

*Работа педагогов с
проблемными семьями*



Основная цель воспитательной работы с «трудными» детьми и семьями заключается в предупреждении и преодолении трудновоспитуемости, как целостного процесса, осуществляемого в рамках системного подхода, предполагающего:

- организацию предупредительной работы с детьми;
- укрепление положительных качеств ребенка;
- адаптацию его в коллективе сверстников;
- педагогическую диагностику.

Цели работы с «трудными» подростками и семьями:

- Включение «трудного» воспитанника в социальные внутриколлективные отношения, привлечение его к социально ценной деятельности с учетом его положительных качеств, возможностей и способностей.
- Нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых.
- Использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для формирования у них объективной самооценки, положительного поведения.
- Снятие ребенка с внутришкольного учета и КДН

Термин к подростку «трудновоспитуемый» означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. И как результат, - сначала «трудные» дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

- Во-первых – психологические особенности
- Во-вторых – «трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые.
- В – третьих – образ жизни отцов и матерей

Причины, порождающие «трудных» подростков:

- Отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- Незнание их интересов и потребностей;
- Политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- Усиление влияния псевдокультуры;
- Неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- Отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- Чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- Сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «Эпидемия» разводов;
- Потеря эмоциональных контактов с детьми

На что жалуются родители?

- Потеря контакта с ребенком
- Агрессивное поведение ребенка
- Несогласие родителей с кругом общения ребенка

Трудности родителей в воспитании ребенка связаны с противоречием между восприятием их маленькими, когда те уже перестают такими быть и попыткой родителей заставить быть своих детей взрослыми, но взрослыми по отношению к самим себе. Одна из основных сложностей «трудных» семей – это неустроенность собственных супружеских отношений. Ссоры и разлуки не оставляют сил на детей. Очень часто родители недооценивают важность доверительных разговоров и совместно проведенного времени с ребенком.

Типы проблемных семей



- Семьи, в которых «трудные» родители.
- Семьи, в которых господствует безнадзорность.
- Семьи, характеризующие педагогической неграмотностью родителей.
- Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.
- Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.

- Дисфункциональные семьи – многодетные; неполные; мать – несовершеннолетняя.
- Семьи социального риска – родители вернувшиеся из мест лишения свободы.

Этапы работы с «трудными» несовершеннолетними и их семьями

- **Диагностический** – оказание социально-правовой помощи (составление диагностики на ребенка, заполнение социального паспорта, в котором отражаются основные сведения о семье). Осуществляется тесная связь с Социально-реабилитационным центром и с КДН. Одновременно осуществляется и психолого-педагогическая и медицинская диагностика. У таких детей наблюдаются отклонения в психоэмоциональной сфере, внешняя агрессивность, тревожность. Такие дети физически ослаблены, с различными хроническими заболеваниями. Среди них «лидирует» социально-педагогическая запущенность и инфекционные заболевания

- **Коррекционно-реабилитационный** – осуществляется оказание помощи семье и реабилитация трудных подростков. В период пребывания в социально-реабилитационном центре трудным подросткам оказывается психосоциальная, медицинская, коррекционно-реабилитационная помощь.
- **Постреабилитационный** – проводится профилактическая работа через оказание экстренной социальной помощи «трудным» подросткам в условиях дневного и круглосуточного пребывания в социально-реабилитационном центре. Оказывается консультативная помощь подросткам, родителям несовершеннолетних, широкому кругу населения.

Задачи классного руководителя по работе с проблемными семьями



При работе с «трудными» родителями:

- Расположить родителей к себе, заручиться доверием.
- Попробовать посмотреть на себя глазами матери
- Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
- Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем

При работе с безнадзорным ребенком:

- Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
- Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
- Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

При работе с педагогической неграмотностью родителя:

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

При работе с семьями, где приоритетом являются материальные ценности :

- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

При работе с семьями, в которых используются жестокие меры воспитания :

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство воспитания.

Возрастные особенности «трудных» детей.



В младшем возрасте :



Классный руководитель должен:

- Научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- Создавать «ситуацию успеха» для таких учащихся;
- Вовлекать ребёнка в интересующую его деятельность(игру, труд, учёбу, досуг);
- Обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- Учить уважать товарищей и взрослых;
- Развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

В среднем
возрасте



Классному руководителю необходимо:

- Подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность ;
- Научить различать истинную и ложную красоту человека;
- Воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
- Выработать адекватную самооценку;
- Правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребёнка и сообщества сверстников;
- Создать «ситуацию успеха» в учебном процессе;

В старшем возрасте



Классному руководителю необходимо организовать

- Общение в микрогруппах ближайшего окружения;
- Деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.