

# Компетентностный подход в обучении

Чистякова Р.А.

□ **«Школа – мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепче держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»**

*Анри Барбюс*

- -научить получать знания (учить учиться);
- -научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- -научить жить (учение для бытия);
- -научить жить вместе (учение для совместной жизни).

# 1. Ценностно-смысловые компетенции.

- Мироззрение
- Ценностные ориентиры ученика
- Его способность видеть и понимать окружающий мир
- Ориентироваться в нем
- Осознание своей роли и предназначения
- Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- Принятие решения

## 2. Общекультурные компетенции

- Национальная и общечеловеческая культура
- Духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов
- Культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций
- Роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир
- Компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.
- Научная картина мира, расширяющаяся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

# 3. Учебно-познавательные компетенции

- Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности
- Креативные навыки продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности
- Владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем
- Функциональная грамотность: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

## 4. Информационные компетенции.

- Самостоятельно искать
- Анализировать
- Отбирать необходимую информацию
- Организовывать
- Преобразовывать
- Сохранять
- Передавать информацию.

# 5. Коммуникативные

## компетенции.

- Знание необходимых языков
- Способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями
- Навыки работы в группе
- Владение различными социальными ролями в коллективе
- Уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

# 6. Социально-трудовые компетенции

- Владение знаниями и опытом:
  - в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя),
  - в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя),
  - в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

## 7. Компетенции личностного самосовершенствования

- Физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка
- Способы деятельности в собственных интересах и возможностях
- Формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения
- Правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура
- Основы безопасной жизнедеятельности личности.

# Основа формирования компетентностей

сотрудничество на уроке между учителем  
и учеником

Качества учащихся:

Обучаемость

Внимание

Уровни развития

Память

# Цели позволяющие развивать компетентности

- Информационные
- Ценностно-смысловые
- Учебно-познавательные

Доминирующий вид деятельности школьников	Содержание деятельности	Предполагаемая образовательная продукция учащихся
Аналитическая деятельность	Работа с учебником и таблицами по освоению нового материала	Выделение основного смысла текста, понимание символики схем, карт, планов.
Экспериментальная работа	Выполнение экспериментальных заданий по теме урока	Отчеты с результатами проведенного эксперимента
Поиск, отбор и изучение учебной информации	Работа с различными источниками учебной информации (учебным пособием, научно-популярной литературой, статьями из образовательных ресурсов сети Интернет и др.) по теме урока	Систематизация информации, составление алгоритма своих действий, выбор объектов и предметов познания и аргументация своего выбора
Креативная деятельность	Подготовка докладов (рефератов) и другие виды по теме урока	Презентация творческих работ на тему урока

# Правила для формирования компетентностей

- Главное не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
- Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- Учить их учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно.
- Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

- **Приучать думать и действовать самостоятельно.**
- **Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами.**
- **Показывать ученикам перспективы их обучения.**
- **Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.**
- **Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.**

- ▣ **Изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.**
- ▣ **Быть проинформированным относительно последних научных достижений по своему предмету.**
- ▣ **Поощрять исследовательскую работу учеников.**
- ▣ **Учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.**
- ▣ **Объяснять ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.**