

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 51 » ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Специфика использования метода беседы в практике дошкольного образования

**Подготовила: Федосеева В.А.,
воспитатель второй младшей группы**

Энгельс, 2014

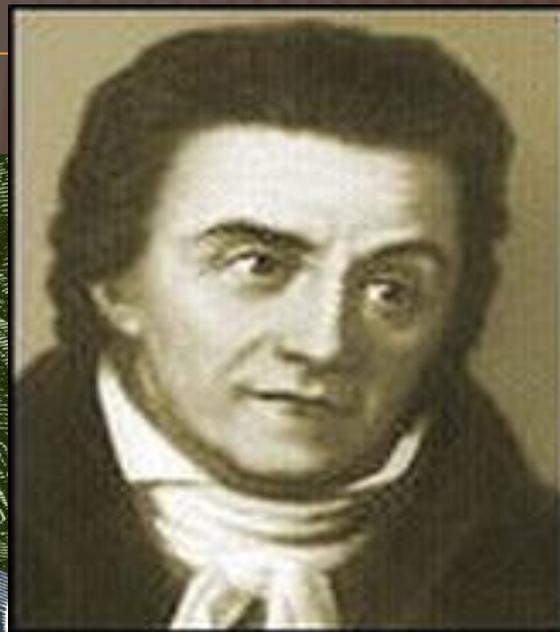
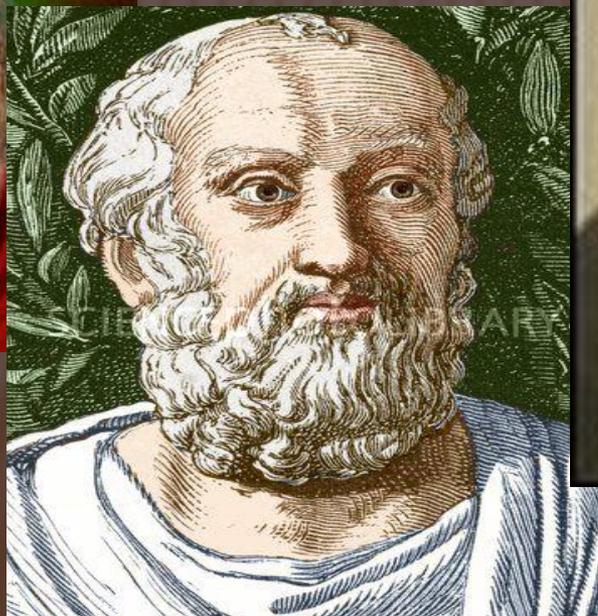
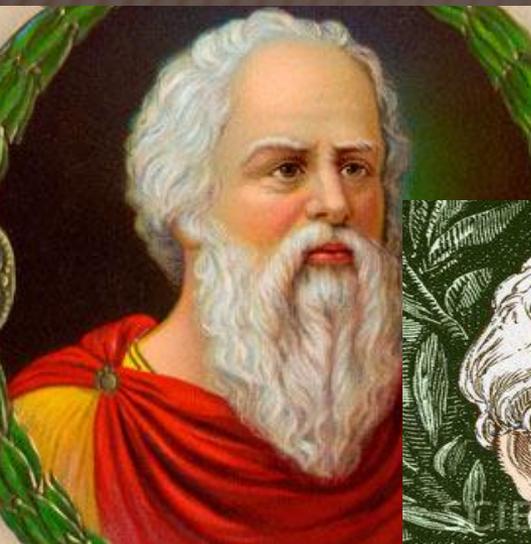
**БЕСЕДА (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ) –
ЭТО МЕТОД УСТНОГО ПОЛУЧЕНИЯ
СВЕДЕНИЙ ОТ ИНТЕРЕСУЮЩЕГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЧЕЛОВЕКА ПУТЕМ
ВЕДЕНИЯ С НИМ ТЕМАТИЧЕСКИ
НАПРАВЛЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

**БЕСЕДА (В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ) – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ
ОБСУЖДЕНИЕ ЧЕГО-ЛИБО,
ОРГАНИЗОВАННЫЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЙ
ДИАЛОГ НА ЗАРАНЕЕ ВЫБРАННУЮ ТЕМУ**

Разработанный в глубокой древности Сократом и Платоном метод беседы применялся при обучении юношества риторике и логике.

Со времен Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци встал вопрос

о применении беседы в дошкольном воспитании:
*ПУТЬ ОТ АНАЛИЗА К ПОСТЕПЕННОМУ ОБОБЩЕНИЮ, СИНТЕЗУ;
*ЖИВОЙ ОБРАЗ, ОТ КОТОРОГО НУЖНО БЫЛО ОТТАЛКИВАТЬСЯ,



БЕСЕДА

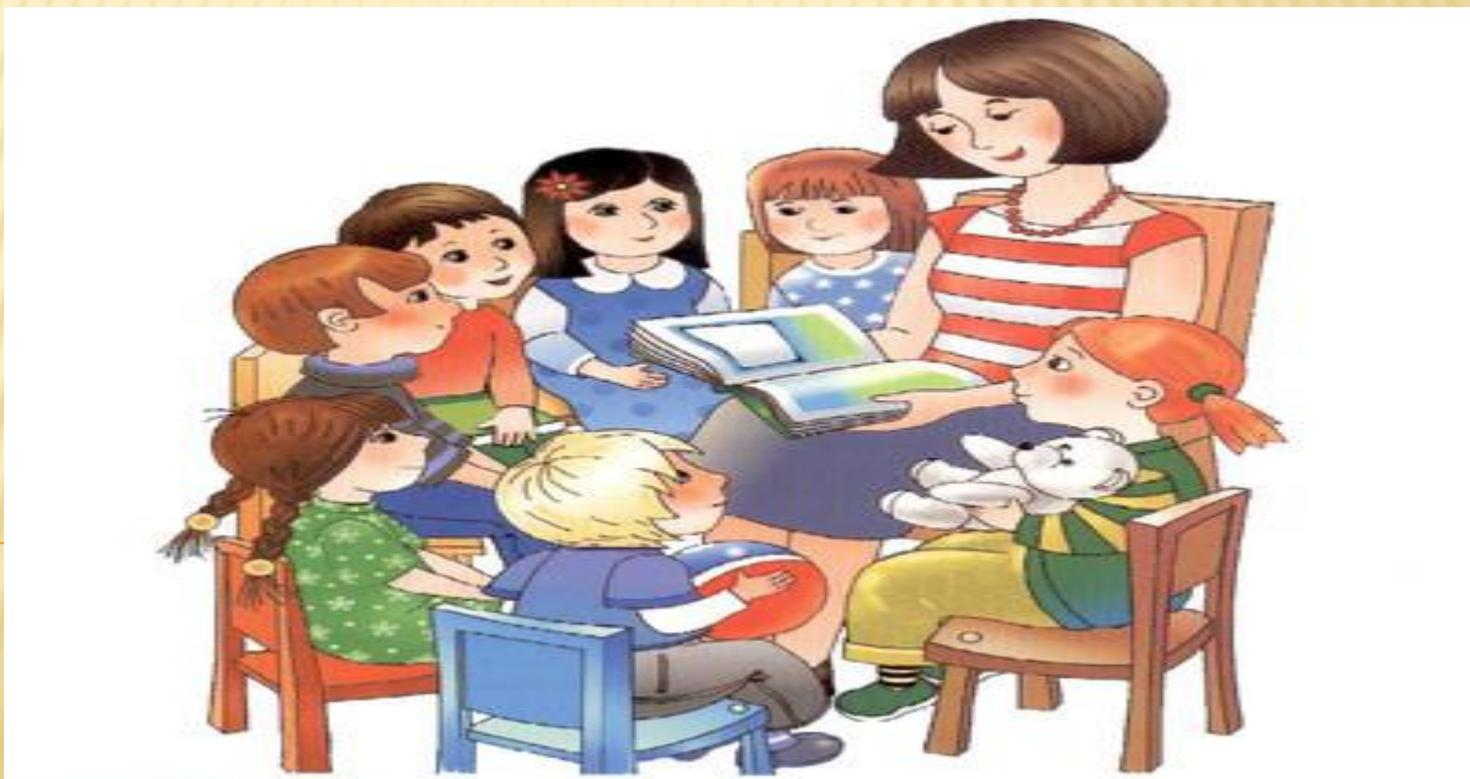
```
graph TD; A(БЕСЕДА) --> B[метод ознакомления с окружающим]; A --> C[метод развития связной речи];
```

метод
ознакомления с
окружающим

метод развития
связной речи

Беседа

- является методом уточнения и систематизации представлений;
- дети целенаправленно усваивают сведения о конкретных предметах и явлениях, учатся словом передавать признаки предметов, действия с предметами;
- обогащает ребенка новыми знаниями или показывает знакомое в новом аспекте.



**Содержанием бесед является
программный материал по
ознакомлению детей с окружающей
жизнью**



***Быт и труд
людей**

***События
общественной
жизни**

***Деятельность детей в детском саду**

**Содержанием беседы должны быть явления,
знакомые ребенку, но требующие дополнительных
пояснений, поднимающие сознание ребенка на более
высокую ступень знания.**

Классификация бесед

Исходя из дидактических задач

1. Вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.
 2. Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
 3. Заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.
- В основу этой классификации положено взаимодействие между детским опытом и выражением его в речи.

Исходя из содержания

1. Беседы познавательного характера (о школе, о родном городе)
2. Этические беседы (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома).

- **вызывание в сознании детей живого образа в начале беседы на основе воспоминания о близких жизненным опыту явлениях;**
- **анализ этих явлений в ходе беседы, выделение наиболее существенных частностей, подводящих к выводам;**
- **элементарное обобщение, уточняющее представления детей, способствующее выработке соответствующего отношения к явлениям и стимулирующее детей на определенное поведение в дальнейшем.**

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БЕСЕДЫ

Беседа

```
graph TD; A[Беседа] --> B[Активизирует речь детей]; A --> C[Строится на основании жизненного опыта и знаний детей]; A --> D[Используется как метод обучения];
```

Активизирует
речь детей

Строится на
основании
жизненного опыта
и знаний детей

Используется как
метод обучения

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОПРОСОВ В БЕСЕДЕ (ПО РАЗРАБОТКАМ Е.И. РАДИНОЙ)

- 1. Вопросы, требующие простой констатации — называния или описания знакомых ребенку явлений, предметов, фактов; (кто? что? где? когда? какой?). Это репродуктивные вопросы.*
- 2. Поисковые вопросы направлены на раскрытие доступных ребенку связей между предметами и явлениями; требуют некоторых логических операций, активизации мыслительной деятельности, умения сопоставлять, сравнивать и оценивать;*

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

Руководя беседой, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, разную степень активности. Одобрение воспитателя, подтверждение детских ответов, указания стимулируют детей на высказывания. Особого внимания заслуживают детские вопросы, возникающие в беседе, обмен мнениями между детьми, споры.

Необходимо учить детей задавать вопросы, обосновывать свое мнение, доказывать его.

Эффективными приемами, вызывающими детей на спор, на обсуждение сложных проблемных вопросов, являются отгадывание загадок, решение речевых логических задач

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. [HTTP://WWW.RESOBR.RU/MATERIALS/46/4669/](http://www.resobr.ru/materials/46/4669/)
2. [HTTP://DSHSHNR.USCOZ.RU/NEWS/METODY_VOСПИТАНИЈА_ДЕТЕЈ_ДОШКОЛНОГО_VOZРАСТА/2014-03-31-66](http://dshshnr.uscoz.ru/news/metody_vospitaniya_detey_doshkolnogo_vozrasta/2014-03-31-66)
3. Е.НИКИФОРОВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ//ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.2003, №3
4. Е.ВЕРШИНИН. ШАГИ В БУДУЩЕЕ//ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.2005,№14.