

ГОТОВИМСЯ К

ГИА

Задания В4-В9. Тренинг..

Электив 9 класс.

Сазонова Л.П., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ №9» г.Саранск, Республика Мордовия

В8. Среди предложений 54–61 найдите **сложное предложение с последовательным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

(54) Нехорошо как, –сказал художник, когда Алиса и шофёр вышли вместе со двора. –(55) Ведь он вам жизнь спас.

–(56) Что же, я теперь памятник ему должна поставить? –ответила Сергеева.

(57) И тут старый сторож вдруг закричал: (58) «Вон! (59) Вон отсюда!» (60) Он делал вид, что кричит на мальчишек, которые тихонько шли в театральный двор. (61) Но к Сергееву.



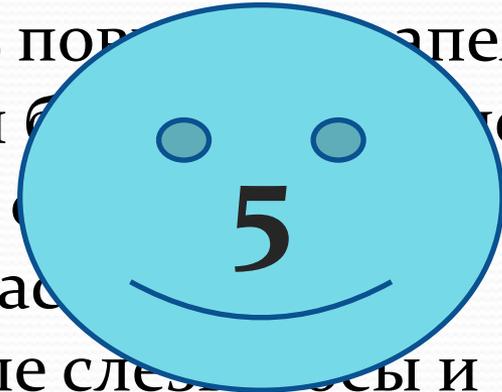
найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

- (32) На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33) Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:
- – (34) Я пришёл, чтобы отдать себя на судия!
- (35) Я не верила, что диктанты и директор согласился с версией шестеро учеников, работы которых переписали диктант. (37) Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.



В4. Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

- (1)Солнце садилось. (2)Вокруг пахло вечерней прохладой. (3)Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4)Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть поближе к закату. (5) Это был светлячок – маленькая блестящая бабочка, которая пела он свою незатейливую песенку о любви к жизни. (6) Он увидел прекрасную картину заката, красное небо, зелёное море травы, серебряные слезы росы и любовь. (7)Он во всём видел любовь.



В7. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Она,⁽¹⁾ казалось,⁽²⁾ готова была благодарить его ещё час,⁽³⁾ но он повернулся и убежал.

И на первой перемене оказалось,⁽⁴⁾ что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только на парту Поповой лежали нежные веточки.

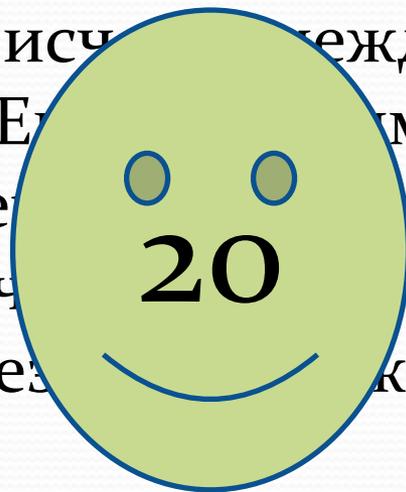
– Откуда у тебя цветы? – спросила учительница.

– Это мне Витя подарил,⁽⁵⁾ – спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,⁽⁶⁾ посмотрев на Витю,⁽⁷⁾ а Витя низко опустил голову.



В4. Среди предложений 17–21 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

- (17) Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18) И вдруг – о ужас! (19) Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20) Едва заметная серьёзности положения, я заметил, что отец смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21) Через дырку в вагоне же весь вагон помогал нам.



В7. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

- *Все двинулись к дверям,⁽¹⁾ в классе оставался только Петруха Васильев,⁽²⁾ который спокойно,⁽³⁾ ни на кого не обращая внимания,⁽⁴⁾ что-то писал в тетради.*



В6. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 3. Ответ запишите цифрой.

- (3)Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир



(14) Три окошка на девятом этаже над квартирой Хлопотовых неуютно темнели.

В3. Выпишите грамматическую основу предложения 14.

- (14) Три окошка на девятом этаже над квартирой Хлопотовых неуютно темнели.

Три окошка темнели