

# Интеграция образовательных областей : «Физическая культура» и «Познание»

Физическое воспитание способствует развитию восприятия и мышления, воображения дошкольников, расширению их познавательных возможностей и развитию интеллектуальных способностей.

Движение является важным  
средством познания  
окружающего мира. Поэтому  
необходимо интегрировать  
образовательные области.

Например, развитие  
элементарных математических  
представлений и физическая  
культура

# Варианты организации обучения детей:

1. наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре;
2. увеличение двигательной активности детей на занятиях по математике;
3. комбинирование умственной и физической нагрузок в ходе физкультурно-математических праздников и занятий-путешествий

При этом используется специальный комплекс физкультурных упражнений. Суть данных упражнений заключается в сочетании двух элементов: двигательного действия и упражнения, направленного на развитие умственной сферы ребенка, реализуемого в форме дидактической игры.

Выделим механизм оптимального сочетания двигательного действия с дидактическими играми, заданиями и упражнениями:

- **синхронное** (выполнение по ходу двигательного действия элементов дидактических игр при условии, что умственные и физические нагрузки невысоки);
- **последовательное** (дидактическая игра или упражнение предшествует выполнению двигательного действия или выполняется после его завершения);

# При изучении величины: « По узенькой дорожке»

По узенькой дорожке шагают наши ножки топ-топ-топ.

(Дети идут по узкой дощечке или ленточке)

По широкой дороге идут большие ноги топ-топ-топ.

(Дети идут по широкой дощечке или ленточке)

По камешкам, по камешкам – прыг-прыг-прыг.

(Дети прыгают через обручи, лежащие на полу).

назову?!

Раз, два, три – к длинной (короткой) лавочке беги!

Раз, два, три – к широкой (узкой) ленточке беги!

Раз, два, три – к большой (маленькой) пирамидке беги!

Называть можно любой предмет, любой величины.





# Игра «Автомобили»

У каждого ребенка в руке геометрическая фигура – это номера машин.

Форму дети выбирают сами. На полу – стулья с большими геометрическими фигурами – это гаражи.

По команде «Машины выезжайте на дорогу!» дети «выезжают» на дорогу. По сигналу «Машины в гараж!» дети бегут к гаражам с той же геометрической фигурой, какая у них в руках.

Правило: Нельзя создавать аварии на дорогах (не толкаться).



**Варианты:**

- 1. «Гаражи» можно менять местами.**
- 2. В игру можно включить светофор, для закрепления правил дорожного движения.**
- 3. «Гаражи» могут отличаться не только формой, цветом, но и размером.**

# Для закрепления знаний о цифрах и навыков счета:

Дидактические игры с движением:

«Вызов номеров», «Дни недели», «Стук-перестук»;

Игровые задания: «Измерь кто дальше прыгнул», «Посчитай, кто больше», «Посчитай, не ошибись»;

Подвижные игры:

«Классики», «Мяч-математик»;

Считалки.

## В основных видах движений (в прыжках):

- прыгать на правой ноге вдоль названного количества предметов;
- прыгать на двух ногах вдоль такого количества кеглей, какое соответствует цифра;
- подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;
- продвигаясь вперед, сделать столько прыжков, сколько услышал звуков;
- перепрыгивая через гимнастические палки, лежащие на полу, назвать цвет той палки, которая лежит на определенном по счету месте;
- допрыгать на правой ноге до указанного по счету предмета;
- прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету он находится.

# варианты задания можно в трех направлениях:

- учитывать все варианты физических упражнений, предусмотренные программой;
- все способы и приемы выполнения математических заданий
- менять оборудование.