

Формирование
языковой
компетенции на
уроках русского
языка.



- «Все знания о мире, и школьные предметы в том числе, постигаются через **язык**, посредством языка. **Язык** – не только гимнастика ума и главное средство общения, но и **основной инструмент формирования национального самосознания**. Обучение русскому языку, традиционно ограниченное изучением правил орфографии и пунктуации, должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения». (Из доклада рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию «Школа – 2020. Какой мы её видим?»)



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

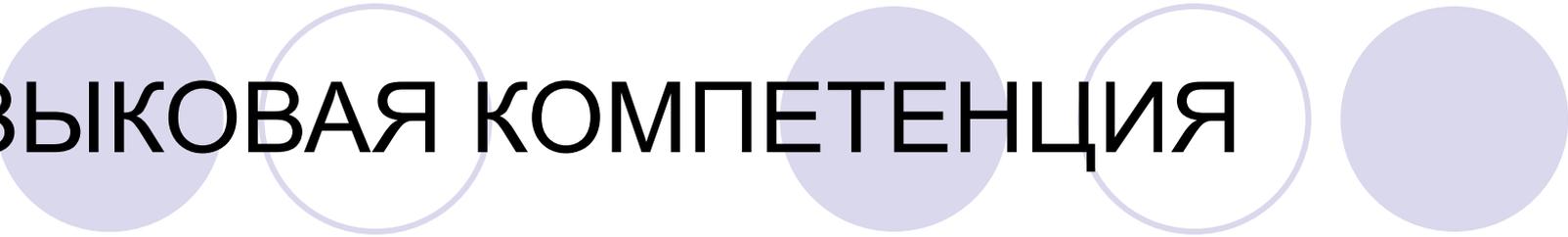
ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Противоречия в работе по формированию языковой компетенции

- Высокие требования к обучению русскому языку (муниципальные экзамены, ЕГЭ, профильное обучение).
- Низкая мотивация к обучению предмету ввиду недостаточного уровня языковой подготовки учащихся.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



- Способность владеть языковыми средствами носителем языка
- Способность говорящего продуцировать осмысленные предложения

Д. Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка»

- «**Компетенция** – это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»
- «**Компетентность** – осведомлённость, авторитетность»



КОМПЕТЕНЦИЯ

- Вопросы, явления, опыт, познания-в которых осведомлена личность

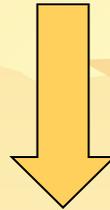
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Свойство личности

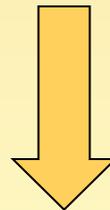
Компетентностный подход в преподавании русского языка

Формирование компетентностей:

Языковая



Лингвистическая



Коммуникативная

Компетентностный подход

Овладение нормами русского литературного языка

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обогащение
словарного
запаса
обучающегося

Правильность
грамматического
строя речи
обучающегося

Формирование
способностей
и знаний
анализа
языковых
явлений

Приём создания проблемной ситуации

«Буквы О и А в корне –кос- -кас-»

На доске:

Вставьте пропущенные буквы:

*прик..саться, прик..снулся, к...сание, к..
снёшься*

Составление «схемы правила»

«Буквы О и А в корне –кос- -кас-»

- кАс А-

-кОс- (нет -А-)

Приём семантизации (+развитие исследовательских навыков)

- **РУБЛЬ**

Название российской денежной единицы связано с глаголом рубить, ведь поначалу деньгами на Руси были обрубки золотых или серебряных слитков.

- **КОРОВА**

Общеславянское слово индоевропейской природы; родственно чешскому *krava*, литовскому *karve*, древнепрусскому *kurwis* - "вол". В латыни находим *servus* – "олень". К этой же основе восходит серна. Первоначально – "рогатое животное" (в латинском *cornu* – "рог").

- **РАБОТА**

Как это ни прискорбно, но слова работа и раб одного корня; видимо, в рабовладельческом обществе обязанность работать ложилась главным образом на плечи подневольной части населения. Общеславянское *orbota* дало работа, в котором в результате аканья "о" заменилось на "а".

- **КОЛЬЦО**

Образовано с помощью уменьшительного суффикса от коло (см. <<колесо>>).

- **КОЛЕСО**

Общеславянское слово индоевропейской природы от той же основы, что и латинское *colus* – "прялка". В древнерусском языке имело вид коло.

- **ГОРНИЦА**

Это название комнаты в деревенском доме образовано от горный – "верхний" (от горь – "вверху"). Первоначальное значение – "комната, расположенная в верхней части дома".

РАБОТА С ТЕКСТОМ

«Морфемы как значимые единицы языка»

Дан текст:

Брусника.

Летом заметь в лесу место, где растёт брусника, и зимой раскопай здесь неглубокий снег. Ты найдёшь под снежным покровом зелёные веточки с маленькими, жёсткими, блестящими листочками и ярко-красными ягодами.

Брусника – вечнозеленое растение. Оно и осенью не сбрасывает листья и под снегом остаётся зелёным. И ягодки под стать листикам. Такие же красные, как осенью, и такие же вкусные.

Задания:

- *1. Прочитайте текст, определите его тему.*
- *2. Докажите, что предложенное высказывание – текст, назовите признаки текста.*
- *3. Выпишите однокоренные слова группами. Есть ли в тексте формы одних и тех же слов?*
- *4. Найдите слова с одинаковыми морфемами. Каково их общее значение?*
- *5. Найдите синонимы. Какова их роль в тексте?*

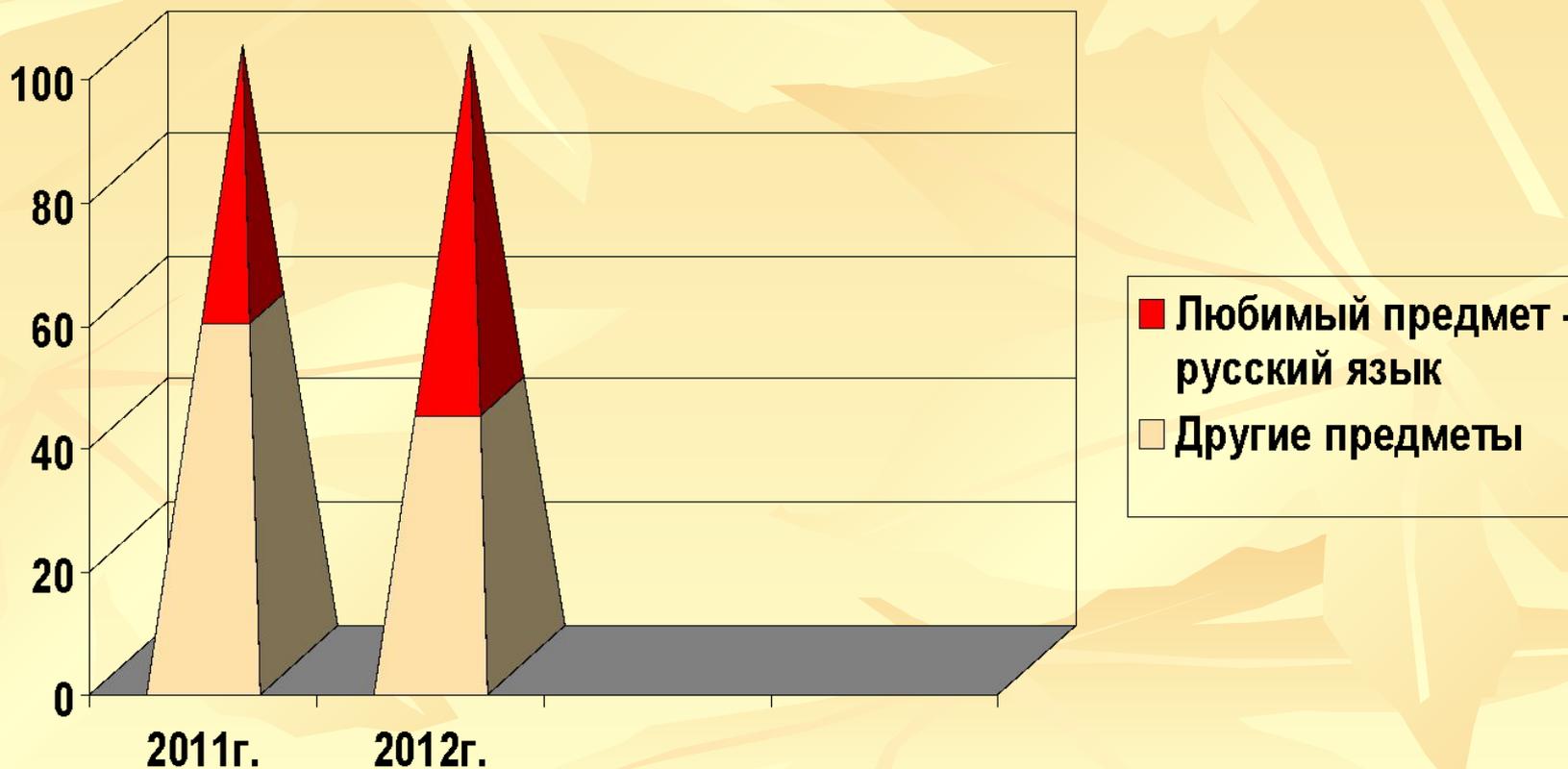
Использование нестандартных заданий в рамках факультатива по русскому языку.

Л. В. Щерба

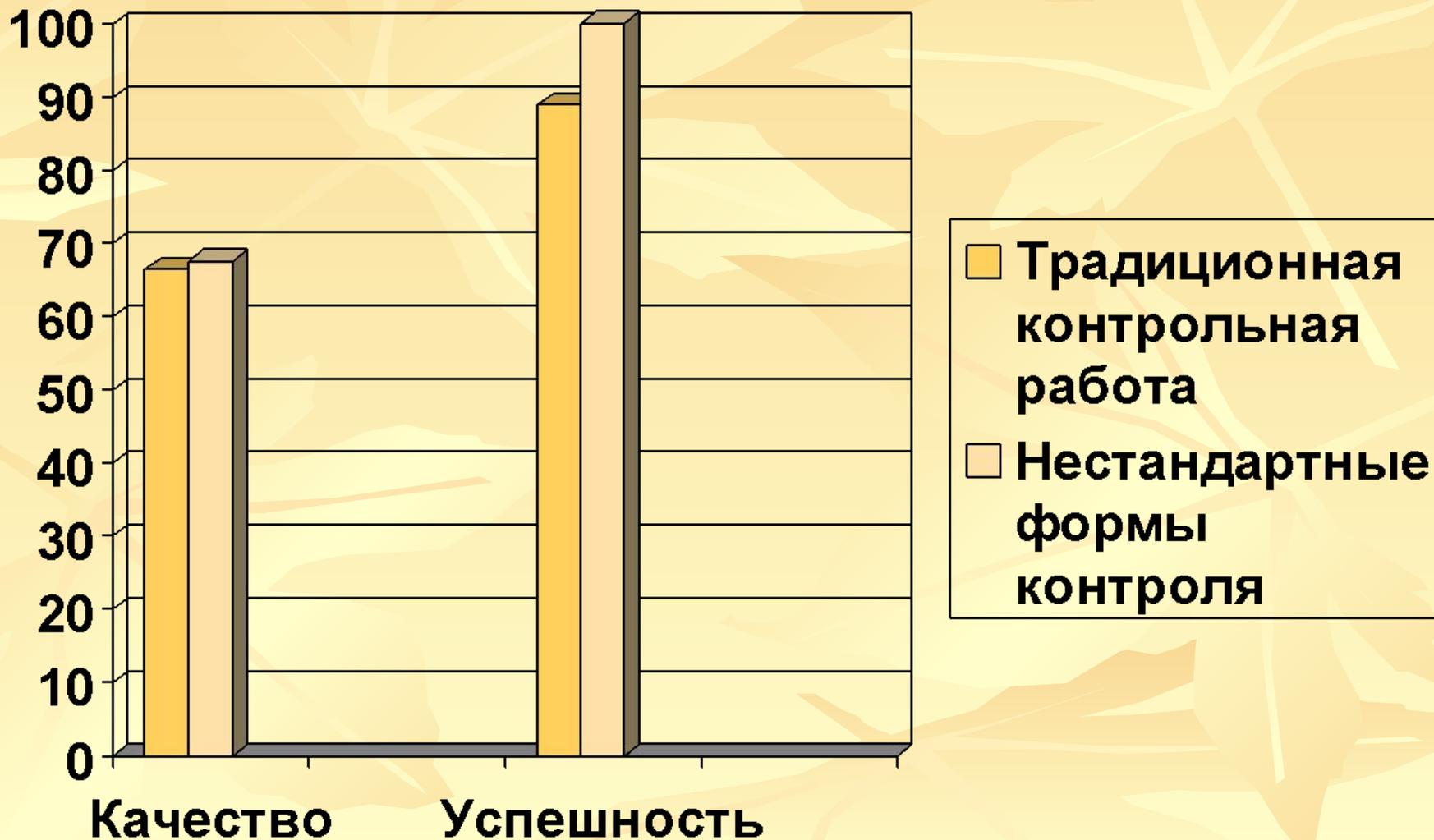
Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла
бо́кра и курдячи́т бокре́нка

Замотивированность изучения предмета

Русский язык среди «любимых» предметов



Результаты контроля



Результативность

- **Параметр №1.** Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи.
- **Параметр №2.** Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях.
- **Параметр №3.** Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений).
- **Параметр №4.** Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, сообщений, докладов; уместно использовать цитирование.
- **Параметр №5.** Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!