

***Проблемы преемственности
в формировании воспитательной
системы класса***

Классный руководитель

5А класса

Попова Ольга Николаевна

МБОУ гимназия №1 г.Липецка



Вы говорите: дети меня утомляют.

Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься.

Ошибаетесь.

Не от того мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться.

Корчак Януш



Воспитательная система класса

**это способ организации
жизнедеятельности и воспитания
членов классного сообщества,
представляющий собой
целостную и упорядоченную
совокупность
взаимодействующих компонентов
и способствующий развитию
личности и коллектива.**

Компоненты воспитательной системы класса

Индивидуально-групповой

Ценностно-ориентационный

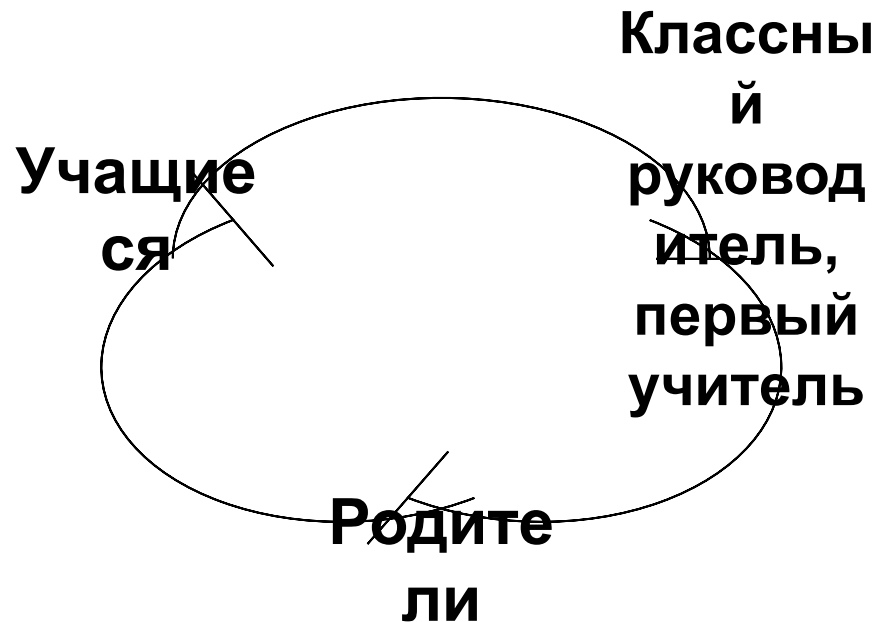
Функционально-деятельностный

Пространственно-временной

Диагностико-аналитический

1. Индивидуально-групповой КОМПОНЕНТ

Представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса.



2. Ценностно-ориентационный компонент

Представляет собой совокупность
следующих элементов:

цели и задачи воспитания;

перспективы жизнедеятельности классного
сообщества;

принципы построения воспитательной
системы и жизнедеятельности

2. Ценностно-ориентационный компонент

Цели классного руководителя

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность.

В теории и практике воспитания различают три основные цели:

Идеальная цель — это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;

результатная цель — это прогнозируемый результат, который выражается в желаемом образе выпускника (учащегося) и который планируется достичь за определенный промежуток времени;

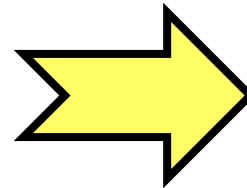
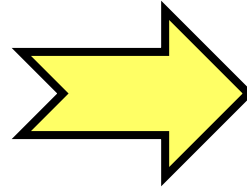
процессуальная цель — это проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых качеств выпускника (учащегося).

2. Ценностно-ориентационный компонент

Задачи воспитания

В начальной школе

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Развитие художественно-эстетических способностей.
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности.



В основной школе

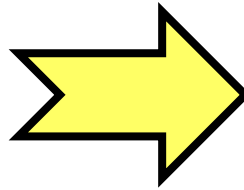
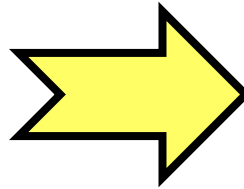
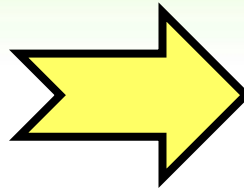
- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

2. Ценностно-ориентационный компонент

Задачи воспитания

В начальной школе

- Формирование любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.
- Продолжение формирования жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желая оказывать помощь друг другу.



В основной школе

- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Формирование самоидентификации личности школьника.

3. Функционально-деятельностный компонент

Складывается из следующих элементов:

- системообразующий вид деятельности, формы и методы;
- организация совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

4. Пространственно-временной КОМПОНЕНТ

Состоит из следующих элементов:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы становления и развития воспитательной системы.

5. Диагностико-аналитический КОМПОНЕНТ

Включает в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

«мерилом» эффективности функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны следующие критерии:

- воспитанность учащихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;

Проблемы преемственности

- .Своевременное назначение классного руководителя 5 класса.**
- .Заблаговременное знакомство классного руководителя будущих пятиклассников с классом, учениками, родителями, посещение внеклассных мероприятий, тесная работа с психологической службой.**
- .Проблема ответственного отношения будущего классного руководителя к своим новым обязанностям.**

1 Сентября











День учителя







Поездка в Тулу



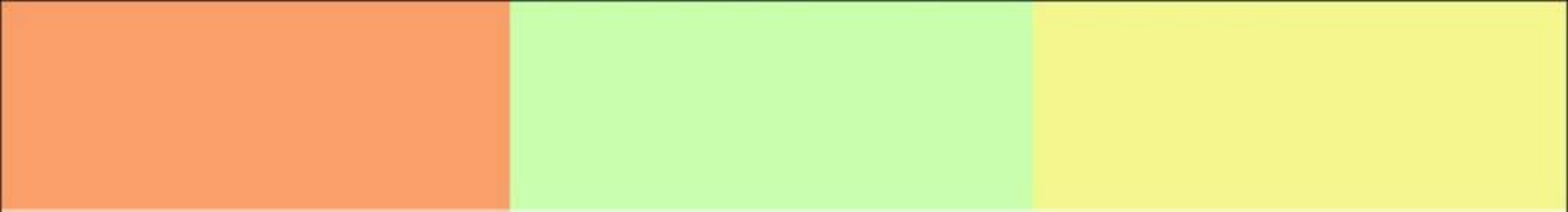


В музее гимназии









***Проблемы преемственности
в формировании воспитательной
системы класса***

Классный руководитель

5А класса

Попова Ольга Николаевна

МБОУ гимназия №1 г.Липецка

