

*Развитие зрительной
памяти*

*и коррекция её
недостатков у
дошкольников
и младших
школьников.*

Память — это процессы
организации и
сохранения прошлого опыта,
делающие возможным его повторное
использование в деятельности или
возвращение в сферу сознания.

Память связывает прошлое субъекта
с его настоящим и будущим
и является
важнейшей познавательной функцией,
лежащей в основе развития и обучения.

**Недостаточная
сформированн
ость
зрительной
памяти
отрицательно
влияет на:**

**Формирование
зрительного
образа
буквы**

**Пространствен
ное
расположение
элементов
букв**

**Формирование
правильной
траектории
движений
при
выполнении
графического
элемента**

- 1. Запоминание 2-6 изображений предметов, цифр, букв, слов.*
- 2. Узнавание их среди большего числа аналогичных изображений.*
- 3. Формирования процесса узнавания*

тж

ашдән

‘эһнә

жәд

ооэп

кәрдәтәп

әп

әһнәжәһнә

жәд

п әһ

ншәжәдәп

әһнәд

әһнәжәдәп

хәһнәдәп

әһнәжәдәп әһнәжәдәп әһнәжәдәп

Иһрә, һиһрәжәдәп

Эпәнәһнә

әһнәжәдәп

Тәһнә

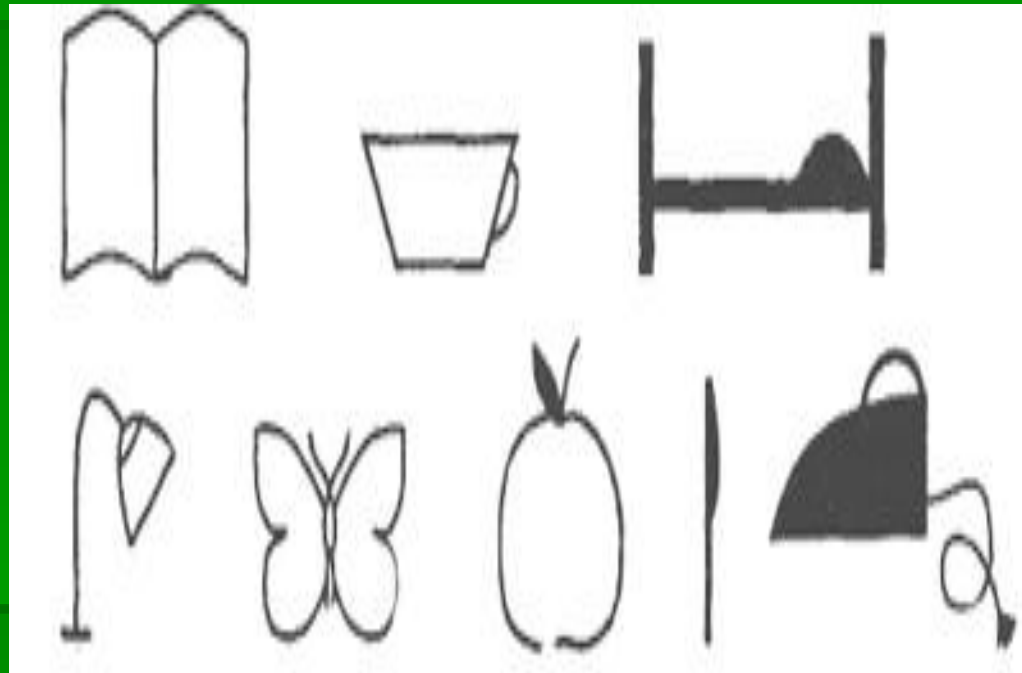


*В целях совершенствования
зрительной памяти
мы используем
в работе с детьми
дошкольного возраста
следующие
виды
коррекционно-развивающих
заданий и упражнений:*

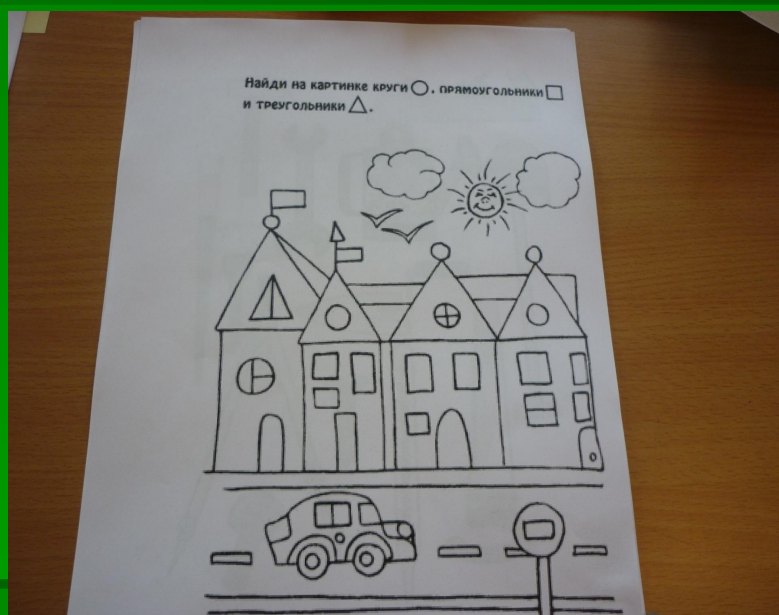
*«Запоминание визуально
представленного ряда,
восстановление деформированного
ряда предметов».*



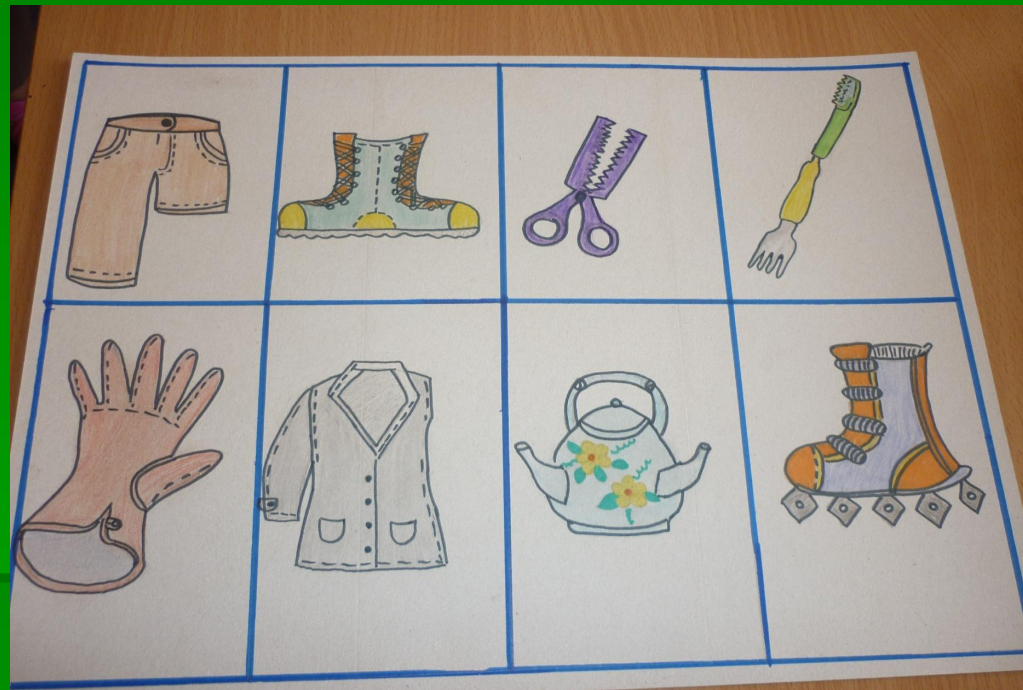
«Узнавание силуэтных изображений предмета».



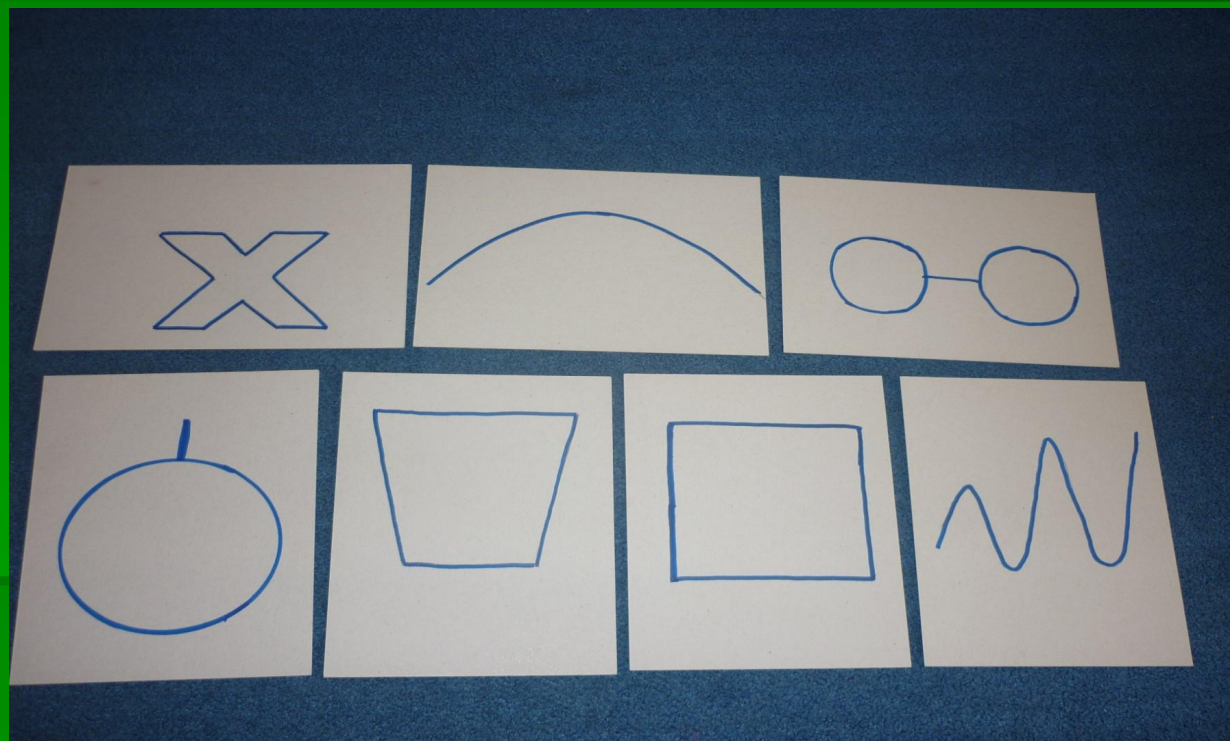
«Нахождение знакомых геометрических фигур».



**«Определи, что неправильно
нарисовал художник?»»**



«На что это похоже?»



«Помнишь ли ты?..»

1. Сколько всего окон в твоей квартире?

2. Какого цвета пальто у твоей мамы?

3. Когда ты в последний раз смеялся
и почему?

4. Что ты ел вчера
за ужином?

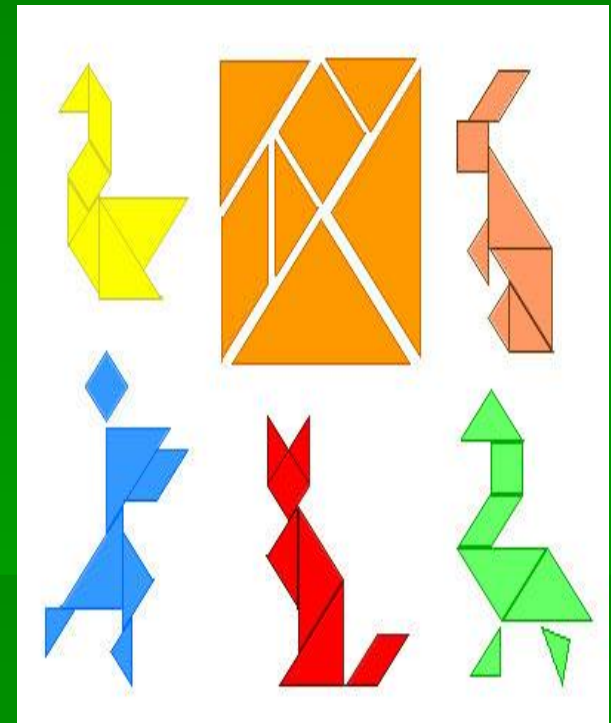
5. Кто написал сказку
"Красная шапочка?"

6. Ложка, которой ты ешь,
теплая или холодная?

7. Когда ты в последний раз
ездил на машине?



*Игры – головоломки на воссоздание из
геометрических фигур образных
изображений. (Танграм)*



*«Какие буквы
изменили своё место?».*

■ Р М О В И Д А
 Ч

■ О М В Р И Д А
 Ч

«Запомни картинки».



Нет сомнения в том, что заинтересованность ребенка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития зрительной памяти.

Опыт работы в данном направлении положительно влияет на формирование интереса детей к знаниям в школе.