

Эффективным и конструктивным является такое взаимодействие, которое повышает самоуважение каждого из партнеров.

Томас Гордон

**«Совместная деятельность учителя – логопеда и родителей как условие эффективного решения коррекционных задач.»**

Автор проекта:  
Дрокова Ольга  
Анатольевна,  
учитель – логопед  
МБДОУ детский сад  
«Радуга»  
с. Староюрьево  
Староюрьевский район  
Тамбовская область  
2013

# Паспорт проекта

Тип проекта: информационно - практический

Продолжительность: 2 года

По характеру контакта: открытый

Участники проекта:

- Учитель – логопед
- Родители
- Дети 5 – 7 лет
- Педагоги ДОУ

# Актуальность проекта

- В последнее время наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушение общего и речевого развития. И происходит это не только из – за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом возрасте.
- Нежелание родителей стать из пассивных наблюдателей заинтересованными и активными участниками коррекционного – процесса.

# Аннотация проекта

- Данный проект направлен на совершенствование коррекционного процесса на логопедическом пункте детского сада. Проект нацелен на формирование интереса родителей к участию в устранении речевых нарушений у детей, на повышение речевой культуры и педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики.
- В ходе реализации проекта у воспитанников активизируется процесс развития речи и развивается интерес к логопедическим занятиям, что способствует скорейшему устранению речевого нарушения.
- Удовлетворяется потребность в эмоциональной близости детей с родителями и педагогами, друг с другом.

# Гипотеза

Если родители и учитель – логопед будут тесно взаимодействовать при осуществлении коррекционно – педагогического процесса, то исправление речевых нарушений дошкольника будет проходить интенсивнее и эффективнее, а культура речи и педагогическая компетентность родителей в сфере коррекции повысится.

# Основополагающий вопрос

*Улучшится ли речь ребенка при взаимодействии учителя – логопеда с семьей?*

# Цель проекта

Создание единого коррекционного и образовательного пространства для формирования чистой, грамматически правильной речи, повышение речевой культуры социума, окружающего ребенка.

# Задачи проекта

- Создать партнерские отношения в процессе совместной деятельности: логопед – ребенок – родитель.
- Повышать мотивационный уровень к ответственности родителей за итоговый результат коррекционной работы. Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы
- Повышать речевую культуру семьи



# Ожидаемые результаты

- Изменится внутренняя позиция родителей от наблюдателя к активному партнеру коррекционного процесса.
- Вырастет подготовленность родителей к участию в совместных логопедических занятиях с ребенком в семье.
- Повысится речевая культура семей воспитанников, занимающихся с учителем – логопедом.

# Взаимодействие участников проекта



# Сроки реализации проекта

- 1 этап *подготовительный*  
с 01.09.2011 по 30.09.2011
- 2 этап *основной*  
с 01.10.2011 по 30.04.2013
- 3 этап *заключительный*  
с 01.05.2013 по 31.05.2013

# Подготовительный этап

- Установление эмоционального контакта в триаде: логопед – ребенок – родитель;
- Информирование родителей о результатах обследования;
- Обучение родителей наблюдению за ребенком в домашней обстановке;
- Разработка плана реализации проекта;
- Анкетирование родителей;
- Вводная диагностика родителей и детей.

# Основной этап проекта

- ❖ Практическая реализация программы с одновременной текущей педагогической диагностикой, анализом и рефлексией процесса реализации проекта;
- ❖ Обучение родителей коррекционным приемам работы с ребенком в семье;
- ❖ Формирование предпосылок к созданию коррекционно-развивающей среды в семье;
- ❖ Определение наиболее эффективных приемов работы с семьей ребенка;
- ❖ Закрепление умений у родителей использовать, полученные в ходе обучения знания в условиях семейного воспитания

# Основной этап проекта

Проведение логопедических занятий	В течение всего проекта
Индивидуальные подгрупповые занятия	Регулярно в зависимости от речевого нарушения
Участие детей в праздниках и развлечениях	Согласно годовому плану ДОУ
Анкетирование родителей	2 раза в год (сентябрь, май)
Мастер-класс	2 раза в год (сентябрь, май)
День открытых дверей	1 раз в год
Фото и видеосъемка образовательного процесса	В течение всего проекта
Определение возможных рисков и корректировка плана работы	В течение всего проекта

# Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй

## Индивидуальная

- Беседа
- Практикумы
- Записки – рекомендации
- Памятки
- Буклеты
- Анкеты
- Просмотр индивидуальных занятий
- Тетрадь для домашних рекомендаций

## Коллективная

- Родительские собрания
- Мастер – классы
- Консультации, семинары
- Речевые праздники
- Библиотека игр и упражнений
- Подгрупповые занятия
- Выставки пособий

## Наглядные

- Речевой уголок
- Информационный лист
- Доска объявлений
- Экран звукопроизношения
- Индивидуальные тетради

## Письменные

- Информационные стенды
- Папки передвижки
- Анкетирование
- Тетради для домашних заданий

# Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй

## Индивидуальная

- Беседа
- Практикумы
- Консультации
- Просмотр индивидуальных занятий

## Коллективная

- Родительские собрания
- Мастер – классы
- Консультации, семинары
- Речевые праздники
- Подгрупповые занятия

## Наглядные

- Речевой уголок
- Информационный стенд
- Экран звукопроизношения
- Выставки пособий
- Папки передвижки
- Анкетирование
- Тетради для домашних заданий







# Заключительный этап проекта

- Оценка качества и устойчивости коррекционной работы (по заключению ПМПК);
- Проведение логопедического мониторинга;
- Анкетирование родителей;
- Итоговая диагностика.

# Анкетирование родителей



# Результаты конкурсов чтецов

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООЮРЬЕВСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СЕРТИФИКАТ**

участника муниципального этапа II регионального  
конкурса одарённых детей систем дошкольного и  
дополнительного образования

**МСКОРКМ ПЯМБОВЩИНЫ»**

Номинация «Художественное чтение», возрастная категория 5-6 лет

выдан Фроловой Полине,  
воспитаннице МБДОУ детского сада «Радуга»  
руководитель: Дроковс. О.А., логопед МБДОУ детского сада «Радуга»

Начальник отдела *Копылов* В.М. Копылов

21 марта 2013 г.  
С. Староюрьево

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

Староюрьево района Тамбовской области  
393800 Тамбовская область, с. Староюрьево  
ул. Космонавтов, д. 15; тел. 8 (475 43) 4-19-83

E-mail: dsadraduga@yandex.ru

от «22» октября 2013 г. №

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ТОГКУ «Центр экспертизы  
образовательной деятельности»

Отдел по обеспечению аттестации  
педагогических кадров

**Конкурс чтецов  
«Как прекрасен этот мир»,  
посвященному Году охраны окружающей среды  
(воспитанники учителя – логопеда Дроковой О.А. 2012 – 2013 уч.г.)**

Возрастная группа	Возраст ребенка	Ф.И.ребенка	Результат
7 лет	11.05.06	Серебряков Никита	I – е место
	13.08.2006	Симакина Карина	II – е место
	08.10.2006	Белёнова Виолетта	III – е место

Заведующий МБДОУ детского сада «Радуга» *Свири* В.И. Свищерская

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

Староюрьево района Тамбовской области  
393800 Тамбовская область, с. Староюрьево  
ул. Космонавтов, д. 15; тел. 8 (475 43) 4-19-83

E-mail: dsadraduga@yandex.ru

от «22» октября 2013 г. №

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ТОГКУ «Центр экспертизы  
образовательной деятельности»

Отдел по обеспечению аттестации  
педагогических кадров

**Конкурс чтецов,  
посвященному Году космонавтики  
(воспитанники учителя – логопеда Дроковой О.А. 2010 – 2011 уч.г.)**

Возрастная группа	Возраст ребенка	Ф.И.ребенка	Результат
7 лет	02.08.04	Архипова Наташа	I – е место
6 лет	13.06.05	Славнов Матвей Юдакова Катя	I – е место
	20.09.05	Сухинин Витя	II – е место
	12.02.06	Дроков Кирилл	III – е место
5 лет	21.12.06 20.04.06	Фролова Лиза Епихина Даша	I – е место
	21.05.06	Артёмова Олеся	II – е место
	03.04.06 17.07.06 09.03.06	Павлова Настя Немтинова Алина Попова Полина	III – е место

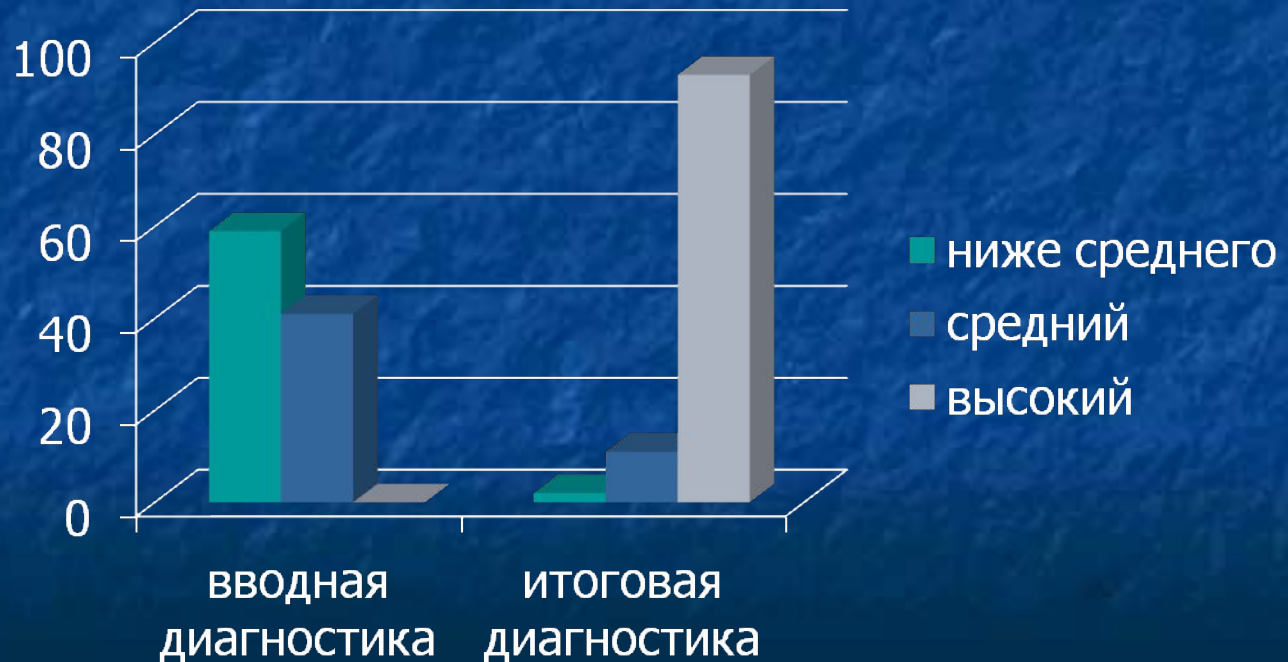
Заведующий МБДОУ детского сада «Радуга» *Свири* В.И. Свищерская

# Тематика собраний, консультаций, бесед, занятий

- «Роль родителей в коррекционно-речевой работе»
- «Дискалькулия у детей с нарушением речи»
- «Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста»
- «Задержка речевого развития»
- «Малыш-левша: норма или аномалия»
- «Речь взрослых - пример для подражания»
- «Билингвизм. Что это такое?»
- «Развитие графомоторного навыка у детей»
- «Заикание (характеристика состояния, коррекционная работа, ожидаемые результаты)»
- «Работа над расширением словарного запаса детей»
- «Формирование мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»
- «Ваш ребенок готов к школе?»
- «Если ребенок говорит неправильно»
- «Если ребенок не говорит...»
- Логоритмическое занятие «Зимние забавы»
- Дифференциация звуков Ш – Ж, Ш – С
- День открытых дверей. «Волшебная планета» (праздник 8 Марта)

# Результативность

*Речевое развитие детей, занимающихся с учителем-логопедом*



# Выводы

- Повысился интерес родителей к логопедической работе в ДОУ;
- Родители приобрели знания в области коррекционной педагогики;
- Родители стали активными участниками коррекционного процесса.



# Перспективы развития и распространения проекта

- Методические рекомендации;
- Семинары;
- Мастер – классы;
- Размещение материалов в СМИ и сети Интернет.



nsportal.ru/drokov-a-olya

**Дрокова Ольга Анатольевна**  
Сайт учителя - логопеда

"Дарить ребенку радость встречи с прекрасным звуком чистой речи!"

«Жизнь – как фортепиано. Белые клавиши – это любовь и счастье. Черные – горе и печаль. Что бы услышать настоящую музыку жизни мы должны коснуться и тех, и тех...»

Мои альбомы  
Создать альбом

**О себе**

Я родилась в 1963 году, пошла в школу в 1970 и закончила ее в 1980. Поступила в ТГПИ на учителя русского и литературы. После окончания института в 1986 году начала работать в детском саду воспитателем, а потом в 2000 году получила второе высшее образование стала учителем - логопедом. О чем и не жалею ни капли.

**Книги, которые сформировали мой внутренний мир**

**Мой взгляд на мир**

**Мои достижения**

Профессия: Учитель - логопед  
Профессиональные интересы: ИКТ в рамках дистанционного обучения  
Увлечения: Главное увлечение - это моя работа!  
Регион: Тамбовская область  
Населенный пункт: с. Староорьево



# Информационные ресурсы

- ❖ Бачина О.В., Самородова В.А. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2010.
- ❖ Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. М., 2008.
- ❖ Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей. СПб., 1995.
- ❖ Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998. № 11
- ❖ Щедрова В.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. 2000. № 6
- ❖ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: Детство-Пресс. 2013.
- ❖ Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. М., 2010.
- ❖ Пигасова А.Г. Работа логопеда с родителями // Дефектология. 1985. № 5
- ❖ Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М., 2006.
- ❖ Свободина Н.Г. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. М., 2009.
- ❖ Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. СПб., 2010.
- ❖ <http://festival.1september.ru/articles/618102/>
- ❖ <http://festival.1september.ru/articles/505286/>
- ❖ <http://www.maaam.ru/detskij-sad/osobenosti-raboty-na-logopunkte-dou.html>
- ❖ <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/organizatsiya-korreksionno-razvivayushchei-raboty-v-usloviyakh-logopunkta>