

Особенности логопедической работы в коррекционной школе VIII вида

*Л.Л. Соломина учитель-логопед
МкСКОУ для обучающихся
(воспитанников) с ограниченными
возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
VIII вида пгт Кикнур Кировской области*

Особенности развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья

- запаздывание и замедленный темп развития речи;
- ограниченный и не соответствующий возрасту активный и пассивный словарь;
- отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя

Под влиянием коррекционного обучения происходит:

- общее и речевое развитие обучающихся;
- увеличение и уточнение словаря;
- совершенствование умения пользоваться уже имеющимися грамматическими формами;
- овладение новыми грамматическими формами;
- уточнение звукового состава слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- коррекция нарушений письменной речи

Нормативные документы

- Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 20.06. 2002 г. №29/2194-6;
- Устав школы;
- общий план работы школы на год;
- общий план логопедической работы на год;
- рабочие программы

Специфика логопедической работы в коррекционной школе VIII вида

- в связи с тем, что у детей с ОВЗ ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- логопедическая работа проводится над речевой системой в целом;
- основа работы – принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- максимальное включение анализаторов;
- использование разнообразной наглядности;

Специфика логопедической работы в коррекционной школе VIII вида

- дифференцированный подход (учет особенностей ВНД, психических особенностей ребенка, его работоспособности, особенностей моторного развития, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.);
- соответствие учебным программам по чтению и письму;
- частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме;
- частая смена видов деятельности;
- тщательная дозировка заданий и речевого материала;

Специфика логопедической работы в коррекционной школе VIII вида

- изложение целей занятия чрезвычайно конкретно, в доступной форме;
- не очень быстрый темп работы;
- более длительные сроки логопедической работы (по сравнению с нормой);
- тесная связь с учителями, воспитателями, родителями;
- взаимодействие с медицинскими работниками

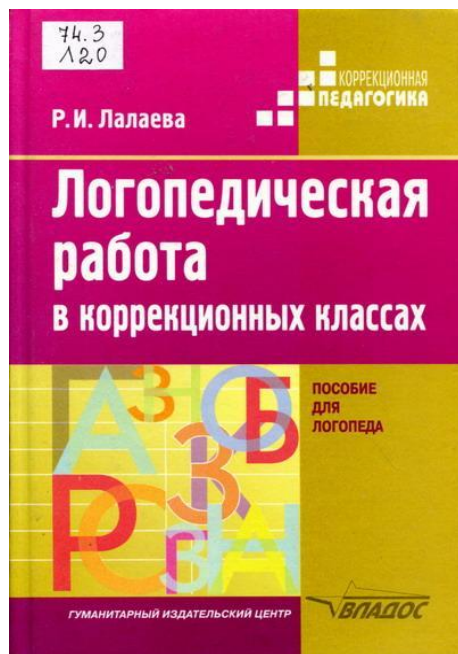
Логопедическая работа осуществляется в несколько этапов:

- I этап: всестороннее обследование.
- II этап: коррекционная работа (занятия, консультации с детьми с 15 сентября по 31 мая).
- III этап: мониторинг эффективности коррекционной работы (в течение года).

Методики обследования речи ■



Методики, разработанные авторами:



Методики на этапе развития связной речи:



Методики по коррекции дисграфии:



Совместная работа



Работа школьного ПМПК

Этапы сопровождения

- Сбор информации
- Анализ информации
- Выработка рекомендаций
- Консультирование
- Решение проблемы
- Анализ выполнения рекомендаций
- Дальнейший анализ развития ребенка

Спасибо

за внимание!
