



**Учебно-воспитательный процесс  
как система взаимодействия  
всех участников образовательного  
процесса. Новые воспитательные  
технологии.**

Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего.  
Д.И.Менделеев

## Цель:

интеграция и применение педагогических усилий и умений для успешного формирования социально адаптированной личности школьника.

## Задачи:

- познакомиться с существующими современными воспитательными концепциями и технологиями;
- изучить практический опыт учителей-предметников и классных руководителей, использующих в своей работе современные воспитательные технологии;
- способствовать активизации учителей в освоении и внедрении в учебный процесс современных педагогических (воспитательных) технологий.

# План

## I. Теоретическая часть.

1. Актуальность проблемы.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Современные концепции воспитания.
4. Воспитательные технологии.

## II. Практическая часть.

1. Использование новых воспитательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.
2. Проблема выбора воспитательных технологий: попытки решения вопроса.

## III. Принятие решений педагогического совета.

**Гуманистическое образование**- это всегда партнерство детей и взрослых, взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон.

**Учебно-воспитательный процесс** следует представлять себе как сложную систему педагогического взаимодействия.

**Педагогическое общение**- это взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

**Типы взаимодействия:**

1. **УЧИТЕЛЬ- «Я»**
2. **УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ**
3. **УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК**
4. **УЧИТЕЛЬ- ГРУППА УЧАЩИХСЯ**
5. **УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**
6. **УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ**



# Организационное обеспечение системы управления воспитанием

## Воспитание в образовательной модели школы

Воспитание в процессе обучения

Межличностные отношения

Внеурочная деятельность

Внутриклассная

Внеклассная

Внешкольная

Массовая

Работа с семьей по месту жительства

Межклассная

Участие в работе объединений доп. образования

Классный руководитель

Блок  
«Педагог –  
педагоги»

- Администрация
- Педагоги-предметники
- Психолог
- Социальный педагог
- Старшая вожатая
- Педагоги ДО
- Школьный библиотекарь

Блок  
«Педагог –  
родитель»

- Родители
- Лица, заменяющие родителей (опекуны)

Блок  
«Педагог –  
ученик»

- Учащиеся класса
- Учащиеся школы

# Современные концепции воспитания

**Концепция воспитания** - это система взглядов педагога, группы педагогов на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, а также показатели его эффективности.

- **Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности школы является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.**
- **Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания.**

## Современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений или психологических теорий

- *психоаналитическая теория* (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон);
- *когнитивная теория* (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи);
- *поведенческая (бихевиористская) теория* (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер);
- *биологическая (генетическая) теория* (К. Лоренц, Д. Кеннел);
- *социоэнергетическая (культурно-родовая) теория* (Л. С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьяр);
- *гуманистическая психология* (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).



# 1. Системное построение процесса воспитания

Разработана в 1991 году учеными Института теории и истории педагогики АПН СССР и далее продолжена и развита учеными

- Владимиром Абрамовичем Караковским
- Людмилой Ивановной Новиковой
- Натальей Леонидовной Селивановой.

**Цель** – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

**Воспитание** – целенаправленное управление процессом развития личности.



## 2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка

Профессор, доктор педагогических наук Николай Михайлович Таланчук (1991 год), г.Казань.

Цель воспитания заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой полноценно выполнять систему социальных ролей.

Воспитание - это процесс человековедения (не только от слова «ведать», т.е. «знать», «изучать», но и от слова «вести» к человеческому идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.



### 3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка

Разработана коллективом учёных г.Ярославля и г.Калининграда

- Рожков М.И.
- Байбородова Л.В.
- Гребнюк О.С.
- Ковальчук М.А. и др.



## 4. «Формирование образа жизни достойного человека» Надежда Егоровна Щуркова, доктор педагогических наук, профессор, г.Москва.

- Человек – существо разумное
- Человек – существо моральное
- Человек – существо созидательное

**Цель** - личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека.

*В этой концепции слились воедино главные научные идеи и богатейший, уникальный опыт многих педагогов.*

Воспитание - целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Содержание воспитания включает:

- философическое воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

**Критерии эффективности:**

- 1) внешний облик ребенка;
- 2) физическое и психологическое развитие, поведение;
- 3) качественность, разнообразие жизни;
- 4) способности, самочувствие;
- 5) ценностные предпочтения;
- 6) отношение ребенка к собственному «Я».

## 5. «Культурологическая»

**Евгения Васильевна Бондаревская** , доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

- Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами
- Воспитание – это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности

**Цель воспитания** – целостный человек культуры.

**Базовые процессы воспитания:**

- 1) жизнетворчество
- 2) социализация
- 3) культурная идентификация
- 4) духовно-нравственное развитие личности
- 5) индивидуализация



## 5. «Культурологическая»

Содержание воспитания включает в себя:

*компоненты личного опыта, компоненты личностно ориентированного воспитания*

-аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка

-культурологический - педагогическая интерпретация его индивидуальных

-событийных особенностей

-морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть

-гражданский - совместное проектирование жизни

-личный

-индивидуально-творческий

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации
- способность к нравственной саморегуляции
- мера педагогической помощи для учащегося в самостроительстве собственной личности

## 6. Самовоспитание школьников

Профессор Герман Константинович Селевко, г.Ярославль.

- Самовоспитание - процесс осознанного, управляемого самой личностью, развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

**Цель** – воспитать активного, инициативного самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, семьянина и мастера в своем деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.



**Развитие и саморазвитие/ Отклонение от норм развития**

**1-4 класс:**

**Этика поведения**

( Этическое недоразвитие, несамостоятельность )

**5 класс:**

**Самопознание**

( Психологическая неграмотность )

**6 класс:**

**Самовоспитание**

( Трудновоспитуемость )

**7 класс:**

**Самообучение**

( Отставание развития, неуспеваемость )

**8 класс:**

**Самоутверждение**

( Одиночество, отверженность )

**9 класс:**

**Самоопределение**

( Конформизм )

**10 класс:**

**Саморегуляция**

( Неуравновешенность )

**11 класс:**

**Самореализация**

( Асоциальность )



## 7. Воспитание на основе потребностей человека

Профессор Валерий Петрович Созонов, г.Ижевск (2000 г.)

**Цель** – обеспечивать необходимые условия для удовлетворения базовых потребностей личности учащихся.

**Воспитание** – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьников.

Потребности школьников:

- в творческой деятельности;
- быть здоровым;
- в защищенности, безопасности;
- в уважении, признании;
- в смысле жизни;
- в самореализации;
- в удовольствии, наслаждении.



## 8. Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко

Дети приучаются к созидательному труду, проходят производственную практику по программам агрошколы.

Некоторые концептуальные идеи:

- труд — основа формирования личности;
- интерес и внимание к каждому ребенку;
- у ребенка должен быть личный интерес, поиск, «аппетит к жизни»;
- соединение обучения с производительным трудом в форме школы-хозяйства;
- школьный коллектив, педагогика параллельного действия;
- детское самоуправление и самоконтроль и др.

## Повторение. Воспитательные концепции.

1. Системного построения процесса воспитания В.А. Караковского.
2. Системно-ролевая теория формирования личности Н.М. Таланчука.
3. Концепция воспитания как компонента социализации М. И.Рожкова.
4. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека Н.Е.Щурковой.
5. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры Е. В.Бондаревской.
6. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П.Созонова.
7. Концепция самовоспитания школьника Г.К.Селевко.
8. Модель трудового воспитания по системе А.С.Макаренко (А.А.Католиков).

# Концептуальная часть педагогических технологий



- ответ на ? «Как учить результативно?»

## Что такое педагогическая технология

- Технология (греч.) – наука о мастерстве.
- Педагогическая технология - это комплексный, непрерывный процесс, охватывающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности.
- Педагогическая технология – это совокупность знаний и действий, направленных на достижение цели развития, воспитания и обучения.
- Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся. (В.В.Гузеев).



## Воспитательные технологии

- **Воспитательные технологии** – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.
- **Педагогическая (воспитательная) технология** - это продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В. М. Монахов).
- **Воспитательные технологии** можно определить как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

# Формула педагогической технологии

**Педагогическая  
технология**



**Цели + задачи + содержание + формы + методы (приёмы, средства)**

# Воспитательные технологии

## 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса:

- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили – способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- система разностороннего духовно-нравственного воспитания В.А. Сухомлинского;
- агрошкола воспитания А.А. Католикова – по системе коммуны А.С.Макаренко;
- школа как воспитательная система В.А. Караковского.



## Воспитательные технологии

### 2. Частно-методические воспитательные технологии:

- «творческая комната» И.П. Волкова – выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- технология лично ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова;
- технология педагогической поддержки и свободы О.С. Газмана;

## Воспитательные технологии

- система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной;
- авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко.
- технология критического мышления
- технология социального проектирования
- технология Со-бытия М.А.Мазниченко
- ситуативная технология воспитания

## Воспитательные технологии

### 3. Локальные воспитательные технологии.

Это специальные воспитательные технологии:

- педагогического требования;
- информационного воздействия;
- создания воспитывающей среды;
- организации групповой деятельности.
- модульные технологии целеполагания;
- анализа ситуации;
- вооружения учащихся способами деятельности;
- создание ситуаций успеха и преодоление неуспеха.

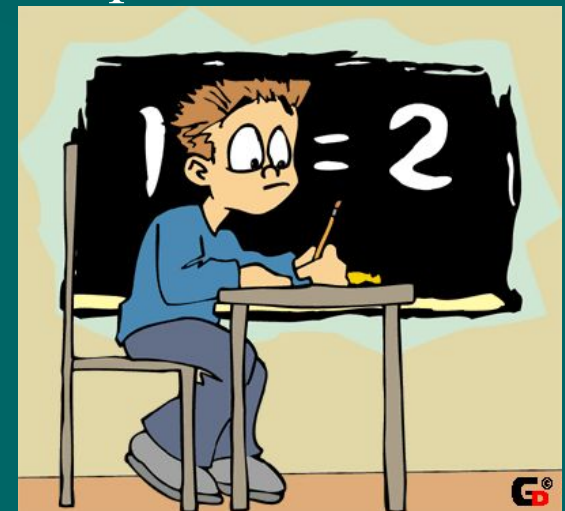
Возможны оригинальные технологии индивидуального и дифференцированного подхода.

## Технология педагогической поддержки О.С. Газмана

- Сущность технологии:  
Под педагогической поддержкой Олег Семёнович Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Формы педагогической деятельности:

- защита
- помощь
- педагогическое сопровождение
- педагогическая поддержка



# Технология коллективных творческих дел И.П.Иванова.

- Совместное решение о проведении дела
- Коллективное планирование.
- Коллективная подготовка.
- Проведение дела.
- Коллективный анализ и оценка действий.
- Оценка результата.

Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы сделали, решили, сделали»).



## Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.



## ВИДЫ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

- Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)
- Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»)
- Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)
- Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»)
- Экологические КТД (пример: акция «Чистый школьный двор»)



## Ситуативная технология воспитания

- это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.
- разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами

Педагог специально выстраивает технологию «ситуация анализа очередной ссоры»:

- 1) задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
- 2) даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (педагог) понимает его ситуацию;
- 3) выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
- 4) обсуждает с детьми пути решения произошедшего.



# Шоу - технологии

## 3 части действия:

- Запуск.
- Задания-конкурсы.
- Финал.

## 3 основных психологических механизма:

- Эмоциональное заражение.
- Соревновательность.
- Импровизации.

## Программы воспитательной работы школы

- Программа ДНВ «Как слово наше отзовётся»
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот»
- Программа сотрудничества «Семья и школа как партнёры»
- Программа развития ученического самоуправления «Высота»
- Программа сохранения и укрепления психофизического здоровья школьников «Здоровье»
- Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Подросток»

## Технология социального проектирования

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром природы, людей;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

## Технология социального проектирования

Цель социального проектирования - привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.



## Советуем прочитать

- К.Зелинский «Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения»; ж-л «Воспитательная работа в школе» № 5, 2008.
- Н.Коренистова «Зоны «духовного вакуума» семейного воспитания и пути их ликвидации»; ж-л «Воспитательная работа в школе» № 5, 2008.
- В.Маркелова «Создание ситуации успеха для слабых учеников на уроке»; ж-л «Воспитательная работа в школе» № 5, 2008.
- М.Мазниченко «Событие – средство воспитания школьника»; ж-л «Воспитательная работа в школе» № 4, 2006.

## Практическая часть

1 группа – учителя начальных классов

2 группа – учителя-предметники

3 группа – классные руководители 5-7 классов

4 группа – классные руководители 8-11 классов

- 1 группа выбирает воспит.технологии для работы с педагогически запущенными детьми;
- 2 группа формулирует принципы взаимодействия участников УВП (от 5 до 10); они могут быть сформулированы в виде заповедей и должны содержать обоснование.
- 3 группа выбирает воспит.технологии для работы с детьми «группы риска»;
- 4 группа выбирает воспит.технологии для формирования у старших подростков интереса к школьной общественной жизни, формирования активной гражданской позиции.



# Руководство к действию.

1. Диагностический этап. Диагностика классного коллектива, группы детей в классе, отдельного ребёнка.
2. Определение проблемы.
3. Выбор технологии по классификации.





## Решение педагогического совета.

1. Способствовать объединению педагогических усилий и умений для успешного формирования социально адаптированной личности школьника.

2. Усилить работу по самообразованию в области повторения традиционных и изучения современных воспитательных технологий.

3. Активно использовать в своей работе современные воспитательные технологии для достижения воспитательных целей.

