

**ПРОЕКТ**  
**«Все дело не в фамилии, а в человеке»**  
**(С.Михалков)**

*Проблемный вопрос: «Почему бывают  
разные фамилии? Способы их образования»*

Автор: Иллариохина Юлия Григорьевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №49» г. Печора Республика Коми



- Учебный предмет: Окружающий мир
- Учебный курс: «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков
- Раздел: Страницы истории Отечества
- Тема: «Во времена Древней Руси»
- III четверть
- Межпредметные связи: чтение, русский язык, ИЗО
- Возрастная категория: 4 класс

# Цели проекта. Методические задачи.

- Исследовать фамилии учащихся класса по способу их образования.
- Побудить интерес к активности над данной темой проекта.
- Выразить свое отношение.
- Пробудить любознательность.
- Учиться выделять главное.
- Развивать монологическую речь.
- Прогнозируемый результат – продукт проекта будет представлен в форме доклада (справочника, буклета).
- Рассмотреть и изучить исторические основы возникновения и формирования фамилий.
- Познакомиться с существующими наиболее значимыми словарями русских фамилий.
- Проанализировать и систематизировать антропонимические данные учащихся класса.

# Проблемные и исследовательские вопросы

- Что было бы, если бы отменить фамилии, оставив прозвища. Что общего между фамилией и прозвищем.
- Как вы считаете надо ли узаконить введение фамильного герба, флага семьи? Когда и почему появились фамильные гербы?
- Должен ли человек гордиться своей фамилией? Сопоставить «смешную» фамилию с конкретной личностью.

# Этапы и сроки проведения проекта

- 1) начальный этап (мотивация) – определение проблем из реальной жизни, значимых для учащихся.
- 2) основной этап – исследование и применение результатов на практике (доклад, буклет, эскиз).
- 3) заключительный этап – использование опыта деятельности как достояние учащихся, соединяющее знания и умения, компетенции и ценности.

Срок выполнения проекта – 2 месяца.

# Начальный этап (мотивация)

- Обсуждение ситуации, порождающей проблему
- Выдвижение гипотез учениками способов формирования фамилий
- Совместно с учителем составление проблемных вопросов по группам
- Рекомендации учителя списка литературы по исследованию проблемных вопросов

# Основной этап

- Исследование вопроса по источникам информации
- Интервьюирование старших членов семьи
- Экспериментальный опрос одноклассников
- Выполнение рисунков, эскизов
- Построение диаграмм
- Оформление рабочих листов

# Заключительный этап

- Защита проекта
- Оценка своих достижений по выполнению заданий в группе и достижения товарищей в работе над проектом



# Рабочие листы

## Рабочий лист I группы

1. Узнайте лексическое значение слова "фамилия"
2. Найдите информацию в различных источниках о способах образования фамилий по плану:  
история возникновения  
процесс образования фамилий  
примеры, схематические зарисовки
3. Сделайте вывод (изменилось ли ваше представление по данному вопросу, пополнились ли ваши знания, запишите вывод под схематическими зарисовками)
4. Представьте результаты исследования группы в виде отчета

ОТКУДА ЛЮДИ БРАЛИ ФАМИЛИИ	
лексическое значение слова "фамилия"	
способы образования фамилий	история возникновения
	процесс образования фамилий
	примеры
схематические зарисовки	
Вывод: _____	
_____	
_____	

## Рабочий лист II группы

1. Узнайте лексическое значение слова "герб"
2. Найдите информацию в различных источниках по плану:  
внешний вид герба  
история возникновения  
внешний вид, функции  
разработать эскиз герба класса
3. Сделайте вывод (изменилось ли ваше представление по данному вопросу, пополнились ли ваши знания, запишите вывод под эскизом)
4. Представьте результаты исследования группы в виде отчета

ГЕРБ - "РОДОВОЙ СЕРТИФИКАТ"	
лексическое значение слова "герб"	
самостоятельное исследование по теме	внешний вид герба
	история возникновения
	внешний вид, функции
эскиз герба класса	
Вывод: _____	
_____	
_____	

## Рабочий лист III группы

1. Проведите экспериментальный опрос: а)какая наука изучает фамилии; б)знаете ли вы что означает ваша фамилия
2. Результаты опроса представьте в виде диаграмм.
3. По результатам экспериментального опроса запишите вывод под диаграммой.
4. Представьте результаты исследования группы о проделанной работе с приложением результатов

ЗАГАДКИ ФАМИЛИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССА	
экспериментальный опрос	какая наука изучает фамилии
	знаете ли вы что означает ваша фамилия
диаграммы	
Вывод: _____	
_____	
_____	
_____	

# Критерии оценки

Критерии оценки		<b>ОТЛИЧНО</b> «Хоть пчелка и мала, велики ее дела»	<b>МОЛОДЕЦ</b> «Хочешь многое узнать, должен ты трудиться»	<b>ХОРОШО</b> «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»
содержание	Уровень раскрытия темы			
	Количественный показатель			
	Исследование			
	Количественный показатель			
Оформление	Внешний вид			
	Оригинальность оформления			
	Количественный показатель			
Вывод	Достижения формируемой компетентности			
	Количественный показатель			
Количественный результат				
Качественный результат				
Оценка результатов				

# Выводы

- исследованы фамилии класса по способу их образования;
- проанализированы и систематизированы антропонимические данные учащихся класса;
- доказано, что фамилия – живая история, «родовой сертификат»
- продукт проекта представлен в виде доклада справочника, буклета
- создан проект с применением авторской находки

# Список использованной литературы

1. А.А. Плешаков Окружающий мир 4 класс М.: «Просвещение» 2011
2. Ганжина И. М. Словарь современных русских фамилий. – М.: 2001. – 672с.
3. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропонимики. Отв. ред. Николаев В.А. – М.: 1970. – 343с.
4. Селищев А. М. Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ.: 1948.
5. Федосюк Ю. А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. – М.: Детская литература, 1972

# Рефлексивный синквейн

*курс*

*увлекающий, познавательный*

*пугает, поучает, завораживает, целеустремляет*

*дает возможность реализовать себя*