лет).

ИГРА «ПОЙМАЙ НУЖНЫЙ ЗВУК».

Дети сидят по кругу. Педагог предлагает детям хлопнуть в ладоши, когда они услышат звук [Р]. Примерный: звуковой ряд: З – П – Р – Т – С – Н – Р – С – Ш – Р - Г и т.п.

ИГРА «НЕ ОШИБИСЬ!».

Педагог произносит слоговой ряд, без акцента на заданный звук, ребенок должен, услышав слог с заданным звуком [Р], поднять карточку с изображением ракеты (ромашки).
Примерный слоговой ряд: ЛА-ВО-РА-ДУ-ГА- РУ-РЫ-ЛЫ-НА и т.д.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЗВУК В СЛОВЕ)

После обучения детей умению выделять слог с заданным звуком из слогового ряда необходимо научить выделять **слова с заданным звуком из словесного ряда.**

ИГРА «ПОЙМАЙ СЛОВО СО ЗВУКОМ [Р]»

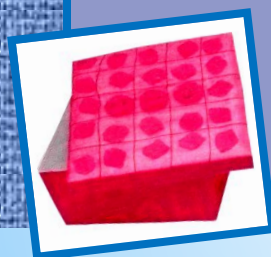
Если услышишь звук [Р] в слове - хлопни в ладоши (или топни ногой, подними руку вверх...).

Слова: к[Р]ан, шалаш, ботинок, [Р]уки, лапки, [Р]одина, полка, к[Р]ужка, лопата, ко[Р]а, слова, плов, мо[Р]ковь, дочь, [Р]акета, белка, [Р]омашка и т.п....



ИГРА «КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?»

Логопед произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один из отработываемых звуков: рыба, ковер, борода- и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук [Р]. Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – [ж]; коса, усы, нос- [с]; коза, замок, зуб – [з]; лодка, стул, лампа – [л] и т.п. Потом продолжает говорить новую цепочку слов: коробка, арбуз, топор, мухомор, горох, радуга ... Дети называют звук.



ИГРА «НАЙДИ СЛОВА СО ЗВУКОМ [Р]».

Детям предлагается посмотреть на картинку и сказать:
в каких словах есть звук [Р].



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Игры на поиск слов с заданным звуком в предложении.

Игра «Будь внимательным!»

Педагог говорит предложение и предлагает ребёнку определить и назвать из предложения слова, в которых есть звук [Р].

У Мурки родились котята. Котят положили в коробку. Мурка берегла котят. Они росли быстро. Рома кормил котят молоком и сухим кормом. Рома играл с Муркой и котятами.





**Комплекс упражнений
для подготовки
органов артикуляции
к постановке звука [Р]**

С
Р

4-5





«Рот пошире открываем,
в бегемотиков играем:
широко откроем ротик
как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
до десяти считаю я.
А потом закроем рот –
отдыхает бегемот».



Упражнение

«БЕГЕМОТИКИ»

Описание упражнения:

открыть рот как можно шире,
удерживать его в таком положении до
счёта «десять»,
потом закрыть рот.



«Я весёлая лошадка,
Тёмная, как шоколадка.
Язычком пощёлкой громко-
Стук копыт услышишь
звонкий».



Упражнение «ЛОШАДКИ»

Описание упражнения:

улыбнуться, широко открыть рот,
щёлкать языком громко и энергично.
Стараться, чтобы нижняя челюсть была
неподвижна и «прыгал» только язык.



Упражнение

ВКУСНОЕ

Описание упражнения:

улыбнуться, приоткрыть рот, широким языком облизывать верхнюю губу сверху вниз.

«Ох, и вкусное варенье!
Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму
И варенье оближу».



Упражнение

МА ДА ДА

Описание упражнения:

широкий язык помещается за верхними зубами, широкий кончик языка и его боковые края прижимаются к верхнему небу; язык совершает поглаживающие движения, двигаясь вперед-назад в ротовой полости.

«Стал язычок твой маляром,
Он будет красить старый дом:
Вперед-назад, вперед-назад...
Ремонту каждый будет рад».



Упражнение

У П Р А Ж Н Е Н И Е

Описание упражнения:

вначале широкий язык располагается на нижней губе, затем приподнимаются его боковые края и передний край, сам язык как бы прогибается, его форма напоминает чашечку.

«Будешь пить с друзьями чай
Ты из чашки новой.
Эту чашку показать
Ты сейчас попробуй!»



Упражнение «ЧАШЕЧКА С

Описание упражнения:

на высунутый широкий язык помещается конфета «Чупа-чупс»; ребенку предлагается, широко открыв рот, обнять конфету всем языком («конфетка в чашечке») и затянуть ее языком в рот.

«Язычок наш поумнел,
Чашку сделать он сумел.
Можно чай туда налить
И с конфетами попить».



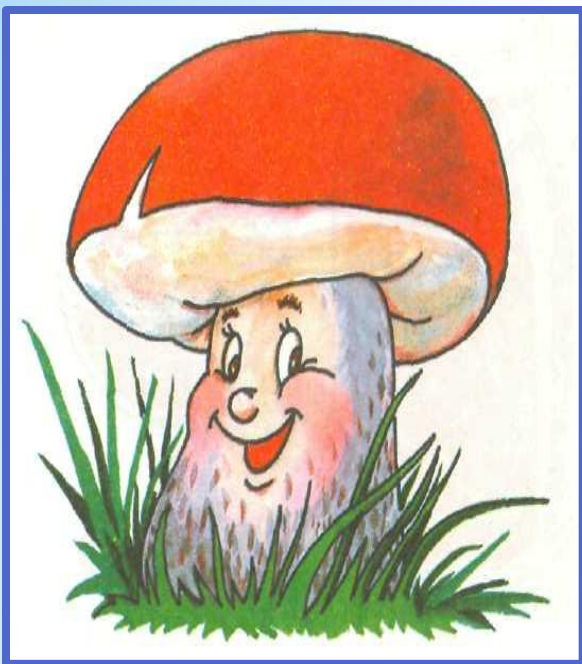
Упражнение «ФОКУС»

ПО

Описание упражнения:

Язык в форме «чашечки» выводится из ротовой полости, через щель между поднятым широким кончиком языка и верхними зубами совершается плавный и долгий выдох, под действием которого бородка Д.М. двигается...

«Я "чашечку" выведу вперёд,
с неё подую вверх
И до бородки деда Мороза
Достану быстрее всех».

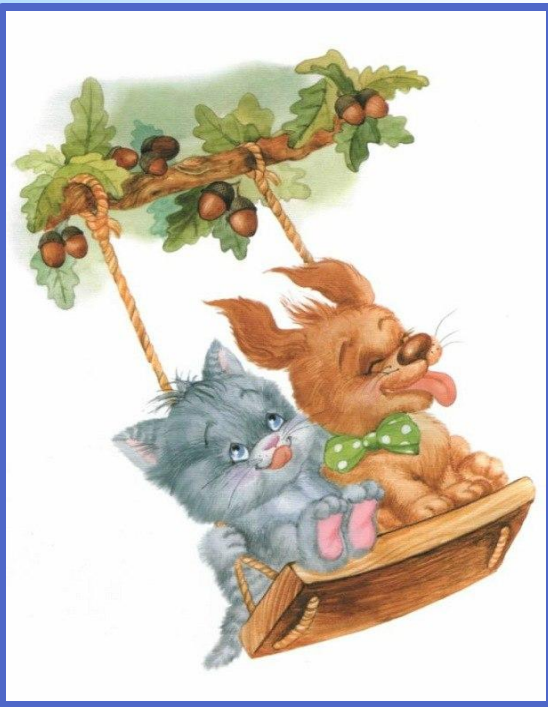


Упражнение

Описание упражнения:

широкий язык поднимается к верхнему нёбу при широко открытом рте, присасывается всей поверхностью к небному своду и удерживается в этом положении в течение 5-10 сек.

«Под высокою сосной
Мы грибок нашли с тобой.
Чтобы рос боровичок,
Подними вверх язычок».



Упражнение

КАЧЕЛИ

Описание упражнения:

широкий язык располагается на нижней губе; затем, сохраняя свое расширение, поднимается к верхней губе (данные позиции чередуются).

«На качелях я качаюсь:
Вверх-вниз, вверх-вниз.
Высоко я поднимаюсь,
Опускаюсь снова вниз».



Упражнение

Описание упражнения:

рот широко открыт, широкий язык поднимается и прижимается к верхним альвеолам, ребенок произносит серию звуков [ТШ] с резким коротким выдохом (таким образом вызывается легкая вибрация кончика поднятого языка, напоминающая треск («трещим как сороки»)).

«Трещала с самого утра:
" Пор-р-р-а! Пор-р-р-а!"
А что - пора?
Какая с ней морока,
Когда трещит ... (сорока)».

ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Р]



Звук [Д].

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ
ИЗОЛИРОВАННОГО ЗВУКА [Р]
В СЛОГАХ**

**ИГРА «ПОМОГИ ГРУЗОВИКУ ДОЕХАТЬ ДО
ГАРАЖА».**

Нужно вести пальчиком поочерёдно по каждой дорожке и «заводить мотор» долго, без остановок. Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р....





ВНИМАНИЕ