

**Приоритеты в
организации
воспитательно-
образовательного
процесса в группах
раннего возраста.**

L/O/G/O

**«ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА БОЛЕЕ ВСЕГО
ФОРМИРУЕТСЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ
И ТО, ЧТО ЛОЖИТСЯ В ЭТОТ ХАРАКТЕР
В ЭТИ ПЕРВЫЕ ГОДЫ,-
СТАНОВИТСЯ ВТОРОЙ ПРИРОДОЙ
ЧЕЛОВЕКА»**

К.Д. УШИНСКИЙ

Воспитатель ясельной группы – это, по существу визитная карточка дошкольного учреждения.

Хотелось бы, чтобы родители и ребенок, впервые переступив порог детского сада, увидели образованного, обаятельного, интеллигентного педагога. И это первый шаг к завоеванию доверия родителей.



Современная образовательная система требует отдать приоритеты развитию ребенка. Это особенно актуально в раннем возрасте, ибо его справедливо считают временем расцвета, годами формирования творческих способностей. Именно в этот период ребенок – гениальный лингвист, почему-то. Если мы заглянем в книгу К. Чуковского «От двух до пяти» мы сможем в этом убедиться.



В ясельном возрасте малыш особенно жадно открывает для себя мир. Творческие возможности ребенка в это время несравненно выше творческих возможностей взрослых. Ему лишь не хватает знаний, которыми обладают взрослые. В этом возрасте ребенок фактически в основных чертах проходит путь всего человечества.



Решающее значение здесь отводится личности воспитателя.

Проявление искреннего интереса к ребенку – вот чего мы в первую очередь требуем от воспитателя ясельной группы.

Малыш в этом возрасте тянется к взрослому, стремясь удовлетворить свою потребность в общении. Но он доставляет последнему немало хлопот своей неугомонностью.



У него большая жажда рассказать, сделать что-то, чем посидеть, послушать, послушаться. Надо сказать, что ребенок ясельного возраста, чрезвычайно чуток к неискренности, фальшивому, покровительственному тону, отсутствию заинтересованности его деятельностью. Все это может стать причиной отчуждения между малышом и воспитателем.

Ребенок научится слушаться, не будет кричать, бегать, стучать. Но и вопросов он не будет задавать, и игр совсем не станет.



Второе требование относится к человеческим качествам воспитателя.

Хотелось бы видеть в ясельных группах воспитателя красивого, доброго, понимающего

психологию маленького ребенка. Потому что этот воспитатель стоит у истоков становления Человека. И мы хотим, чтобы он строил свою воспитательную систему, основываясь на главном гуманистическом принципе – принципе действенной любви.





Реализация этого принципа заключается в содействии развитию ребенка, в принятии его опыта, даже пусть негативного, в снисходительности и разумной требовательности, не ограничивающей естественные потребности малыша в движении, человеческой ласке, общении.

Третье требование относиться к профессионализму.

Проблема непрофессионализма педагога в ясельной группе, стоит сегодня очень остро. Традиционно так сложилось, что с детьми этого возраста часто работают недостаточно квалифицированные, а то и вовсе не имеющие специальной подготовки воспитатели. К тому же и среди воспитателей дошкольного учреждения работа в ясельных группах считается менее престижной.

Непрофессионализм педагогов оборачивается потерями для здоровья

малыша и его личностного развития,

ведет к психологическому

дискомфорту.



Четвёртое требование, которое мы предъявляем к воспитателю ясельной группы, - хорошее здоровье.

Так как слабое здоровье воспитателя может сказаться на самочувствии малышей.

Таким образом, выбирая воспитателя в ясельную группу, мы ориентируемся на его интерес к ребенку, позитивные человеческие качества, высокий профессионализм и состояние здоровья.



Главное качество современного воспитателя (как и в былые времена) - умение дарить детям любовь и ласку. Новое, что приобрел воспитатель, - мобильность, следовать современным тенденциям в воспитании и обучении детей. Большое внимание современный воспитатель уделяет самообразованию. В настоящее время важно научиться работать с компьютером.



Современные педагоги – это прежде всего, энтузиасты, люди творческие, любящие детей и свою профессию, здесь нельзя не назвать такие качества, как оптимизм, жизненная активность, коммуникабельность, мобильность, обучаемость, умение идти в ногу со временем.



Воспитатель сегодня должен быть современным человеком, не закостнелым, а способным обучаться, схватывать все на лету, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения. Меняется мир, меняются и требования. И современный воспитатель, несмотря на возраст и другие обстоятельства, должен им соответствовать.



Создание современной развивающей среды.

- Развивающая среда
 - Предметная
 - - Мебель;
 - - Игрушки;
 - - Дидактические пособия
 - Социальная
 - - Сотрудничество с группами ДОУ;
 - - Привлечение специалистов;
 - - Досуговая деятельность

Предметная среда.

- Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, а малыши вообще нечасто покидают ее пределы. Значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. Здесь все имеет значение: цвет стен и потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего от постоянного общения со сверстниками.



- В последние годы развивающая среда групповых помещений становится все более разнообразной: даже небольшие подиумы, уголки мебели позволяют оригинально использовать пространство, причем не только основных групповых помещений, но и раздевалок, спален.



Комплектование фонда игрушек.

- Дидактические;
- Сюжетно-образные;
- Музыкальные;
- Театральные;
- Спортивные;
- Игрушки-забавы.

Внимание: САНПИН!!!



- На каждого ребенка в группе должно приходиться не менее 3-4 разнообразных игрушек. А в общем фонде их должно быть не менее 9-10 на каждого ребенка.
- Все игрушки, размещенные в группе, должны быть доступны детям (их недоступность делает среду обитания враждебной ребенку).

- Игрушки среднего размера целесообразно хранить в корзинках, коробках, на удобно расположенных полках (у малышей некоторый проблемы с уборкой игрушек).
- Игровая зона должна быть расположена на самом светлом месте (к сожалению, часто в зоне окон стоят столы).



Социальная развивающая среда.

Для успешного социального развития ребенка требуется создание специфической среды, где существуют определенные ролевые отношения и есть возможности для упражнения в правилосообразном поведении, а также в установлении контактов с другими детьми и взрослыми.



Это достигается за счет привлечения специалистов к воспитанию и обучению ребят (психолог, музыкальные и физкультурные работники, социальный педагог, работники дополнительного образования).

Чем чаще и длительнее будут контакты с различными людьми, тем полноценнее опыт ребенка.



Зона общения детей расширяется, если в ДООУ есть различные внегрупповые игровые развивающие комплексы типа «центров песка и воды», «мини-стадион», «русская изба», «библиотека», «строительные комплексы» и пр. В этих комплексах у малышей появляется возможность длительных контактов со старшими детьми. Приходится учиться налаживать с ними контакты и подчиняться правилам, установленным в этих комплексах.



Большой развивающий эффект несут игры-занятия, проводимые старшими детьми; различные походы «в гости»; открытые просмотры музыкальных и др. занятий; приглашение малышей на представления.





Вывод: содержание работы воспитателя – это создание особым образом организованного жизненного пространства детей.