

Профессиональное мастерство учителя. Требования к современному педагогу.



Учитель
I квалификационной
категории:
Петрова Л.Ф.
20.01.2017 г.

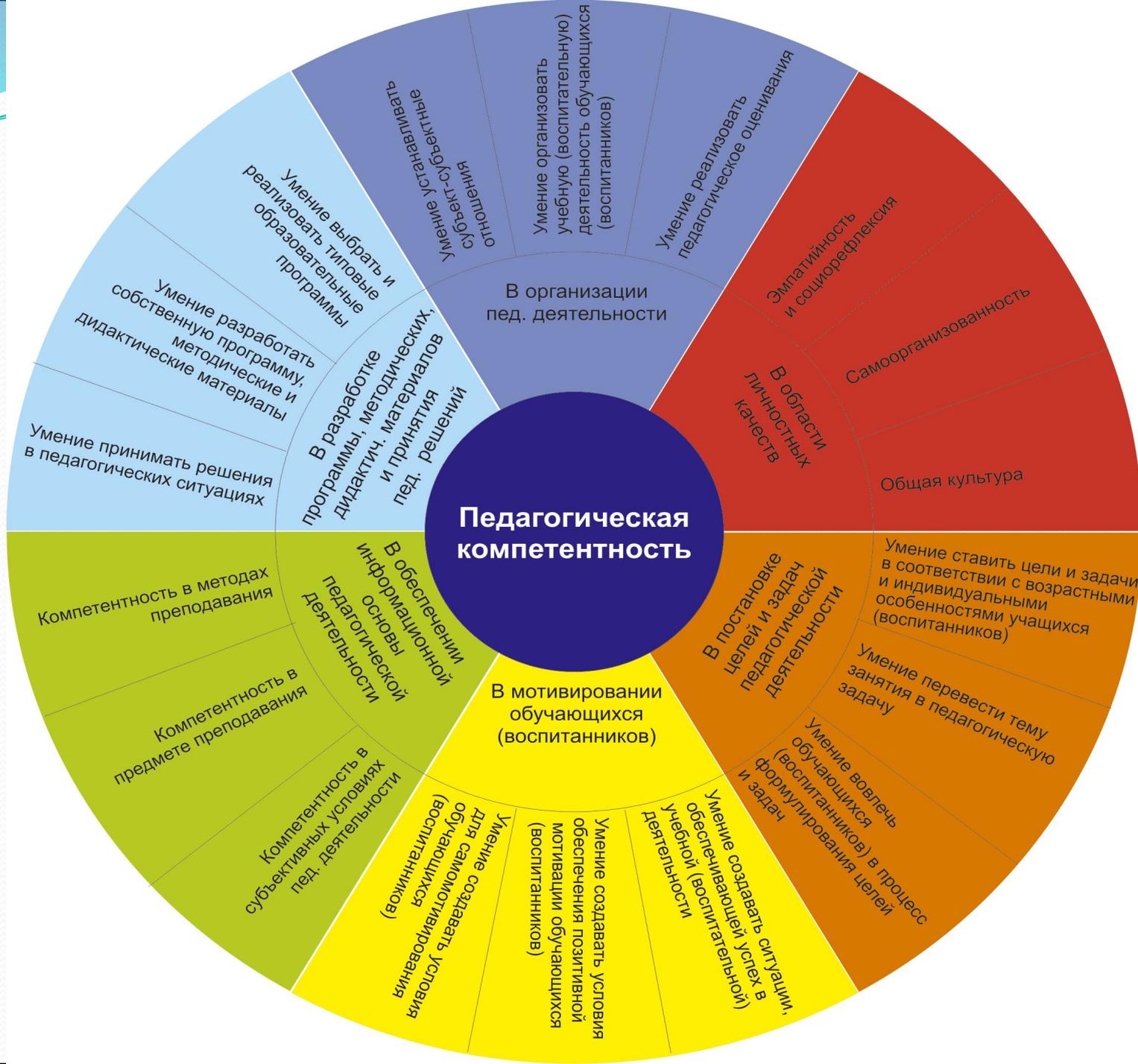
Мастерство - это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер - токарь, прекрасный мастер - врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог.

А. С. Макаренко

По С.Д. Якушевой, педагогическое мастерство - это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование её мировоззрения, способностей. Она считает, что педагогическая культура, профессиональная компетентность педагога, педагогические умения и способности, речевая культура, педагогическое взаимодействие, умение управлять собой, педагогическое общение и этика, а также психолого-педагогические знания, являются слагаемыми педагогического мастерства.

● **Квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:**

- 1. Компетентность в области личностных качеств.
- 2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
- 3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
- 4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
- 5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
- 6. Компетентность в организации педагогической деятельности.



Компетентность (компетенция)

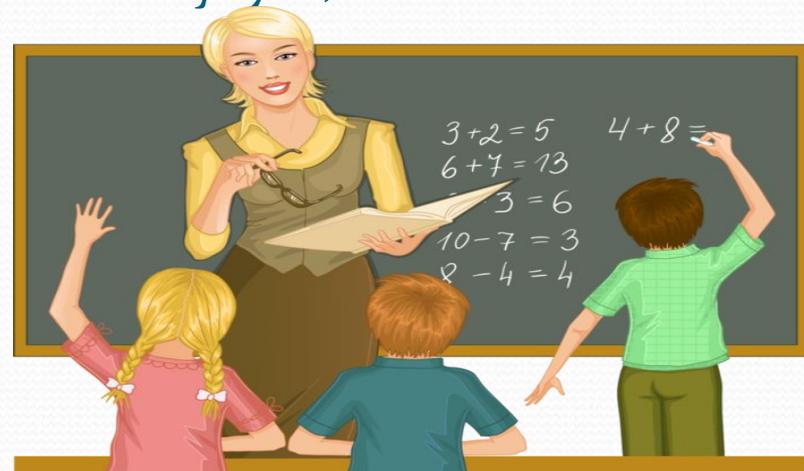
Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Учитель! Верный спутник детства.



Концепция В. М. Шепеля

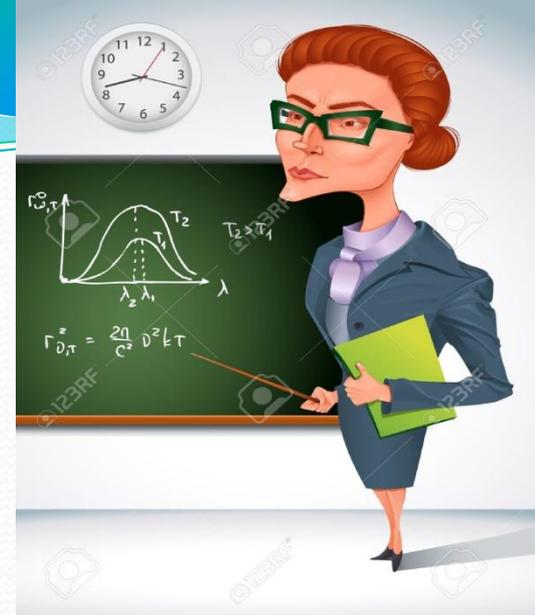
- В дополнение к 6-ти основным компетентностям современные методисты выделяют 7-ую. Это «человековедческая компетентность педагога», которая была впервые сформулирована доктором философских наук, профессором В.М. Шепелем.
- *Человековедческая компетентность педагога* – это умение практически использовать систематизированные, адаптированные к педагогике гуманитарные, естественные, художественные и другие знания для решения следующих задач:
 - умение воздействовать на личность и социум;
 - умение развивать лучшие качества воспитанников;
 - умение педагогов развиваться и самосовершенствоваться.



Самоорганизация, самопознание, самопрезентация

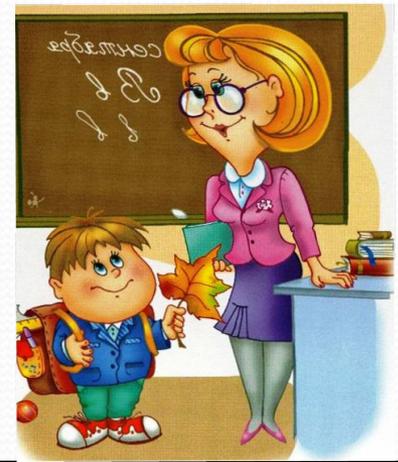
В основе данной концепции лежит *антропологический* подход к познанию личности учителя и ученика. Ее реализация способствует овладению учителем разнообразными способами самопознания, самоорганизации и самопрезентации. Характерной особенностью данной концепции является то, что она разработана до уровня обучающих *технологий*.

Человековедческие технологии нацелены на развитие личностно значимых качеств человека, способствующих его внутреннему духовному росту.



Базовые технологии

- В. М. Шепель предлагает для изучения три базовые технологии, которые помогут современному педагогу успешно функционировать в рамках своей профессии: **конфликтология, имиджелогия и ортобиотика**. Первое название понятно без комментариев, под вторым скрываются техники самопрезентации, а третье означает технологию самосбережения здоровья и жизненного оптимизма.



Конфликтология

- **Конфликт** – это психологическое противоборство лиц, имеющих противоречивые или несовместимые цели и интересы.
- Школа сегодня очень конфликтна. Да это и понятно: школа и общество - словно два сообщающихся сосуда, - и в нашей весьма трудной жизни различного рода конфликтов, можно сказать, сверх меры. *Мастерство* учителя заключается сегодня не только в том, чтобы грамотно, интересно преподать свой предмет, но и уметь *предвидеть* и наиболее безболезненно *преодолевать* конфликтные ситуации.



Имиджелогия.

- *Имиджелогия* – это обращённый к каждому призыв быть обаятельным, уметь нести свет людям. Она способствует внешнему проявлению глубинной потребности человека быть достойной личностью.
- *Имиджелогия* – это мечта о благородном облике каждого гражданина, обладать которым – неременное условие создания демократичного и гуманного общества.
- *Имиджелогия* – это теоретическое отражение специфики российского менталитета, в котором огромная роль принадлежит душевному складу людей. Россияне человеколюбивы. Не случайно в Своде законов Российской империи 1897 года в качестве духовных ценностей, составляющих главные критерии законотворчества и законопослушания, выделялись человеколюбие, усердие к общему добру, покровительство невинным и оскорблённым.

При формировании любого имиджа учитывают различные компоненты. Так, В. М. Шепель выделяет *три* следующих комплекса:

- 1) *природные качества:*
- - коммуникабельность;
- - эмпатичность (способность к сопереживанию);
- - рефлексивность (способность понять другого);
- - красноречивость (способность воздействовать словом);
- 2) *качества, привитые образованием и воспитанием:*
- - нравственные ценности;
- - психологическое здоровье;
- - набор технологий общения;
- 3) *качества, обретенные с жизненным и профессиональным опытом.*

Матрица персонального имиджа педагога

- личностный настрой с опорой на «я концепцию»;
- мимика и физиогномика;
- волосы и причёска;
- кинесика – наука, изучающая знаковое беззвучное невербальное общение людей (жесты, мимика, взгляд)
- дизайн одежды;
- красноречие;
- этика поведения;
- саморегуляция.



Внешний вид педагога



© Galim Fashutdinov



Ортобиотика

- **Ортобиотика** – наука-технология о самосбережении здоровья и жизненного оптимизма.
- **Здоровьесберегающие технологии** – это интеграция всех направлений работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.
- **Здоровье** – это совокупность физического, психического, духовно-нравственного состояний человека, определяющих его работоспособность и отношение к окружающему миру.

Заключение

Как показывают многочисленные исследования, повышение общего уровня человековедческой компетентности педагога - ключ к его личностному саморазвитию и росту профессионального мастерства .

На сегодняшний день самоактуализация является не просто привлекательной идеей, ориентиром для личностного роста и развития, а представляет собой вполне стройную теорию со своими принципами, категориями, концепциями и, что не менее важно, практическими технологиями воздействия на личность человека. В силу этого она может быть внедрена в педагогический процесс с целью его оптимизации и гуманизации.



Мини-гимн «Я – чудо!»

- Я счастливый человек! Я самый счастливый человек на свете! У меня хорошее настроение! У меня всегда хорошее настроение! У меня отличное настроение!
- Мои глаза излучают счастье! Моя походка излучает счастье! Я весь излучаю счастье! Я живу – и поэтому я счастлив!
- Я оптимист! Солнце для меня всегда самое яркое, а небо самое голубое!
- На меня можно всегда положиться. Я не подведу!
- Я умею дружить. Благо семьи – приоритет для меня! Я внимательный и заботливый. Меня ценят и уважают мои друзья, близкие и коллеги. Со мной всегда легко и весело.
- Я общительный. Ко мне тянутся люди. Со мной интересно и спокойно.
- Я постоянно над собой работаю. Я доказываю это своим делом, умением дорожить своим достоинством, семейной честью.
- Я благодарю своих родителей за жизнь и радость общения!



**Спасибо за
внимание.**