

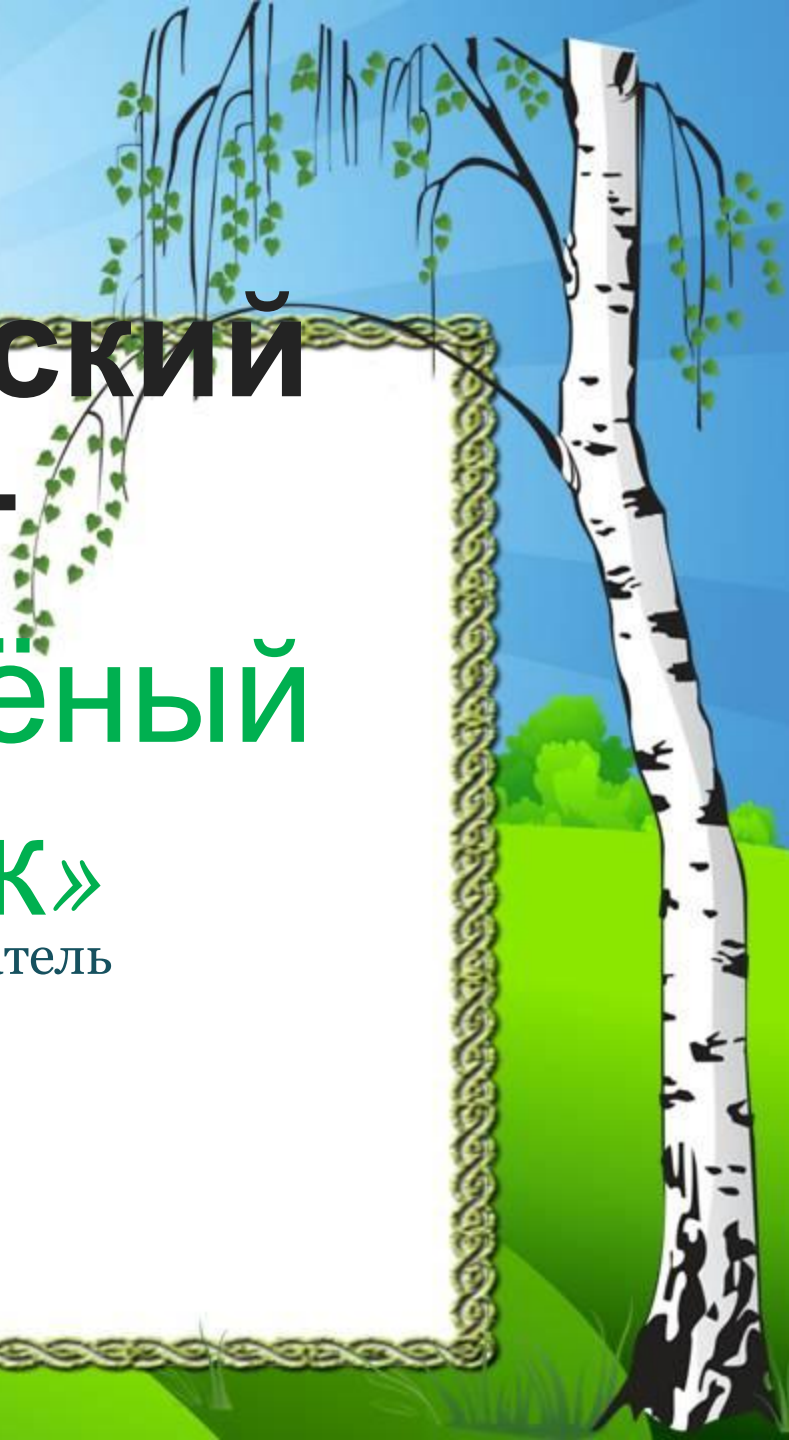


Экологический проект Тема: «Зелёный листочек»

Подготовила: воспитатель

Плетуханова.Н.В.

2017г



*Тип: творческий,
исследовательский.*

*Участники проекта: дети,
воспитатель, родители.*

*Продолжительность:
среднесрочный, (апрель-май).*

*Проблема: небрежное, а порой и
жестокое отношение детей к природе
объясняется отсутствием у них
необходимых знаний.*



Цель: познавательная, исследовательская, деятельность по изучению природы во всех проявлениях в весенний период времени.

Задачи:

- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- углубить представление об изменениях в природе весной
- воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям;
- развивать умение видеть красоту окружающего мира;
- развивать интерес к природе, знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев.)



Актуальность:

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. У детей отсутствуют необходимые знания о природном мире. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.



Ожидаемый результат:

- дети проявят познавательный интерес к наблюдению за явлениями природы, к поисково-исследовательской деятельности;
- Будет развиваться наблюдательность, творческая активность и появятся предпосылки бережного отношения к природе.



Реализация проекта. 1 этап

- привлечение родителей в экологическом воспитании детей ;
- подбор дидактических, подвижных игр, стихов, загадок художественных произведений по тематике;
- рассматривание иллюстраций о весне, наблюдение за явлением природы(небо ,солнце, облака),за распускившимися листочками.



2 этап.

Познавательное развитие.

- *Рассматривание и обследование муляжей трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.*
- *Были проведены следующие опыты:*
 - «Зелёный лучок», «Посадка семян цветов».
- *Экскурсия на территории детского сада:*
 - «На каких деревьях появляются почки?»
 - «Что было сначала, что будет потом?»
 - «Где ещё растут садовые цветы?» «Почему весной прилетают птицы из тёплого края?»
- *Экскурсия в среднюю группу*
 - «Что за чудо огород».
- *Наблюдение «Весенний-одуванчик».*



Социально-коммуникативное:

*Д/игры «Времена года»,
«Узнай по описанию»,
«Чудесный мешочек»,
«Что растёт на грядке?»,
«С какого дерева листочек»,
«Найди и промолчи»,
«Что сначала, что потом»,
«Что изменилось?»,
«Скажи по другому».*



Речевое развитие:

- беседа о весне как о времени года;
- беседа : « Наш дом природа »;
- беседа : « Почему деревья плачут? »
- беседа: « Весна в гости к нам пришла »;
- беседа: « Первые весенние цветы »;
- составление описательного рассказа по картинам: « Встречаем птиц », « Весна пришла »;
- чтение рассказов , стихов по теме;
- разучивание потешек , стихов о весне с
 - применением мнемотаблиц;
- отгадывание загадок о весне, животных, растений.



3 этап.

- *Создание альбома «Дети и природа»*
- *Оформление выставки «Книги о природе»*
- *Показ презентации «В гостях у матушки-Природы»*
- *НОД «Подарок для мишки-Топтышки»*



Художественно-эстетическое:

- *чтение экологических сказок;*
- *коллективная работа:*
 - *«Весенний пейзаж»;*
- *рисование «Первые цветы»;*
- *рисование с помощью трафарета (листья, грибы, овощи, фрукты)*
- *лепка : «Берёза»;*
- *исполнение песен о весне;*
- *прослушивание аудиозаписи:*
 - *П.И.Чайковский «Времена года»,*
 - *«Голоса птиц»;*
- *просмотр мультфильмов.*



Физическое развитие:

п/игры «У медведя во бору»;

«Солнышко и дождик»;

«Птички и птенчики»;

пальчиковая игра «Сорока».

Работа с родителями:

▪ *папки- передвижки «Учимся наблюдать за изменениями в природе»;*

▪ *консультация для родителей:*

«Осторожно-опасные растения!»;

«Игры на природе»;

«Знакомим детей с природой родного края»

▪ *совместное сочинение экологических сказок по теме.*



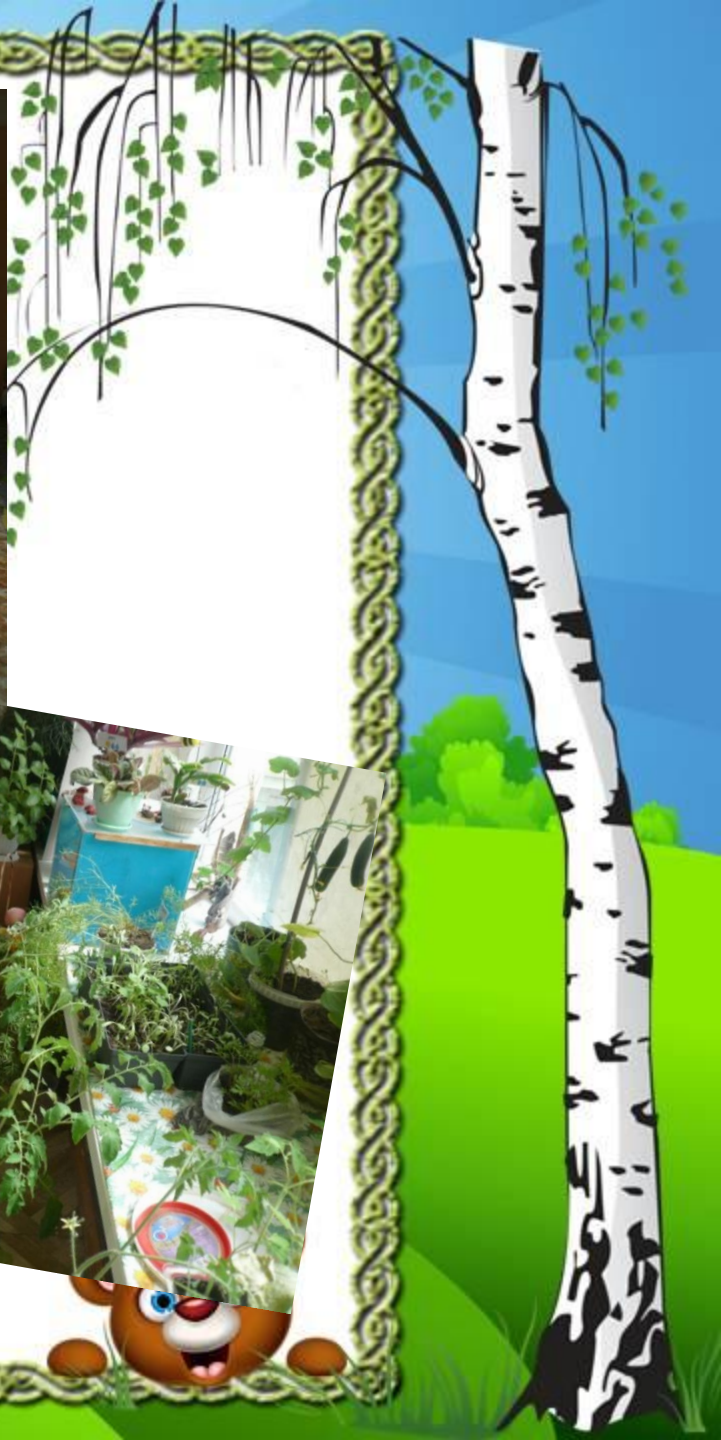


Реализация проекта:







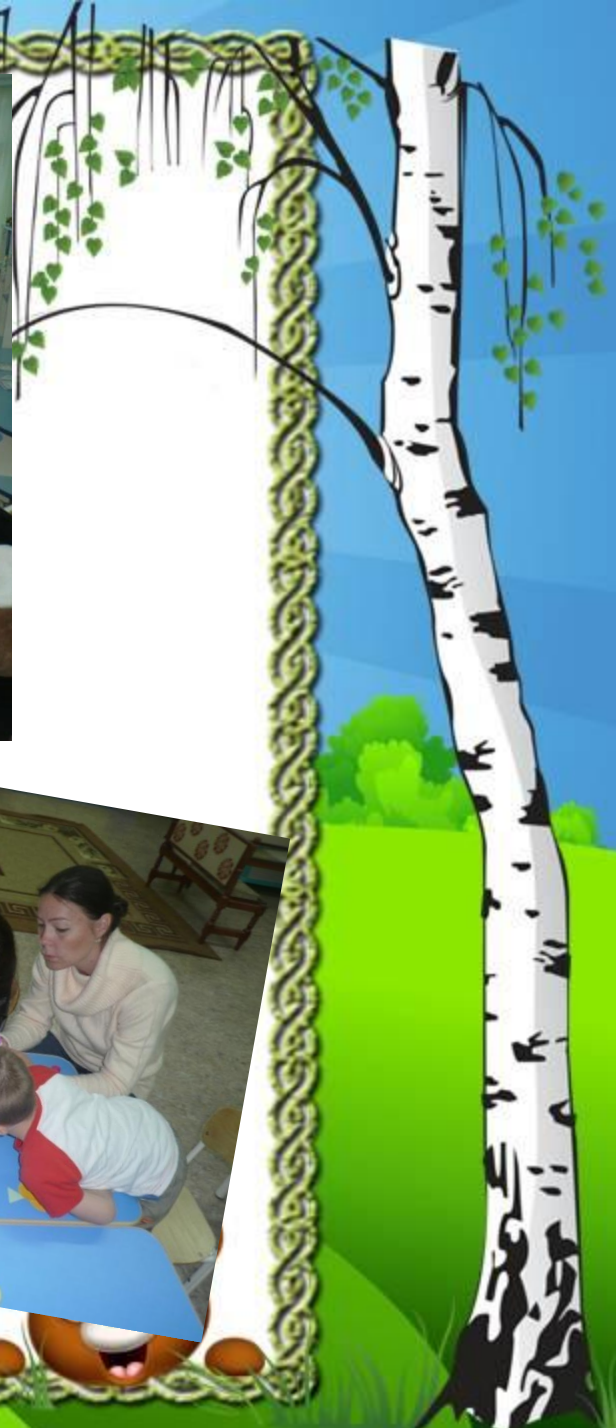
















*Чтобы беречь Землю,
природу, надо её
полюбить, чтобы полюбить,
надо узнать, узнав –
невозможно не полюбить.*

А.Н.Сладков.

