



# Экологический проект Тема: «Зелёный листочек»

Подготовила: воспитатель

Плетуханова.Н.В.

2017г

*Тип: творческий,  
исследовательский.*

*Участники проекта: дети,  
воспитатель, родители.*

*Продолжительность:  
среднесрочный, (апрель-май).*

*Проблема: небрежное, а порой и  
жестокое отношение детей к природе  
объясняется отсутствием у них  
необходимых знаний.*



**Цель:** познавательная, исследовательская, деятельность по изучению природы во всех проявлениях в весенний период времени.

## **Задачи:**

- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- углубить представление об изменениях в природе весной
- воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям;
- развивать умение видеть красоту окружающего мира;
- развивать интерес к природе, знакомить с правилами поведения в природе ( не рвать растения, не ломать ветки деревьев.)



# Актуальность:

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. У детей отсутствуют необходимые знания о природном мире. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.



## *Ожидаемый результат:*

- *дети проявят познавательный интерес к наблюдению за явлениями природы ,к поисково-исследовательской деятельности;*
- *Будет развиваться наблюдательность , творческая активность и появятся предпосылки бережного отношения к природе.*



# Реализация проекта. 1 этап

- привлечение родителей в экологическом воспитании детей ;
- подбор дидактических, подвижных игр, стихов, загадок художественных произведений по тематике;
- рассматривание иллюстраций о весне, наблюдение за явлением природы(небо ,солнце, облака),за распускившимися листочками.



## 2 этап.

### Познавательное развитие.

- *Рассматривание и обследование муляжей трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.*
- *Были проведены следующие опыты:*
  - «Зелёный лучок», «Посадка семян цветов».
- *Экскурсия на территории детского сада:*
  - «На каких деревьях появляются почки?»
  - «Что было сначала, что будет потом?»
  - «Где ещё растут садовые цветы?» «Почему весной прилетают птицы из тёплого края?»
- *Экскурсия в среднюю группу*
  - «Что за чудо огород».
- *Наблюдение «Весенний-одуванчик».*



## Социально-коммуникативное:

*Д/игры «Времена года»,  
«Узнай по описанию»,  
«Чудесный мешочек»,  
«Что растёт на грядке?»,  
«С какого дерева листочек»,  
«Найди и промолчи»,  
«Что сначала, что потом»,  
«Что изменилось?»,  
«Скажи по другому».*



## Речевое развитие:

- беседа о весне как о времени года;
- беседа : « Наш дом природа »;
- беседа : « Почему деревья плачут? »
- беседа: « Весна в гости к нам пришла »;
- беседа: « Первые весенние цветы »;
- составление описательного рассказа по картинам: « Встречаем птиц », « Весна пришла »;
- чтение рассказов , стихов по теме;
- разучивание потешек , стихов о весне с
  - применением мнемотаблиц;
- отгадывание загадок о весне, животных, растений.



## 3 этап.

- *Создание альбома «Дети и природа»*
- *Оформление выставки «Книги о природе»*
- *Показ презентации «В гостях у матушки-Природы»*
- *НОД «Подарок для мишки-Топтышки»*



## *Художественно-эстетическое:*

- *чтение экологических сказок;*
- *коллективная работа:*
  - *«Весенний пейзаж»;*
- *рисование «Первые цветы»;*
- *рисование с помощью трафарета (листья, грибы, овощи, фрукты)*
- *лепка : «Берёза»;*
- *исполнение песен о весне;*
- *прослушивание аудиозаписи:*
  - *П.И.Чайковский «Времена года»,*
  - *«Голоса птиц»;*
- *просмотр мультфильмов.*



## *Физическое развитие:*

*п/игры «У медведя во бору»;*

*«Солнышко и дождик»;*

*«Птички и птенчики»;*

*пальчиковая игра «Сорока».*

## *Работа с родителями:*

▪ *папки- передвижки «Учимся наблюдать за изменениями в природе»;*

▪ *консультация для родителей:*

*«Осторожно-опасные растения!»;*

*«Игры на природе»;*

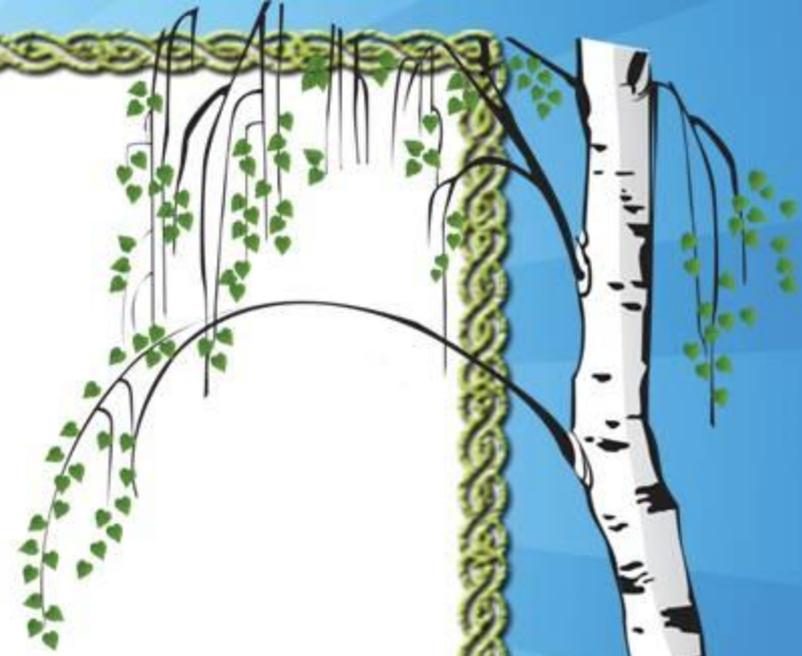
*«Знакомим детей с природой родного края»*

▪ *совместное сочинение экологических сказок по теме.*



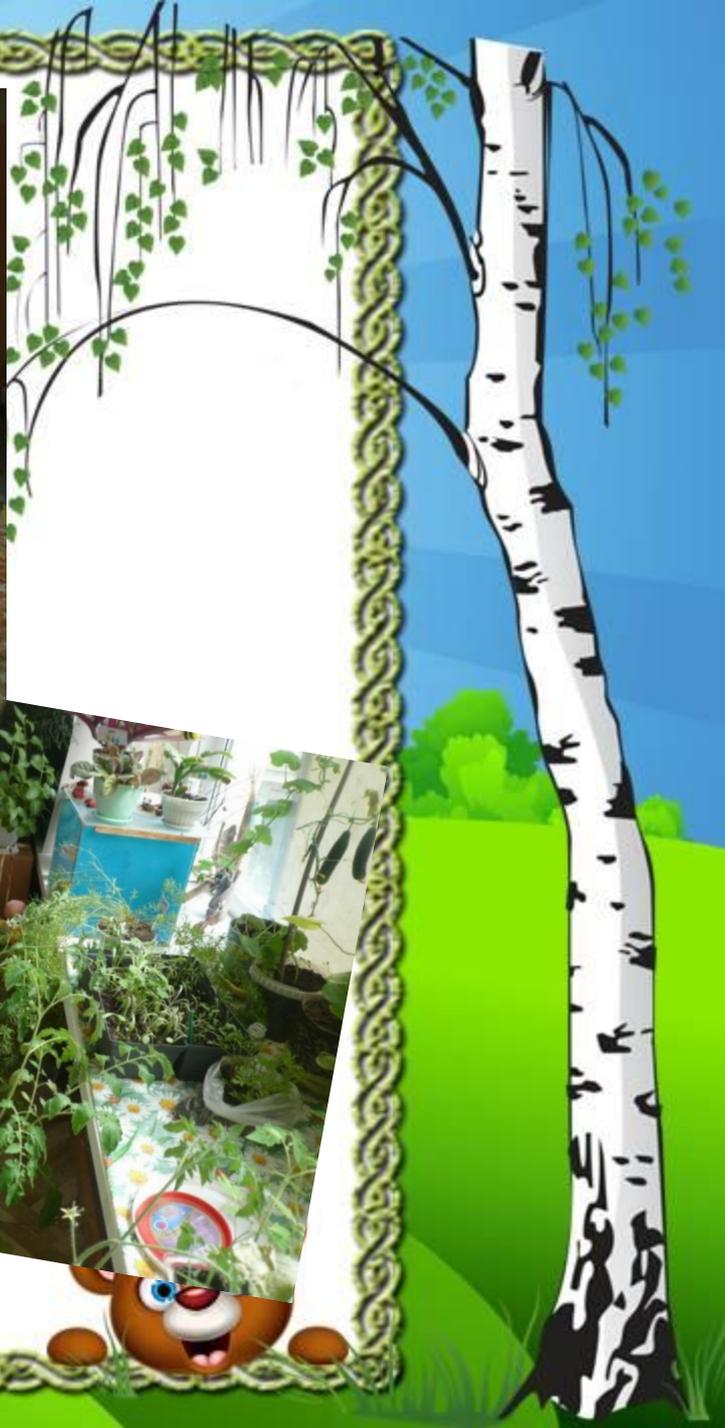


# Реализация проекта:



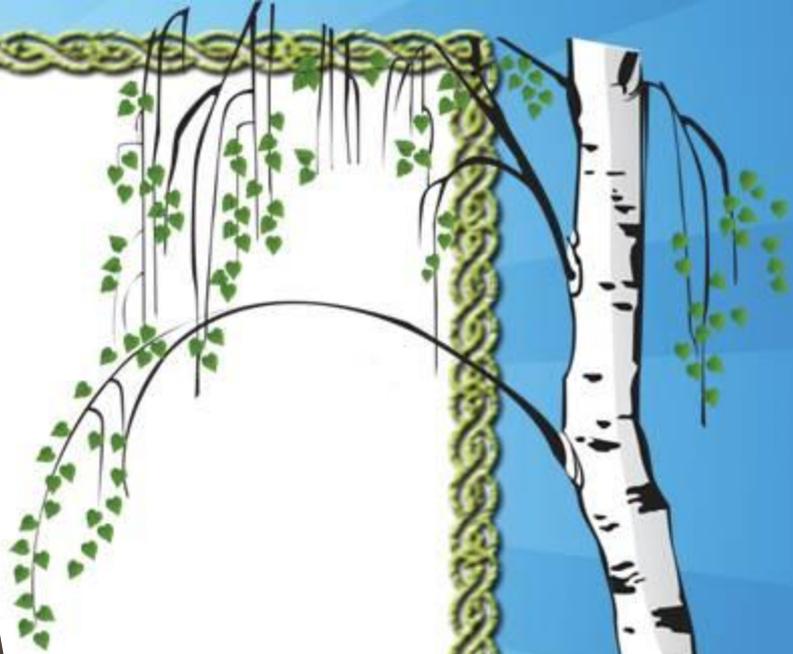




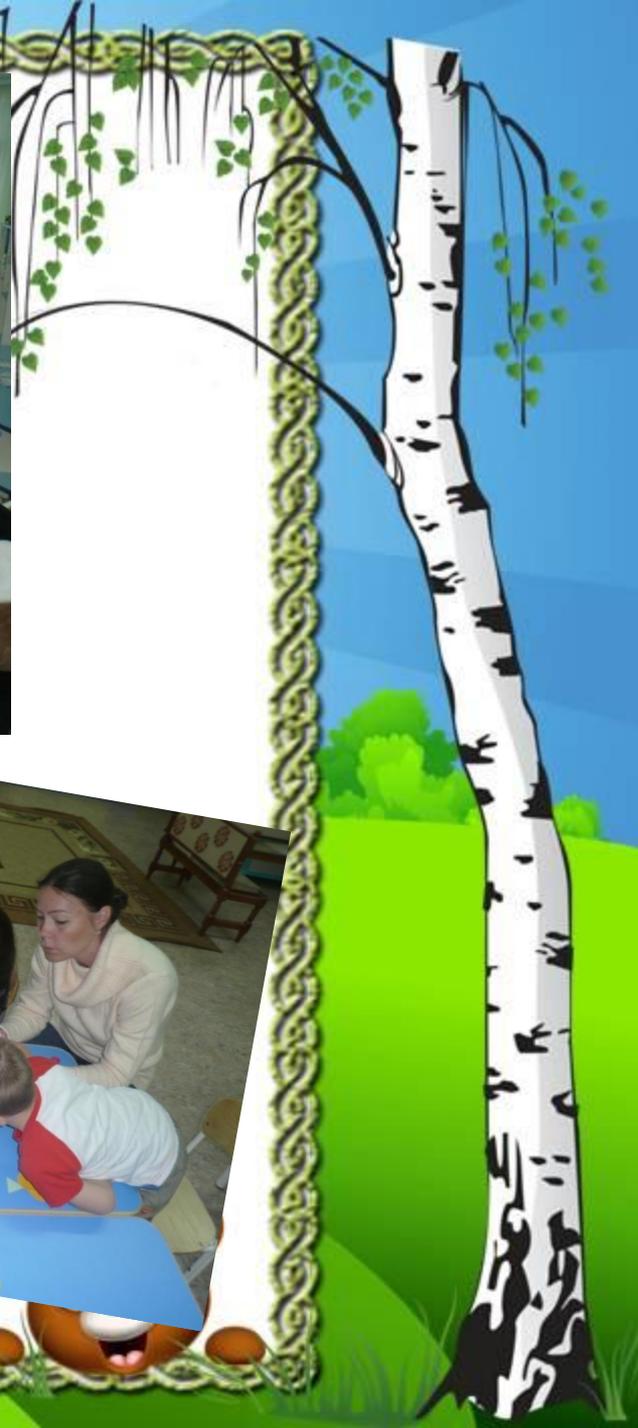
















*Чтобы беречь Землю,  
природу, надо её  
полюбить, чтобы полюбить,  
надо узнать, узнав –  
невозможно не полюбить.*

*А.Н.Сладков.*

