

Практические рекомендации для работы с одаренными детьми

**Подготовила
Воспитатель МБДОУ №11 «Ручеек»
Шафикова А.Б.**

Керчь-2015

Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности.

В.А. Сухомлинский

Дошкольное воспитание – неотъемлемая часть общего образования современного человека. И поэтому особая миссия возложена на детский сад. Его задача раскрыть потенциал ребенка, данный ему от рождения, воспитать душу и характер подрастающего человека. Сегодня внимание многих педагогов и психологов привлекает вопрос одаренности, ее природы, возможностей выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей.

Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. В современном дошкольном образовании сейчас многое меняется-должен поменяться и педагог – дошкольник, по моему мнению, именно на самой первой ступени образования-дошкольной - необходимо выявить ярких , талантливых , неординарных детей с высокими показателями в разных видах детской деятельности , поддержать и направить.

Творческое развитие ребенка . (советы Дэвида Льюиса)

- **Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.**
- **Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения. Помогайте ему улучшать результаты его работы.**
- **Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом - это стимулирует его воображение.**
- **Побуждайте ребенка находить проблемы и затем решать их. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.**
- **Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку**
- **Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и ответственность за них. Помогайте ребенку стать личностью**
- **Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.**
- **Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему «этого тоже не умеешь».**
- **Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.**
- **Ведите дневник наблюдений за развитием вашего ребенка и анализируйте процесс развития.**

```
graph TD; A[Этапы выявления одаренных детей] --- B[наблюдение]; A --- C[опрос]; A --- D[тестирование];
```

**Этапы
выявления
одаренных
детей**

наблюдение

опрос

тестирование

*Шкала
Станфорд-Бине*

*Тесты
Торренса
на изобрази-
тельное
творческое
мышление.*

*Тест
Вильямса
для комплексной
диагностики
креативности*

*Тесты по
выявлению
одаренных
детей*

*Тесты
Торренса
на творческие
способности
в действии
и движении.*

*Тесты
Торренса
на вербальное
творческое
мышление.*



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- 1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
- 2. Оценивайте уровень развития ребенка.
- 3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
- 4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
- 5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
- 6. Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.
-



Рекомендации воспитателям одаренных детей

- 1. Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2. Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3. Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.)
- 4. Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- 5. Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- 6. Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- 7. Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т. ч. современные ИКТ, возможность разнообразного их использования детьми);
- 8. Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- 9. Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- 10. Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Спасибо за внимание!!!

