

МОУ Собинского района средняя
общеобразовательная школа №1
г. Собинка

САДОВНИКОВА

ТАТЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА

Учитель
математики
Первая
квалификационная
категория



ТЕМА:

**Формирование
познавательной
активности учащихся
на уроках математики
через включение их в
нетрадиционные формы
урока и вовлечение во
внеурочную деятельность.**

Цель :
создание условий для
развития творческой
активности учащихся через
использование
нетрадиционных форм
урока и вовлечение их во
внеурочную деятельность.

Задачи:

- ❑ Изучить психолого-педагогические особенности учащихся в условиях индивидуализированного обучения .
- ❑ Создать условия для развития ребёнка, как субъекта собственной деятельности.
- ❑ Организовать активную мыслительную творческую деятельность учащихся .
- ❑ Развить способности размышлять ,искать, находить свои собственные способы деятельности.
- ❑ Развить умение сотрудничать и работать в группах.
- ❑ Стимулировать познавательную деятельность учащихся.
- ❑ Включить учащихся в нетрадиционные формы урока и во внеурочную деятельность.

**ИДЕАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА - это её
отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям
так, что ничто не сможет ему помешать .
Пусть гаснет свет- он будет читать при свечах.**

**ИДЕАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ - когда
управления нет, а его функции выполняются.
Каждый знает, что ему делать. И каждый
делает, потому что хочет этого сам.**

Анатолий ГИН



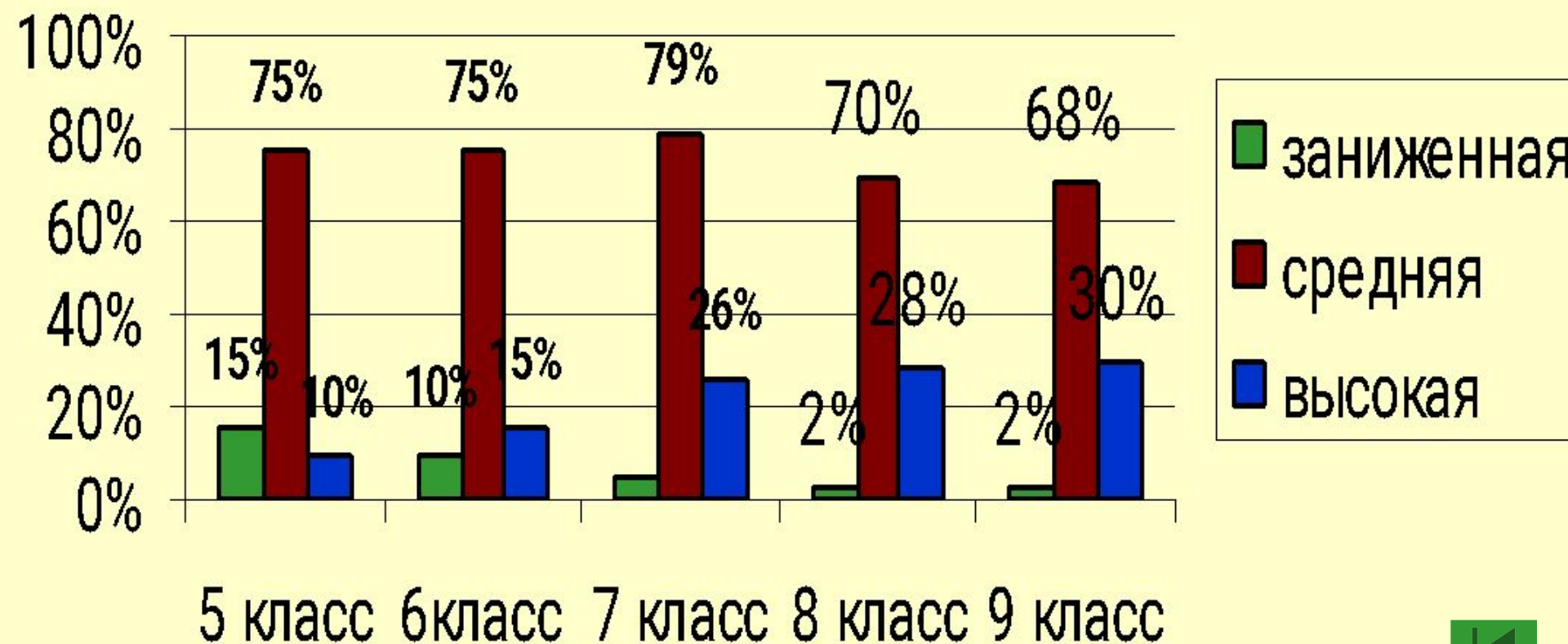
Уровень тревожности



Вывод: уровень тревожности снизился.



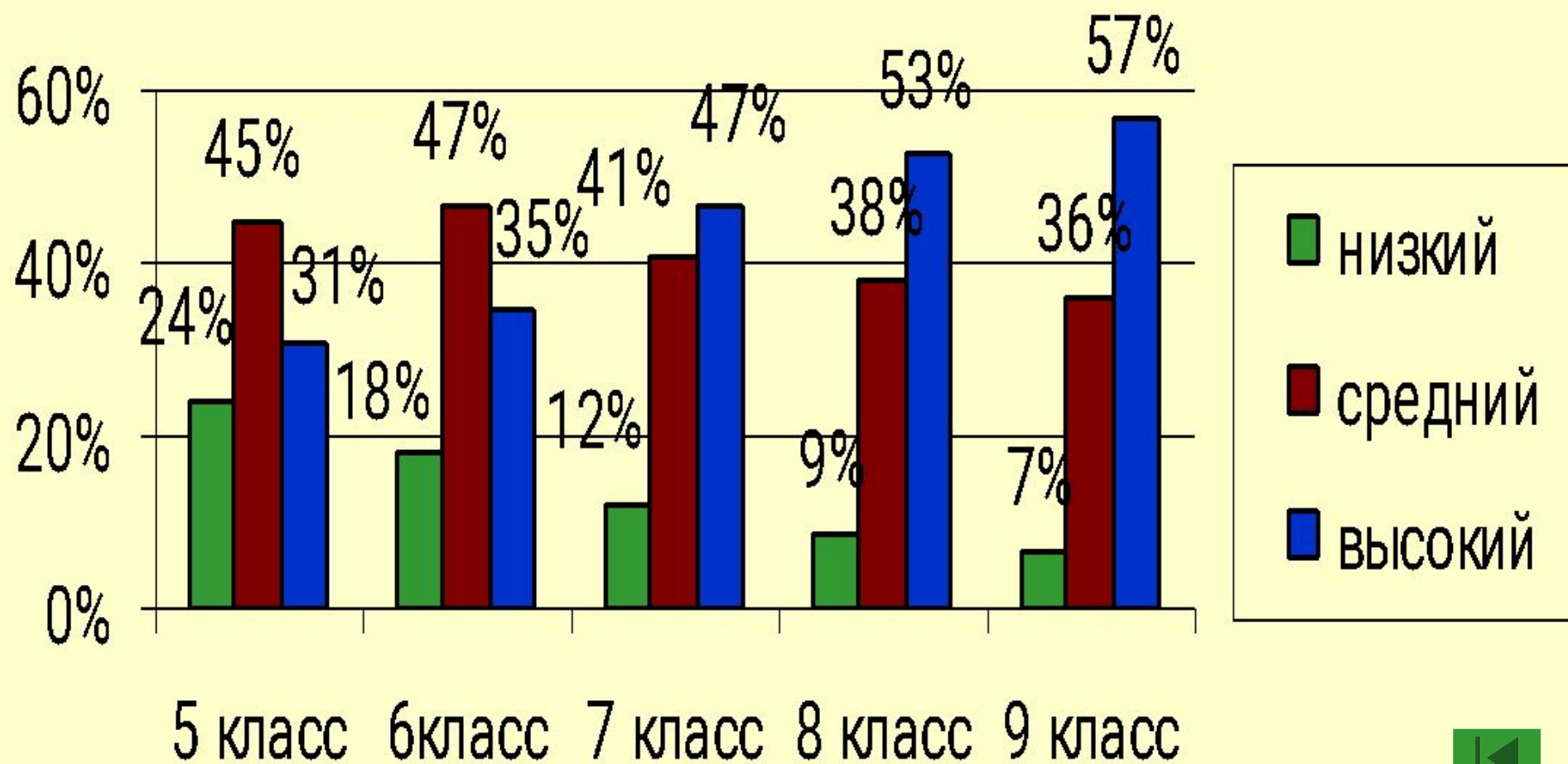
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПО МЕТОДИКЕ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙНА



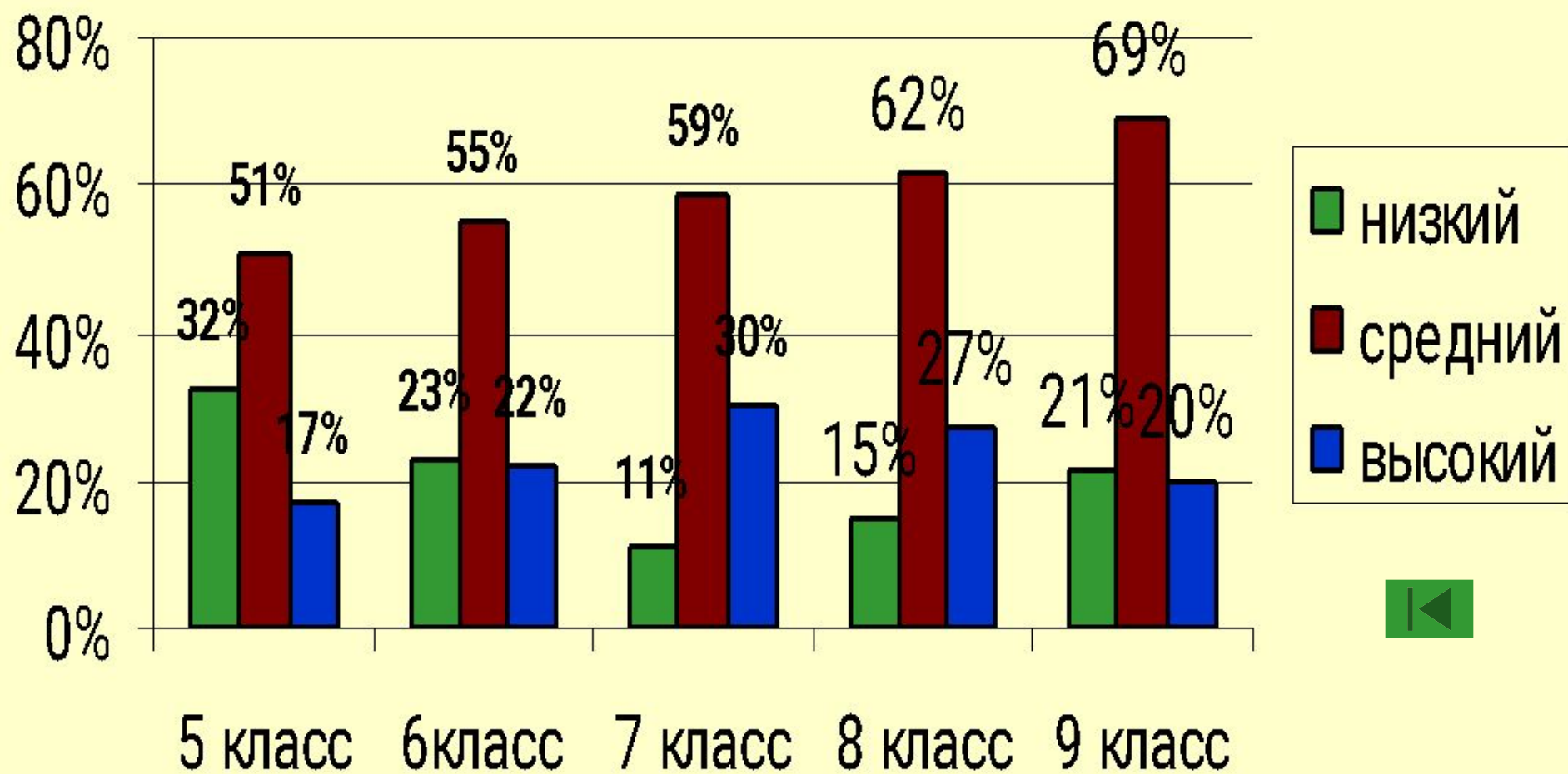
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ



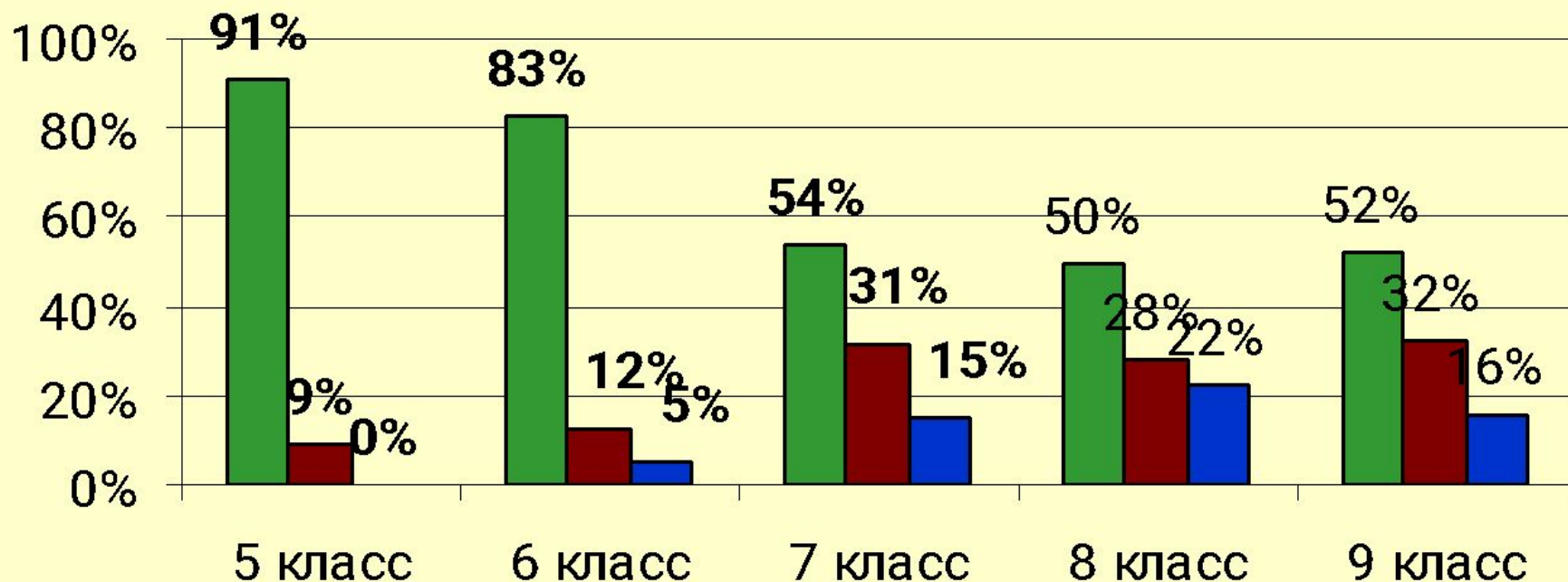
Уровень развития коммуникативных склонностей учащихся (методика КОС- оценка ком-х и орг-х склонностей Б.А. Федоришин)



Уровень мыслительных операций



Творческая активность учащихся на уроках математики



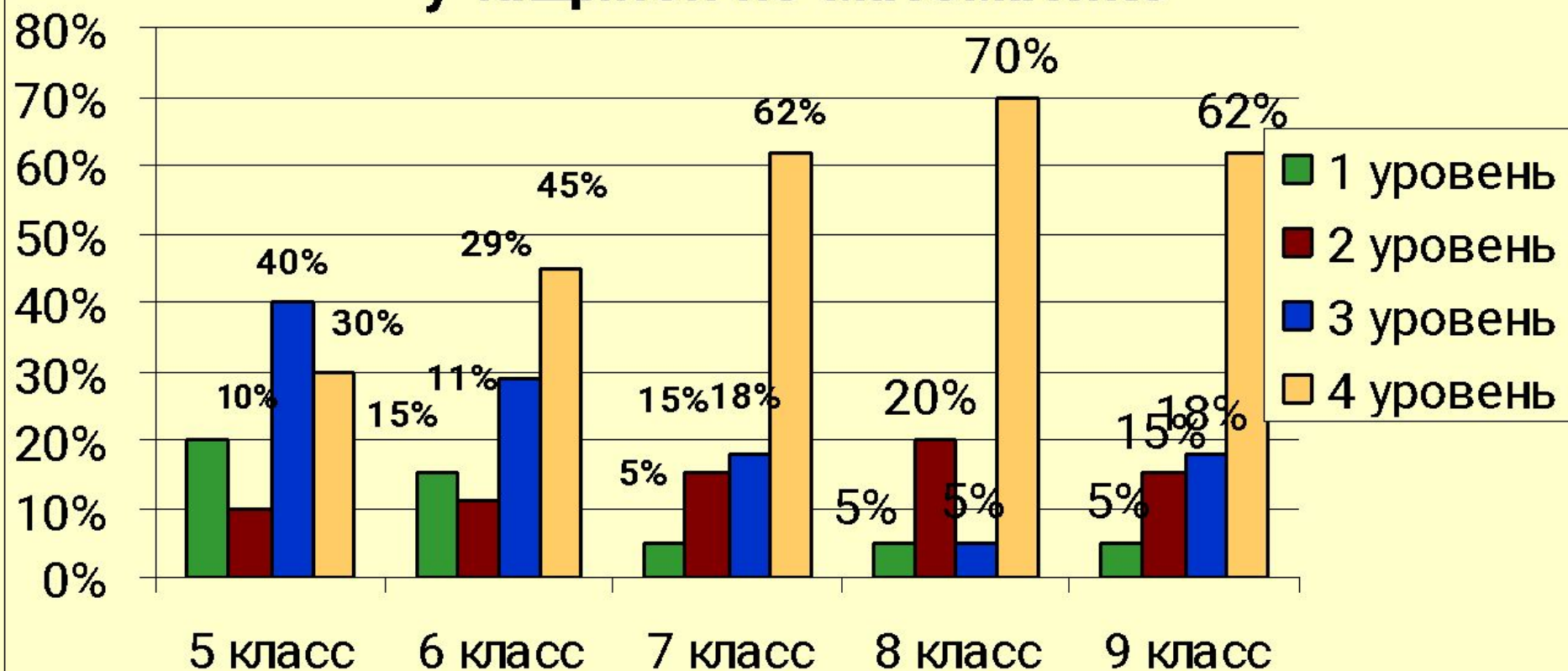
1 группа – ученики воспринимающие учёбу, как необходимость (учиться надо);

2 группа – учащиеся ориентированы на личный успех, самоопределение;

3 группа – учащиеся воспринимают учёбу, как трамплин во взрослую жизнь.



Характер познавательной деятельности учащихся по математике



1 уровень –проявляет ситуативный интерес;

2 уровень –учит по необходимости;

3 уровень – интересуется предметом;

4 уровень – проявляет повышенный познавательный интерес



Стимулы обучения

- Новизна учебного материала
- Практическая значимость знаний для ученика
- Оценка (отметка)
- Ситуация успеха
- Использование игр и игровых элементов
- Оригинальная организация учебного процесса



Технология

Урок КВН

Тема: «Сложение и вычитание
положительных и отрицательных чисел»

1. Постановка цели
2. Представление команд
3. Разминка- теоретический тур
4. Математическая эстафета
5. «Поле чудес»
6. Конкурс капитанов
7. Математический футбол
8. Творческая лаборатория



Технология

Тема: «Многочлены»

Этапы урока :

- Постановка познавательной цели.
- Проверка знаний по тестам.
- Аналитическая работа в группах.
- Итог урока.
Кроссворд.



**Внеурочная
деятельност
ь**

```
graph TD; A[Внеурочная деятельность] --- B[Игра в случайность]; A --- C[Игра-«Да-нетка»]; A --- D[Игра-НИЛ]; A --- E[Игра-Компетентность]; A --- F[Игра-Точка зрения];
```

**Игра в
случайность**

**Игра-
«Да-нетка»**

**Игра-
НИЛ**

**Игра-
Компетентность**

**Игра-
Точка зрения**

Внеурочная деятельность: «Весёлые математики» (в гостях у первых классов)



- Приветствие команд
- Конкурс - дорисуй портрет
- Конкурс «Весёлый счёт»
- Бой скороговорок
- Конкурс «Бусы»
- Задачи в стихах
- Конкурс капитанов:
 - 1. Построй башню
 - 2. Загадки в стихах.
- Подведение итогов.
- Награждение

Коллективная учебная деятельность

(Организация работы в группах):

✓ Схема 1.

Формула: группы получают одно и то же задание (в зависимости от типа задания результат работы группы: на проверку учителю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы).



✓ Схема 2.

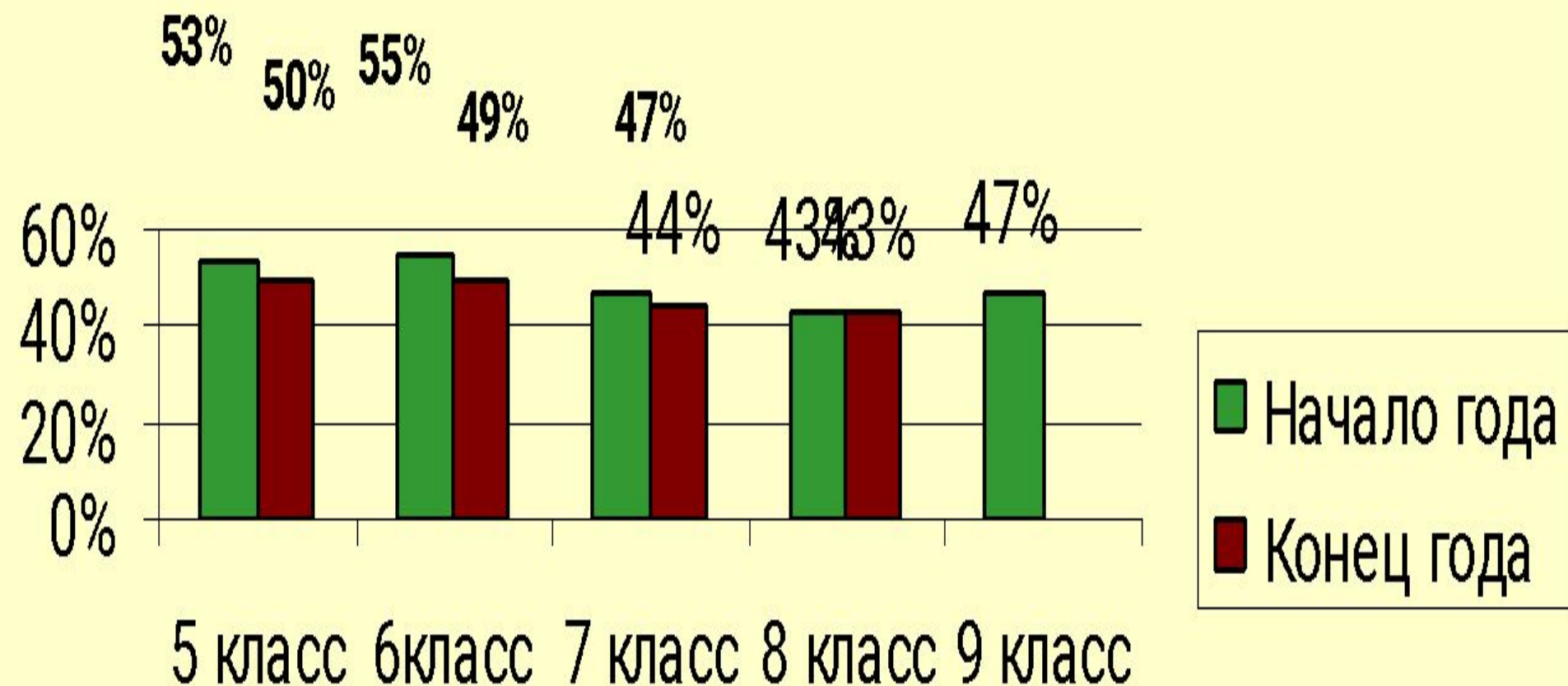
Формула: группы получают разные задания (группы (или спикеры) отчитываются перед классом; или поочерёдно меняясь, спикеры по кругу обходят все группы и работают с каждой).

✓ Схема 3.

Формула: группы получают разные, но работающие на общий результат задания.

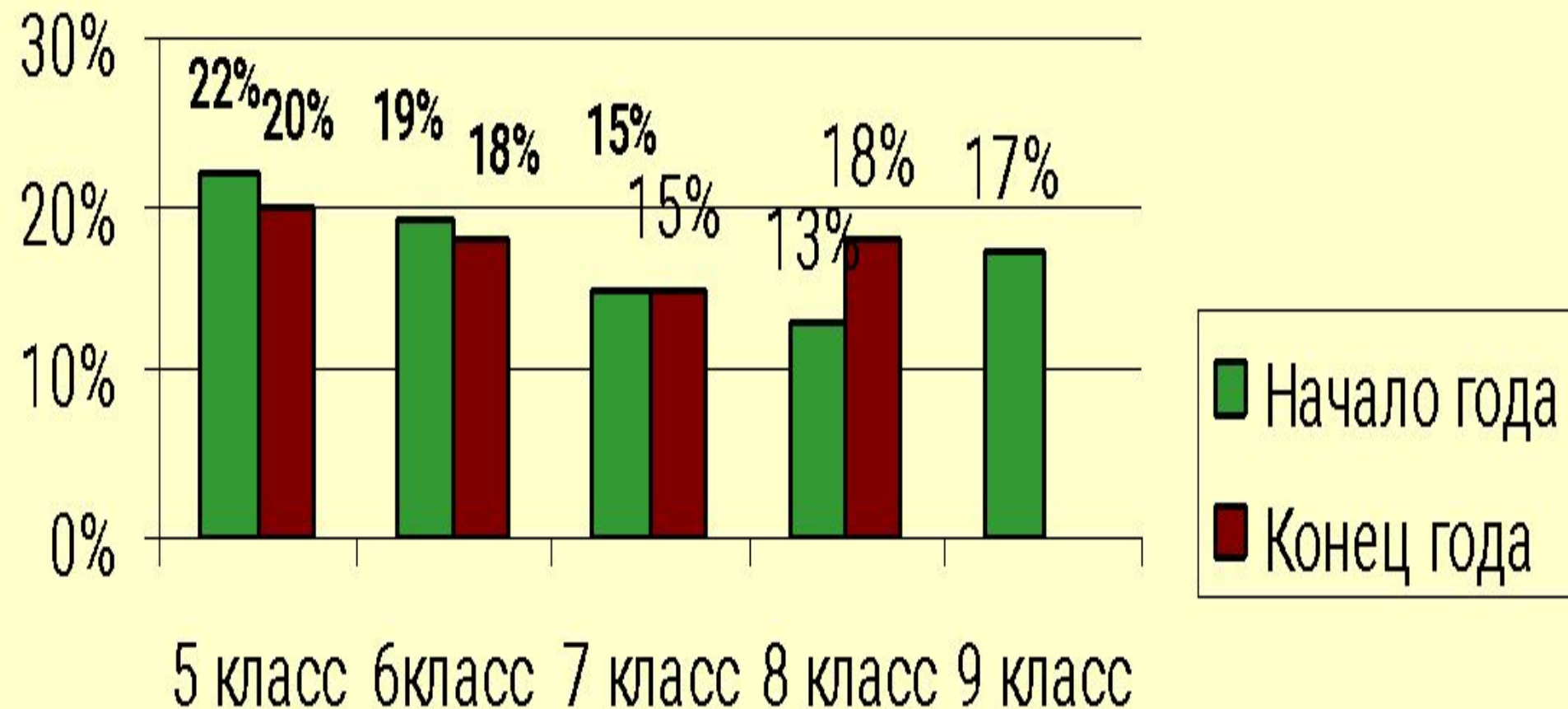
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сравнительный анализ уровня качества знаний
учащихся 9 «А» класса



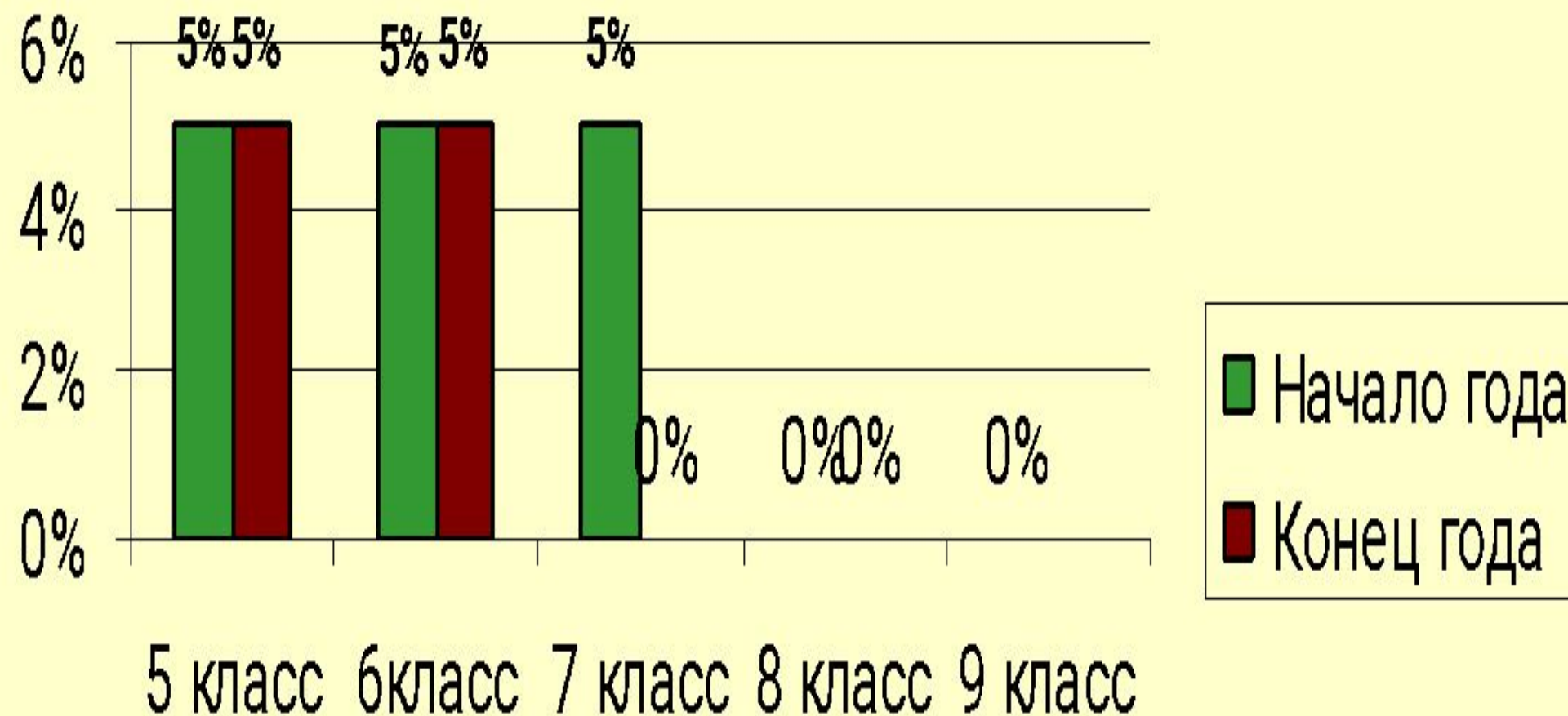
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сравнительный анализ уровня качества знаний
учащихся 9 «Б» класса



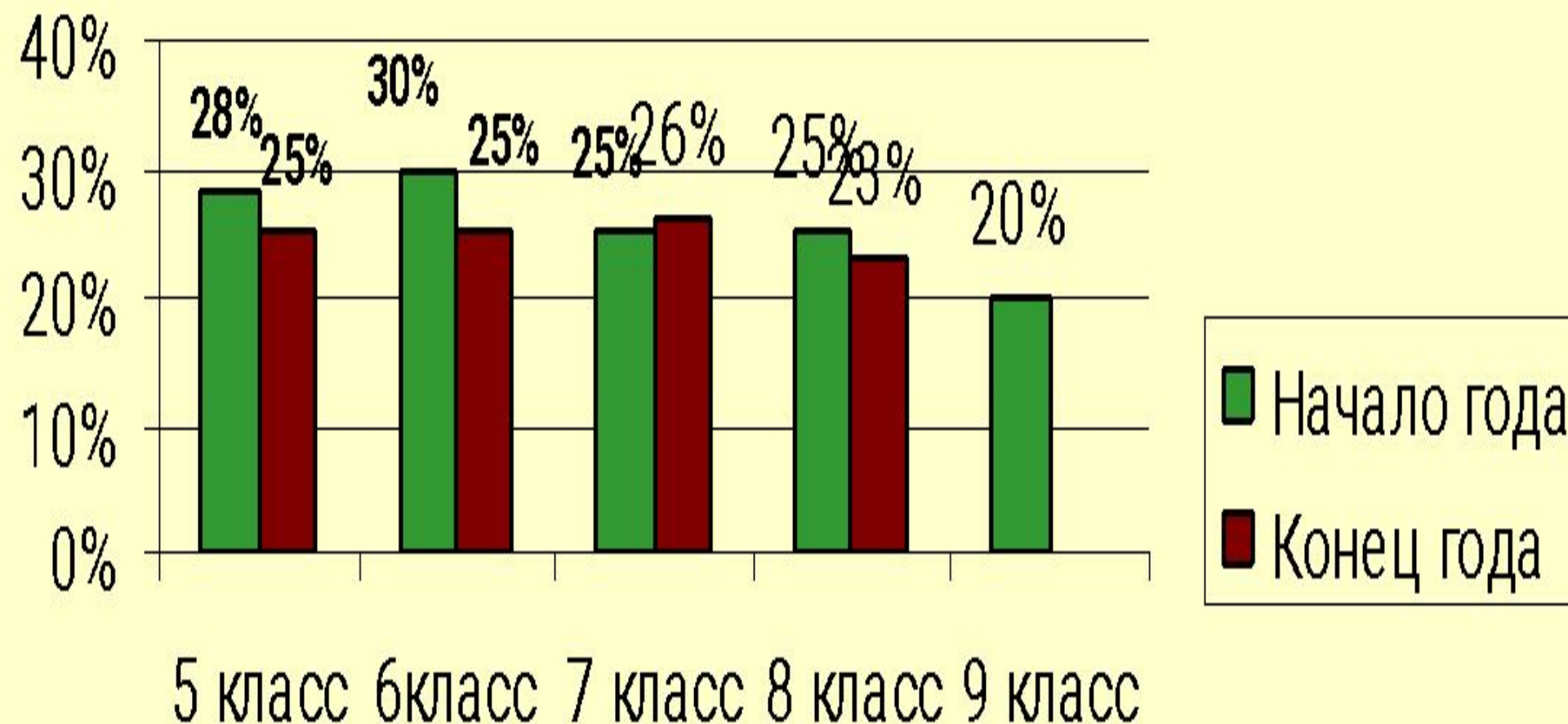
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сравнительный анализ уровня качества знаний
учащихся 9 «А» класса



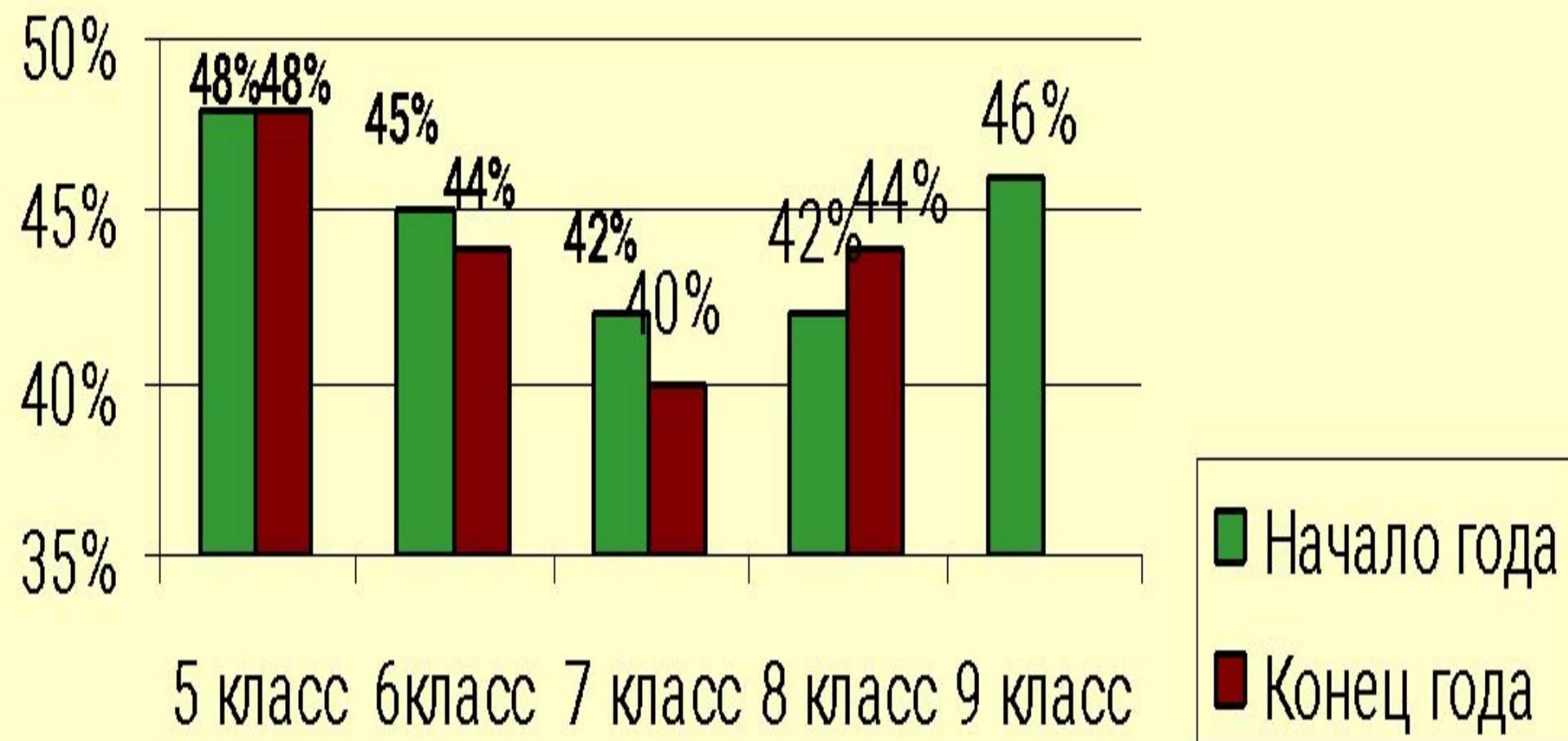
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сравнительный анализ уровня качества знаний
учащихся 9-х классов



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

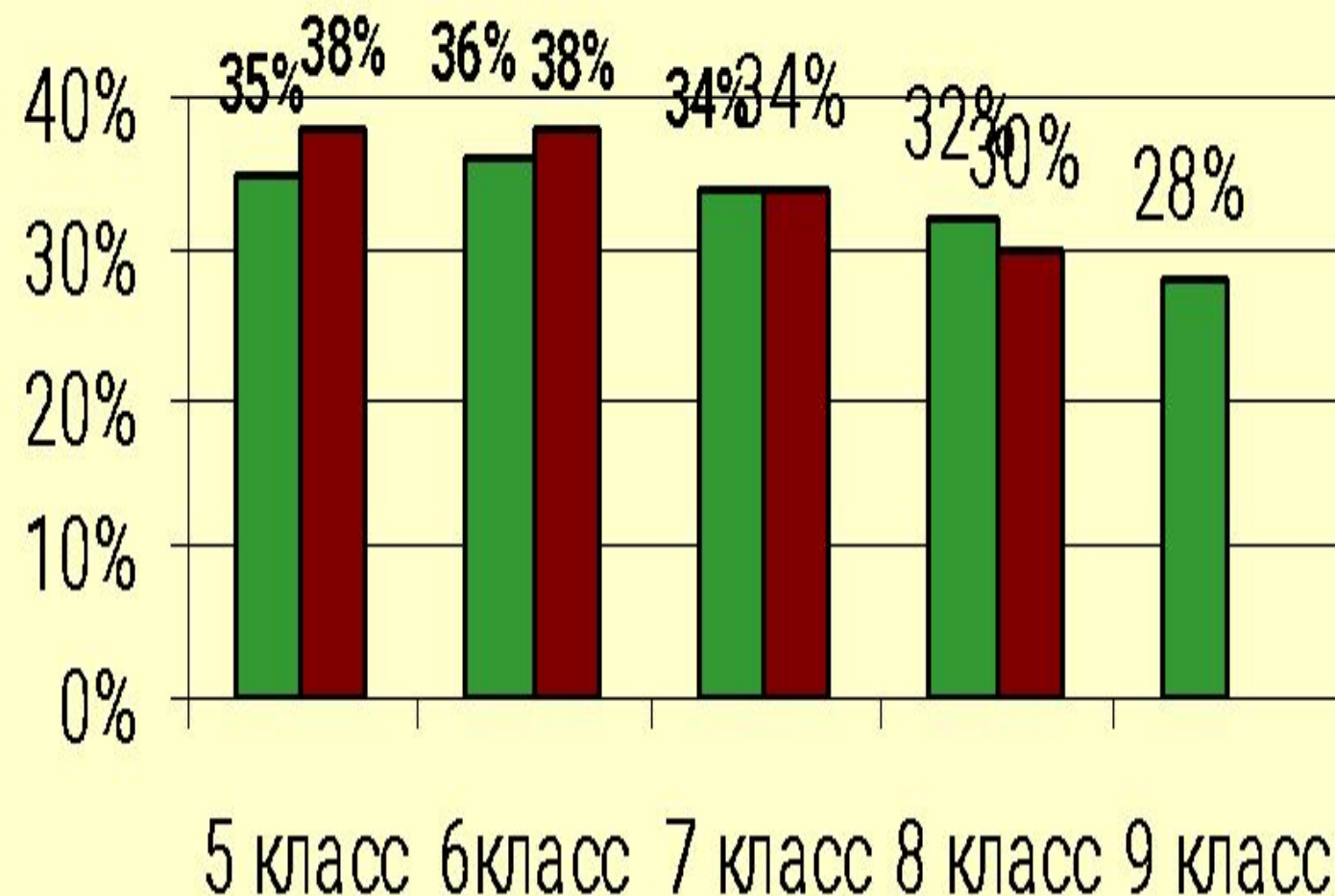
Сравнительный анализ СОУ
учащихся 9 «А» класса



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сравнительный анализ СОУ

учащихся 9 «Б» класса



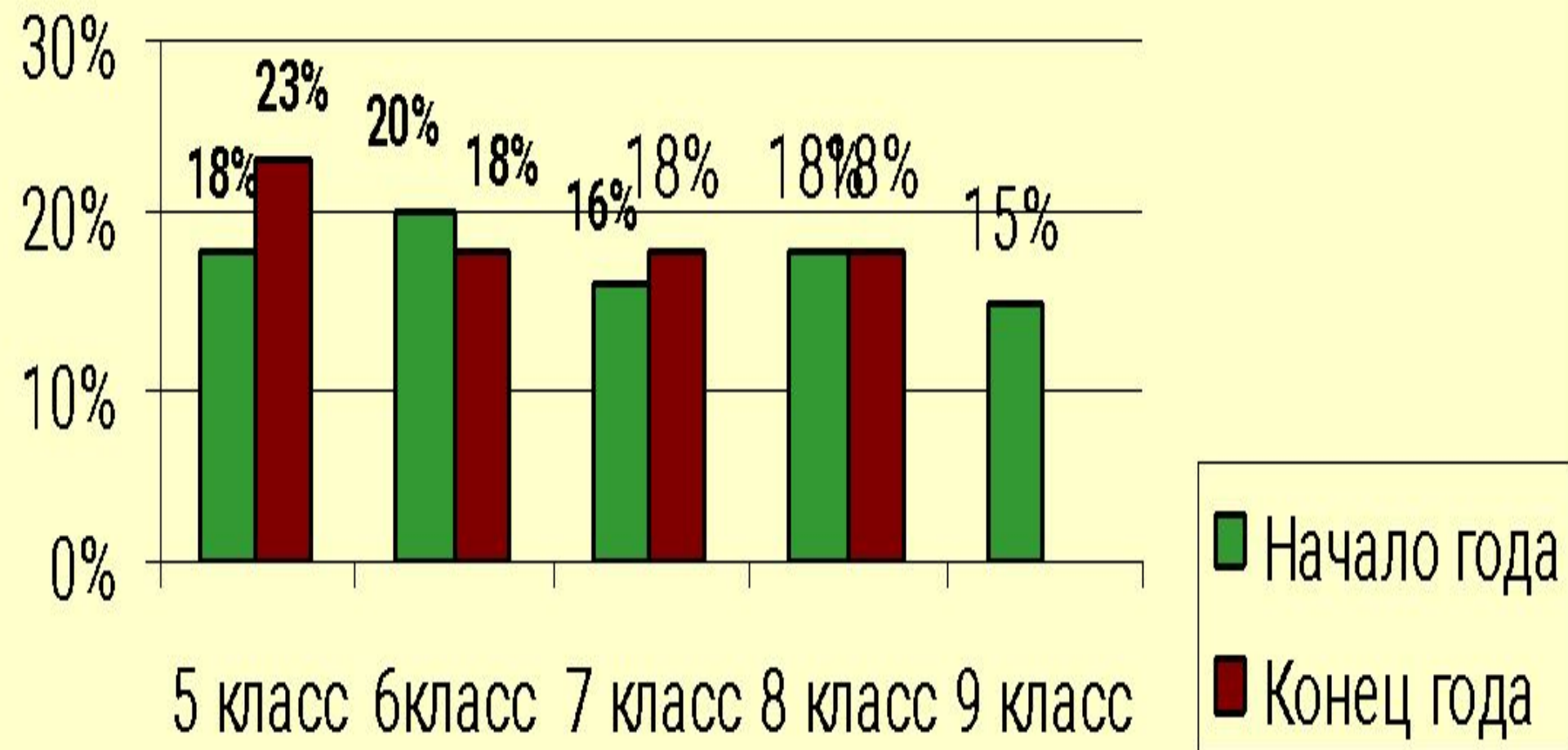
■ Начало года

■ Конец года

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сравнительный анализ СОУ

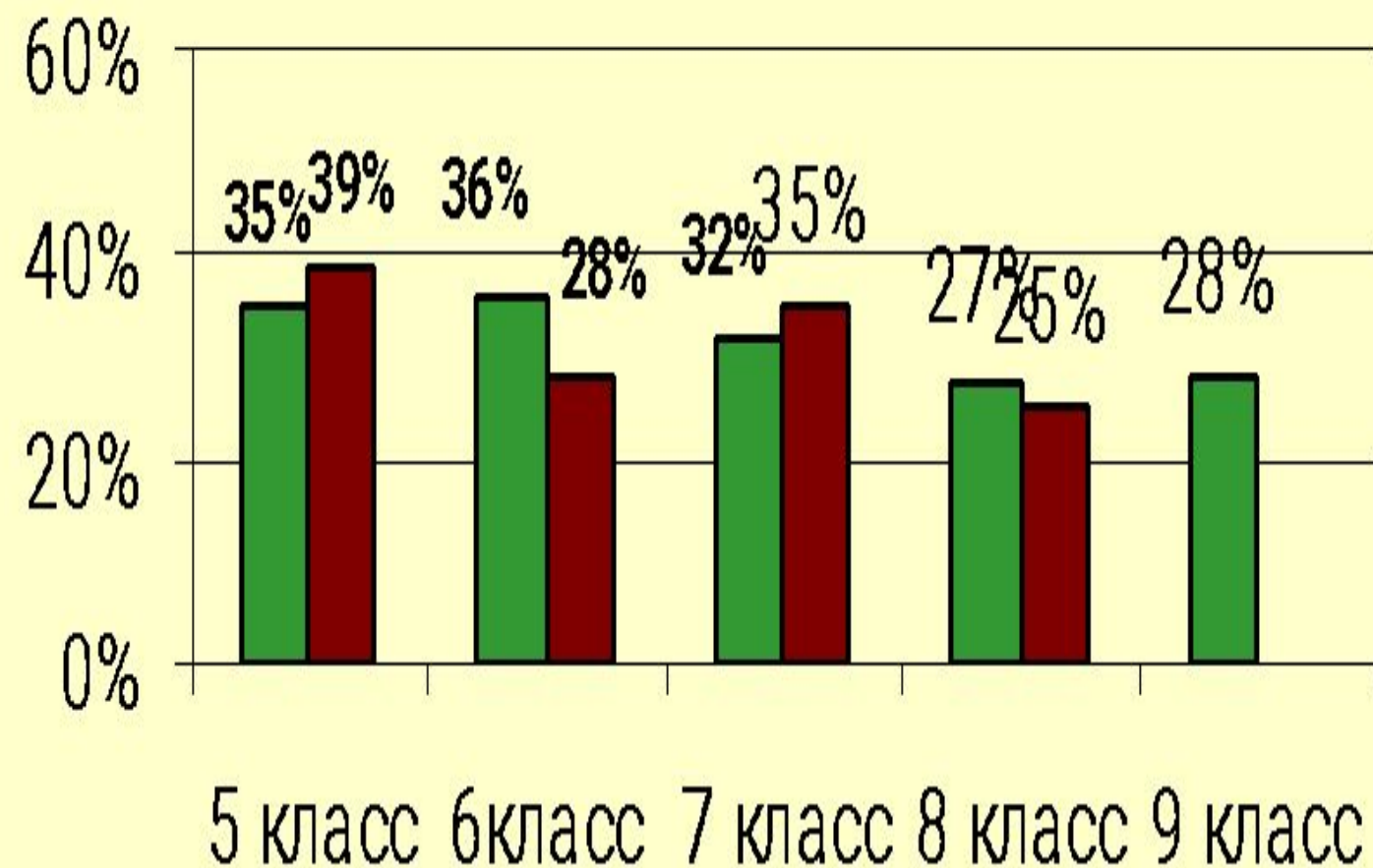
учащихся 9 «В» класса



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Сравнительный анализ СОУ

учащихся 9-х классов



■ Начало года

■ Конец года