

ГОУ СОШ №251

*Посмотри,
какая школа наша!
Просторна,
светла,
велика!*

*Шагай
по ступенькам
знаний смело!
Помни,
ученье – это
серьезное дело!*



Технология формирования классного коллектива

КОЛЛЕКТИВ

- Коллектив- группа лиц, объединенных общей работой, общими интересами.
(С.И. Ожегов)
- Коллектив - группа людей, составная часть общества, объединенная общими целями и мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого коллектива.
(В.А. Сухомлинский)
- Коллектив - это взаимодействие и взаимоотношения людей, опосредованное целями, задачами, ценностями совместной деятельности.
(А.В. Петровский)

Традиционные мероприятия

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	День знаний.	Кл.руководители.
Октябрь	День учителя. Праздник осени.	Чучалина Т.Я. Гендина А.К.
Ноябрь	Веселые старты.Азбука дорожного движения	Уч.физкультуры. Голованова И.С.
Декабрь	Новогодний утренник. Предметные недели.	Корнеева Е.А. Кл. руководители.
Январь	Предметные недели. Святки.	Хорчева О.А. Гендина А.К.
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. Праздник англ языка	Романова М.П. Гендина А.К. Учителя англ.языка
Март	Восьмое марта. Неделя детской книги.	Хорчева О.А. Корнеева Е.А.
Апрель	День космонавтики. Праздник грамоты.	Чучалина Т.Я. Першина М.А.
Май	День Победы. Выпускной утренник.	Першина М.А. Голованова И.С.

Нетрадиционные мероприятия:
Литературные гостиные
Мастер – классы для дошкольников
Творческие мастерские



**Достижение эффективности возможно
при взаимодействии всех
участников педагогического процесса**



Формы взаимодействия школы и семьи в процессе обучения и воспитания:

Индивидуальные: посещение семей, беседы с родителями, консультации для родителей, изучение семей учащихся, совместный поиск решения проблемы.

Групповые формы: работа с активом, родительским комитетом, групповые консультации.

Коллективные: общешкольные и классные родительские собрания, педагогические лектории, дискуссии, вечера вопросов и ответов, совместные внеклассные мероприятия, открытые уроки, педагогические практикумы, конференции по обмену опытом .

Системообразующие признаки коллектива

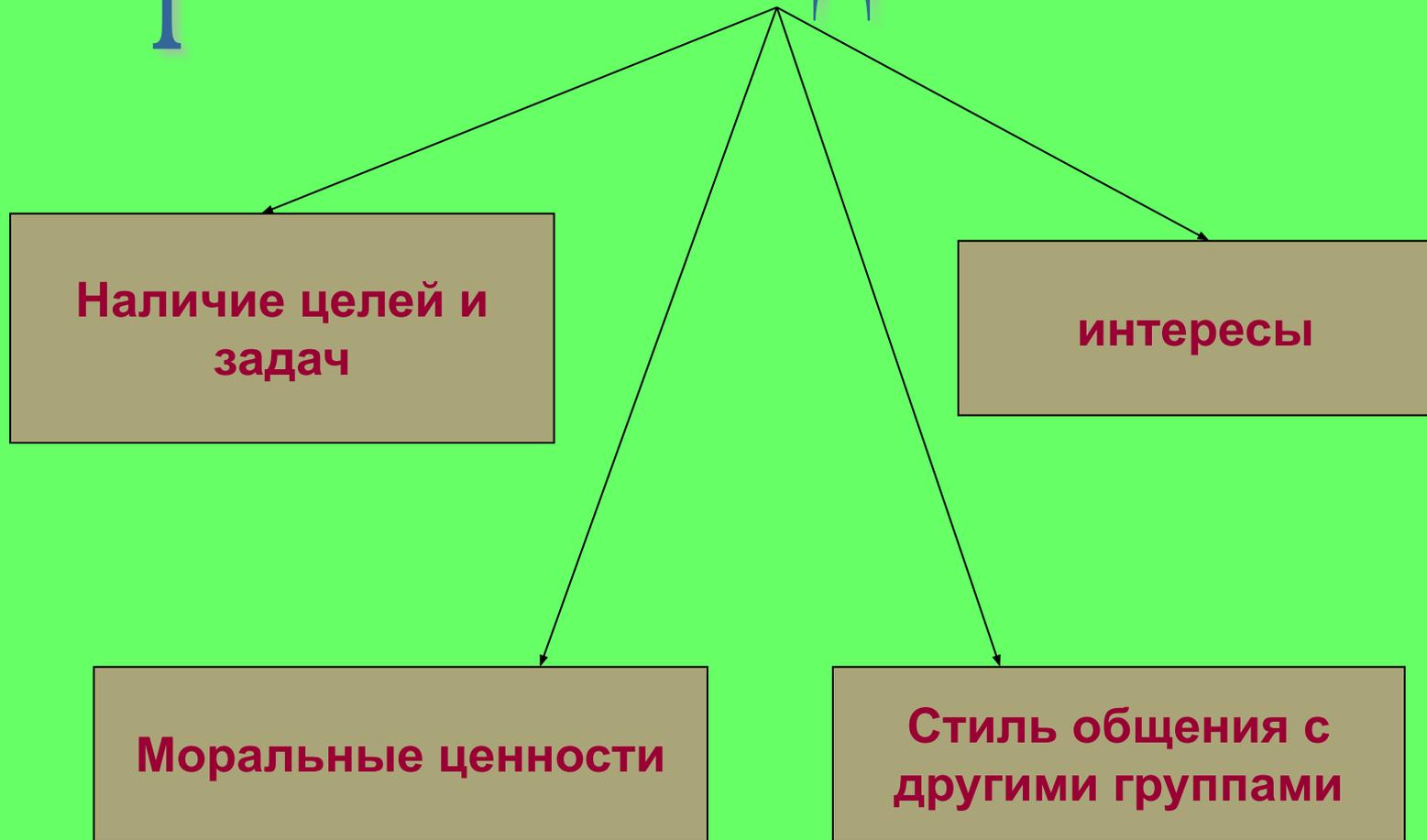
Организационное
единство

Психологическое
единство

Направленность
деятельности

Подготовленность
группы

Направленность деятельности



Организационное единство



Психологическое единство

```
graph TD; A[Психологическое единство] --> B[Интеллектуальное единство]; A --> C[Эмоциональное единство]; A --> D[Волевое единство];
```

Интеллектуальное единство

Эмоциональное единство

Волевое единство

Интеллектуальное единство

```
graph TD; A[Интеллектуальное единство] --> B[Единство мнений]; A --> C[Общая осведомленность о возможностях группы]; A --> D[Взаимопонимание между членами коллектива в процессе деятельности]; A --> E[Умение членов коллектива находить общий язык при решении групповых задач];
```

Единство мнений

**Общая осведомленность
о возможностях
группы**

**Взаимопонимание
между членами
коллектива
в процессе
деятельности**

**Умение членов коллектива
находить общий язык
при решении
групповых задач**

Эмоциональное единство



Волевоe единство



Подготовленность группы

```
graph TD; A[Подготовленность группы] --> B[Опыт совместной деятельности]; A --> C[Уровень знаний]; A --> D[Уровень навыков в том или ином виде групповой работы];
```

**Опыт совместной
деятельности**

Уровень знаний

**Уровень навыков
в том или ином виде
групповой работы**

Уровни развития коллектива

По Умченкому Д.И.

Номинальная группа

Группа-ассоциация

Группа - кооперация

Группа - автономия

Группа - коллектив

■ По Пуховичу А.И.

Песчаная
россыпь

Мягкая глина

Мерцающий маяк

Алый парус

Горящий факел

Рекомендации по формированию коллектива

Уровни развития коллектива по Уманскому	Уровни развития коллектива по Лутошкину	Характеристика уровня развития коллектива	Рекомендации по формированию коллектива
Номинальная группа	Песчаная россыпь	<p>Группа существует формально. Каждый отделен друг от друга. Нет межличностных связей, целей, лидеров. Люди не решаются идти навстречу друг другу. Нет центра.</p>	<p>Предпочтительный способ воздействия – требование. Здесь преобладает единоначалие</p> <p>Требуется: четкость в определении задач, поручения с подробным инструктажом, контроль на всех этапах деятельности</p>

Требование – одна из распространенных форм делового общения.

Требовательность - важнейшее качество лидера.

Требование

Содержательная сторона
(что требовать)

Форма предъявления
(как требовать)

Косвенное требование.
Выражается с соответствующей педагогической инструментровкой.

Прямое требование.
Выражается в категорической форме

Требование -совет

Требование -намеки

Требование -осуждение

Требование -недоверие

Требование -просьба

Требование -доверие

Убеждение – это воздействие на нравственное сознание. Это формирование моральных представлений и качеств. Это воспитание готовности действовать в соответствии с принципами морали

Выступление – не монолог, а диалог, даже если говоришь только ты один. Помни об этом, чтобы не иллюстрировать своей речью известное выражение: глас вопиющего в пустыне

Общение – это всегда взаимодействие. Научись чувствовать собеседников.

Учитывай конкретную ситуацию, в которой выступаешь. Это поможет держать тесный контакт со слушателями.

Уважай аудиторию перед которой стоишь

Говори о том, что волнует тебя и слушателей. Идущее от сердца, легче найдет дорогу к другому сердцу.

Не останавливай внимание аудитории на том, что до тебя уже было сказано, тем более, если к сказанному тебе добавить нечего.

Чтобы говорить убедительно, надо самому быть глубоко убежденным.

Поручения – это один из основных методов привлечения детей к жизни в коллективе, это метод воспитания общественной **активности**

Поручения должны быть для дела, а не для «нагрузки».

Поручения должны быть реальными (при распределении поручений учитывайте особенности, интересы, способности исполнителей)

Сочетайте постоянные и временные поручения

Необходимо чередовать поручения менее значимые с более трудными и серьезными.

Значимость поручений повышает авторитет членов коллектива и развивает активность детей.

Помните о инструментровке поручений:

- Объясните в чем смысл, что именно необходимо сделать и как легче справиться с заданием;
- Ответьте на все вопросы;
- Если есть возможность, покажите, как начать работу;
- Объясните все о сроках и порядке информации о ходе дела;
- Убедитесь, что поручение понято (так с чего ты собираешься начать?)
- В разговоре проявите больше доверия к исполнителю. К его способностям

Группа ассоциация	Мягкая глина	Появляются межличностные связи, но коллектив разделен на отдельные группировки, которые мало общаются друг с другом, часто ссорятся. Для сплочения коллектива необходим лидер, но проявиться лидеру очень тяжело – другие забивают	Путь сплочения группы: КТД. Предпочтительный способ воздействия – требование руководителя, создание актива. Опора на него. Постепенное усложнение задач. Руководитель поддерживает актив. Поощряет взаимопомощь. Придает важное значение общению во внеурочное время.
-------------------	--------------	--	---