

«Игровая мотивация, как средство развития мышления у детей с нарушением интеллекта младшего дошкольного возраста»

**учитель-дефектолог
Наталья Витальевна
Исмаилова.**

**«МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №7»
г.Усолье -Сибирское**

Актуальными проблемами детского здоровья являются:

- Гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения)**
- Детские стрессы (нервные расстройства вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе)**
- Тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и семье, недостаток информации).**
- Физическое и психологическое здоровье взрослых участников педагогического процесса в ДОО также значительно ухудшилось за последнее время.**

В связи с этим в ДОО необходимо уделить особое внимание здоровью детей с ОВЗ, обеспечению психического благополучия, а также формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ.

Кроме того, важно способствовать развитию культуры здоровья педагогов ДОО, в том числе культуры профессионального здоровья, развитию потребности к здоровому образу жизни.

**Подвижные и
спортивные игры**

**Технологии
эстетической
направленности.**

**Гимнастика
бодрящая**

**Технологии
сохранения и
стимулирования
здоровья**

**Гимнастика
дыхательная**

**Динамические
паузы**

Релаксация

**Гимнастика
дыхательная**







Коррекция мелкой моторики:

**Работа в тетрадях
(старший дошкольный
возраст)**

**Массаж и
самомассаж кистей
и пальцев рук**

Су-Джок терапия

**Крупа, бусы,
пуговицы**

Куклы

**Различные виды
шнуровок**

**Использование
пластилина**

**Упражнения
кинезиологии**

**Карандаши, счетные
палочки**

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Общество стремительно развивается, технический прогресс развивается еще быстрее, а здоровье детей - нашего будущего, ухудшается с каждым годом.

Для преодоления имеющихся у дошкольников нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психофизического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы.

В.А. Сухомлинский писал, что “истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...”.

Формой такой работы может стать кинезиологическая гимнастика.

Применение метода кинезиологической коррекции позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, улучшает мыслительную деятельность, память и внимание.

Цели кинезиологических упражнений:

- развитие мышления,
- Развитие межполушарного взаимодействия,**
- синхронизация работы полушарий,
- развитие мелкой моторики,
- развитие способностей,
- развитие памяти,
- внимания,
- речи,
- устранение дислексии, дисграфии.



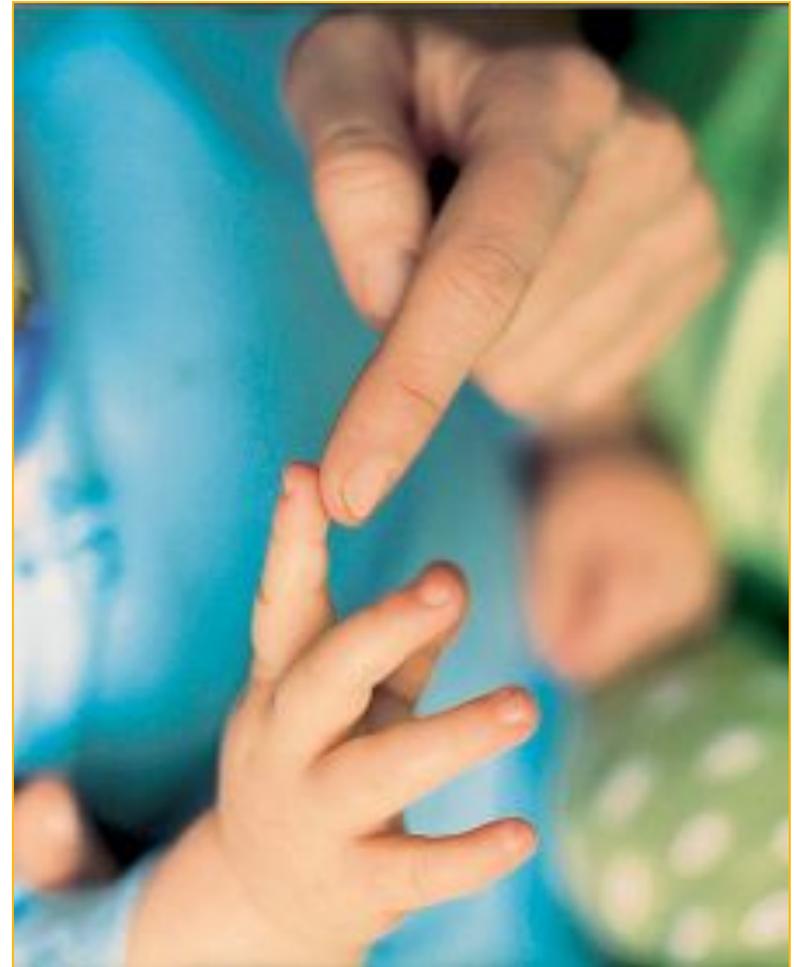
**Использование элементов
кинезиологии на фронтальных и
индивидуальных занятиях**

Массаж кистей рук и пальцев

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

Приемы массажа и самомассажа кистей и пальцев рук:

- массаж тыльной стороны кистей рук
- массаж ладони
- массаж пальцев рук

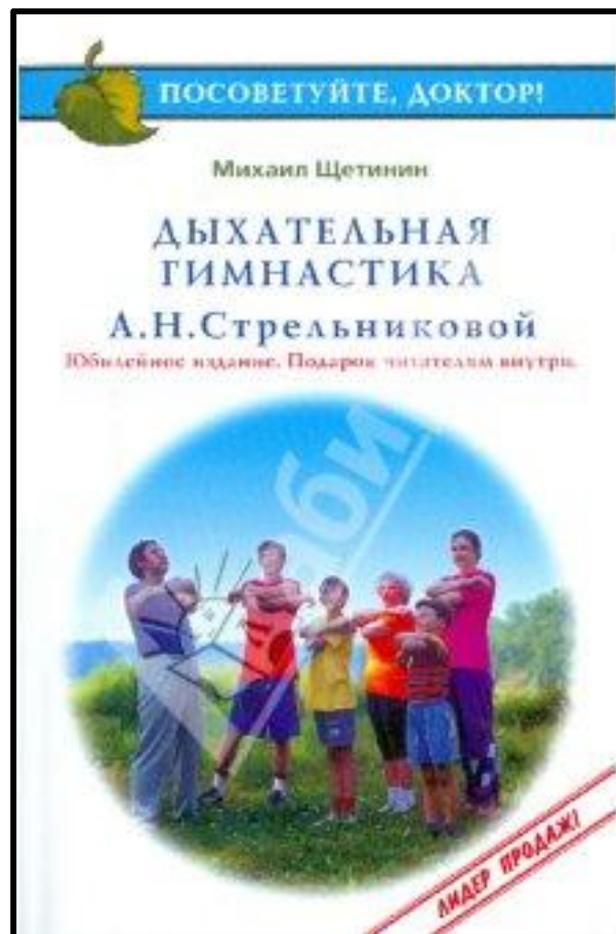




Использование крупы в создании поделок

Взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с нарушением интеллекта.

- Информационные стенды для родителей в группе в которых помещаю консультации для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.**
- Выпуск газеты в ДООУ «Дошколёнок» с освещением вопросов по здоровьесбережению.**
- Участие родителей в семейном клубе: «Общение» (проведение консультаций: «Здоровье без лекарств», «Как лечить кашель без лекарств» «Полезные свойства меда» и др.**



Вывод: каждая из рассмотренных технологий имеет:

- оздоровительную направленность;**
- используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни полноценное и неосложненное развитие;**
- применение здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ.**