



Ахиджанова Л.К.
учитель математики
МБОУ СОШ №19 Кавказский
район



Модель методической системы

СИСТЕМА



Внеурочная работа по предмету

Целевой компонент системы

Образовательная цель: формирование ЗУН, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности; развитие познавательной сферы обучающихся

Развивающая цель: развитие ключевых компетенций, интеллектуальной и личностной сферы школьника

Воспитательная цель: формирование нравственных качеств, взглядов, ценностей ученика

Социализирующая цель: приобщения к ценностям общества, адаптация к условиям среды; освоение разных ролевых функций

Воспитательная и надпредметная

направленная
методической

Развитие представлений о
математике
как форме описания и методе
познания
действительности, создания



начального
формирование общих способов
интеллектуальной деятельности,
характерных для математики и
являющихся основой познавательной
культуры,
значимой для различных сфер
человеческой

Формы

Индивидуальная
Фронтальная
Групповая
Коллективная

Обучения



Внеурочная

Предметные **деятельности** внеклассные



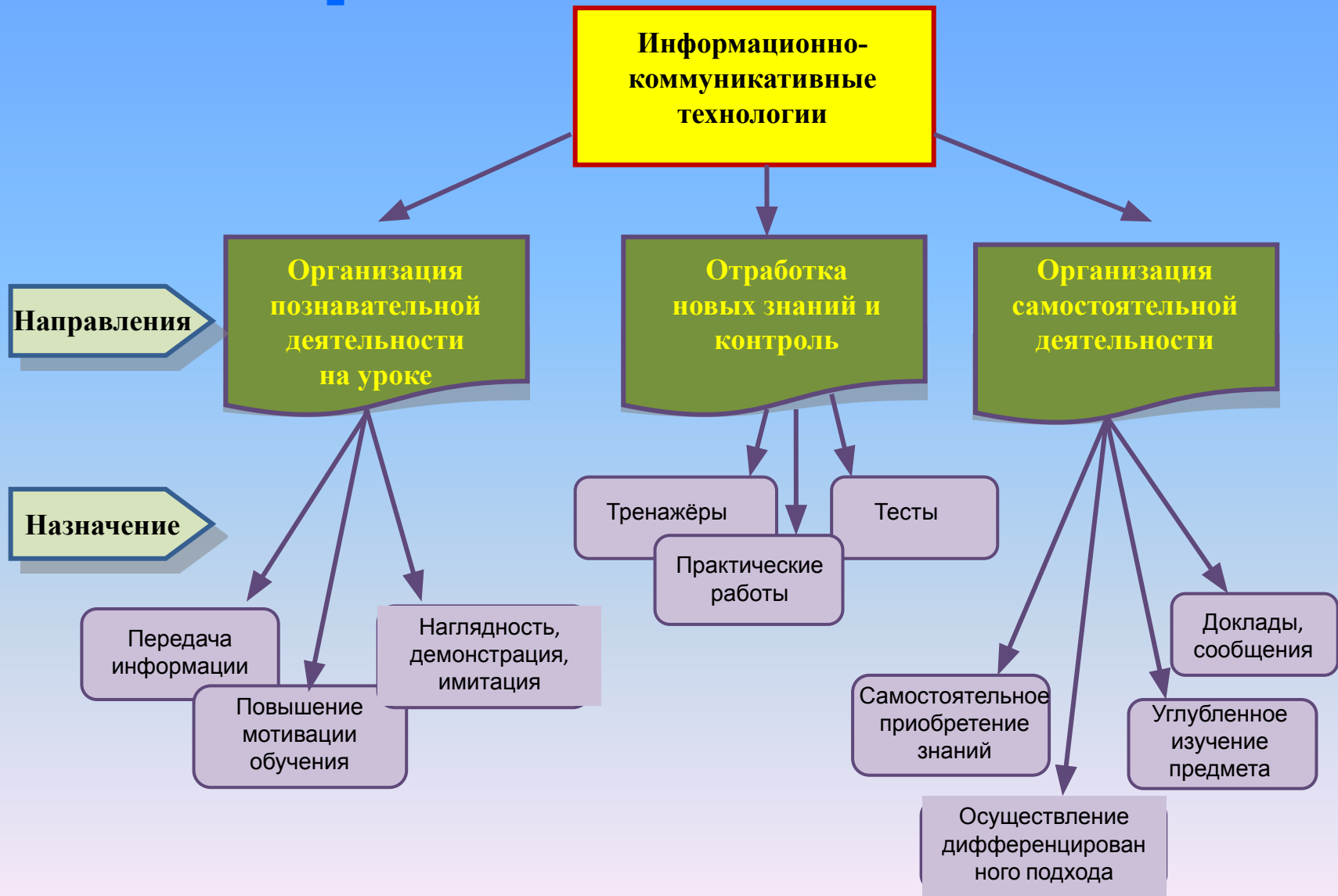
**Элективные
курсы**



**Олимпиады,
курсы**



Применения ИКТ



Нетрадиционные формы

проведения занятий

Математика –
удивительная
наука,
которая научит
тебя
правильно
рассуждать,
точно
обосновывать
мысли,
разовьет
воображение

Урок - игра

Урок -
путешествие

Урок – пресс-
конференция

Урок - «Поле чудес»,
КВН, «ЧТО? ГДЕ?
КОГДА?»



Разноуровневое обучение

- Овладение учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового;
- Учет способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ученика;
- Учет усилий ребенка по овладению знаниями и умениями



Личностно-ориентированное обучение

- Развитие личности ребенка
- Самореализация учащихся
- Обеспечение качественной подготовки учащихся
- Формирование творческого сознания



Проблемное обучение

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

Этапы, уровни и методы проблемного обучения

Подготовка к восприятию проблемы.

Создание проблемной ситуации.

Формулирование проблемы.

Процесс решения проблемы.

**Доказательство правильности
избранного решения.**



Применение тестирования в системе работы

- Блочно-поурочное планирование в старшей школе, сопровождающееся системой тематических тестовых работ
- Система тестовых работ по повторению курса алгебры и начал анализа старшей школы
- Тренировочные и тематические тестовые работы в 9 классе



Один из видов педагогической технологии – МОДУЛЬНАЯ.

Суть модульной технологии – учить детей самостоятельно учиться.

Перспективность модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмом учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов по и других циклов деятельности.





подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья

Формы реализации здоровьесберегающих технологий: занятия с использованием профилактических методик;

занятия с чередованием высокой и низкой двигательной и умственной активности; включаю в уроки физкультминутки, гимнастику

Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития

Районное МО

**Фестивали,
конкурсы**

**Публикации
в метод.
изданиях**

**Повышение
квалификации**

Мастер-классы

**Семинары,
форумы,
конференции**



Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

**Создание благоприятных
психолого-
педагогических условий
для развития личности**

- Классные часы
- Творческие конкурсы
- Соревнования

**Формирование у
обучающихся
нравственных
смыслов и духовных
ориентиров**

- Участие в акциях
- Помощь ветеранам

**Постоянное
взаимодействие с
родителями**

- Родительские собрания
- Совместные мероприятия
- Участие родителей в жизни класса

**Формирование
здорового образа жизни**

- Походы на природу
- Беседы с
медсестрой
- Тематические кл.









