

# **Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках обществознания**

Анискина  
Татьяна Владиславовна  
учитель истории и обществознания  
МОУ Лицея № 15 г. Саратова

**Цель:** формирование мотивации учения через проектно- исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

1. Научить учащихся самостоятельно учиться и добывать необходимые знания.
2. Учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения.
3. Совершенствовать исследовательские и навыки

### **Проблема:**

- *отсутствие у детей любознательности, угасание интереса к познанию нового в процессе учения.*

## Проектная деятельность в стандарте образования

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.



# Словарь понятий:

**Проектная деятельность** – это та технология, которая развивает умение учиться, позволяет повысить интерес к предмету, углубить знания по теме, развить учебную мотивацию.

**Проект с точки зрения учащегося** – это возможность делать что – то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, и показать публично достигнутый результат.

**Проект с точки зрения с точки зрения учителя** - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

# Общеучебные умения

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки



## Учебник «Обществознание. Мир человека»

- В этом пособии реализуются деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Задания и вопросы, которые даются в книге, представлены под разными рубриками. Выполнить проект предлагается учащимся по итогам изучения главы. Авторы представляют и темы проектных заданий, предоставляя учащимся право выбора названия и формы реализации. Это может быть и индивидуальная деятельность, где получаемый продукт – результат работы одного, и групповая деятельность, где участвуют несколько человек.



# Темы проектов

- «Тренирую память»
- «Учусь сдерживать эмоции»
- «Устраняю недостатки характера»
- «Жизнь подростков»
- «Хранить и обогащать традиции»
- «Духовная культура народов России»

# Классификация проектов

- по доминирующей деятельности учащихся (практико-ориентированные проекты, исследовательские проекты, информационные проекты, творческие проекты, ролевые проекты);
- по предметному содержанию (монопроекты, межпредметные проекты);
- по продолжительности (мини проекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, годовые проекты).

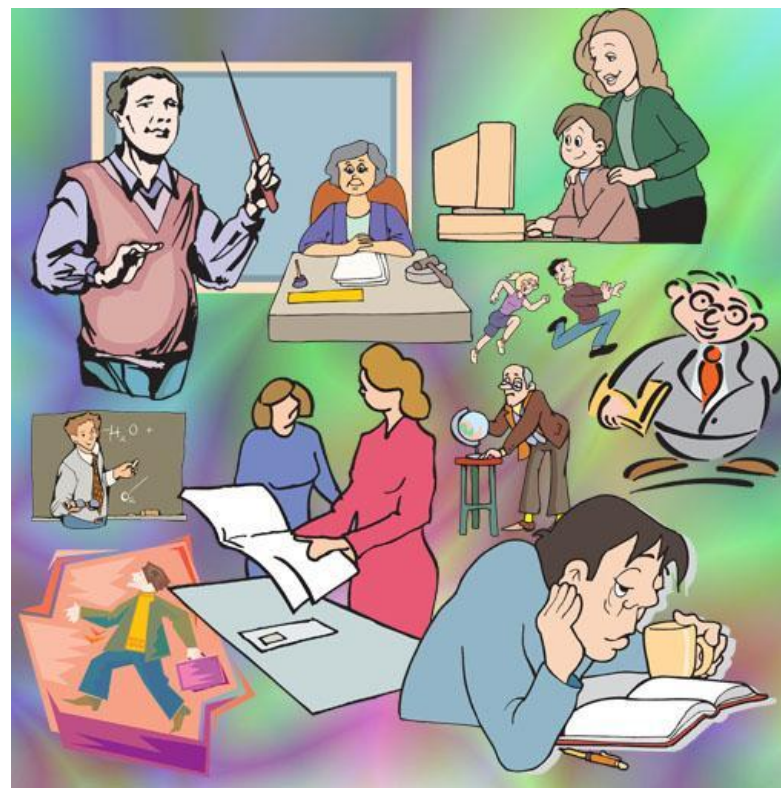


# Этапы работы над проектом

- Первым необходимым этапом является выбор темы
- Затем – работа над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации - это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов, изображений, аудио- и видеозаписи, дискеты, компакт-диски и т.д.
- Выбор формы продукта проектной деятельности - важная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита - презентабельной и убедительной, а предложенные решения - применимы к выбранной социально значимой проблеме.

# Роль учителя

- помогать ученикам в поиске нужных источников информации;
- самим являться источником информации;
- координировать весь процесс деятельности учащихся;
- поощрять учеников;



# Виды проектов

- мини-сочинение
- компьютерная презентация
- развернутая схема с привлечением примеров, рисунков, иллюстраций
- развернутый план действий с привлечением дополнительного материала, в виде тестов, тренингов
- классные часы по выбранной теме

# Паспорт проекта

- название проекта
- руководитель проекта
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа
- учебные дисциплины, близкие к теме предмета состав учащихся
- тип проекта
- цели проекта
- задачи проекта
- вопросы проекта
- предполагаемый продукт проекта
- ход проекта

# Формирование УУД

- Познавательные
- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные

- В настоящее время проектную деятельность в школе можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций, а также полной совокупности компетенций - функциональной грамотности. Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

**ТЫ МОЖЕШЬ ВЛИЯТЬ  
НА СВОЮ  
УСПЕШНОСТЬ!!!**

**ЭТОТ ПУТЬ ОТКРЫТ  
ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ  
НАС!!!**



# Список литературы

- Жарова Л.В. Учить самостоятельности– М., 1993.
- Зотов Ю.Б. Организация современного урока– М., 1994.
- Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса -М., 1993. (библиотека учителя по общей проблеме теории обучения и воспитания)
- Леонтович А.В. “Исследовательская деятельность учащихся” , М., 2003.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).