

- А.П.Макаренко: «Коллектив – важнейшее средство для развития личности.»



Группа-это собрание людей, включённых в познавательную-координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую общей цели .

- *дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
- *дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса;
- *дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (в 1 классе - это функции контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование).
- *дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.



Новизна опыта.



- План поэтапного освоения групповой работы.
- Правила работы в группе.
- Новые виды приёмов работы в группе.
- Механизм оценивания работы в группе.
- Выводы о влиянии групповой работы на развитие коммуникативных навыков.



Функции группы:

- коммуникативная (направленная на создание и сплочение коллектива)
- лично-ориентированная (направленная на самоорганизацию).



План поэтапного освоения групповой работы.

- 1. Работа в парах.
- 2. Работа в четвёрках.
- 3. Работа в «больших» группах.



Алгоритм работы в группе.

- 1.Повторение задания для осознанного понимания.
- 2.Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
- 3. Выдвижение версий всеми членами группы.
- 4.Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
- 5.Совместное принятие решения.
- 6.Анализ решения. Оформление.
- 7.Проговаривание в группе выступления.
- 8.Представление решения.



Правила поведения.

- 1. Не говорить всем сразу.
- 2. Реагировать жестами и знаками.
- 3. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
- 4. Обращаться друг к другу по имени.



Принципы формирования групп.

1. Стихийно.
 2. Интерес:
 - а) желание (дружба);
 - б) по отношению к проблеме, к предмету;
 - в) по уровню познавательной активности:
одноуровневые – разноуровневые
 3. Слабые, сильные.
- Количество людей: 7+-2



Роли в группе.



- 1) Писарь – записывает решение;
- 2) Спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.
- 1. Организатор – отвечает за работу группы в целом.
- 2. Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы.
- 3. Секретарь – записывает высказанные идеи и решения.
- 4. Критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения.
- 5. Контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение.
- 6. Часовщик – следит за временем обсуждения.

Методы групповой работы.

- Кооперативное обучение
- Групповая дискуссия
- Мозговой штурм
- Групповой опрос
- Смотр знаний



Групповая дискуссия-

- это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения.



Нельзя:



- формировать пару из двух слабых учеников
- требовать полной тишины
- заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2 классе

Критерии оценивания.

- Справились полностью или частично.
- Справились самостоятельно или потребовалась помощь(учитель, карточки)

