

A vibrant bouquet of flowers, including red roses and yellow lilies with dark spots on their petals, is set against a background of large, golden autumn leaves. In the lower right corner, a large, polished golden bell is visible. The entire scene is set against a soft, light pink background.

ФГОС
в системе
преподавания
иностранного
языка

План лекции

- **I. Требования к реализации ФГОС в системе преподавания иностранного языка**

- 1) Основные учебные действия в рамках изучения иностранного языка
- 2) Основные результаты освоения программы
- 3) Структура рабочей программы
- 4) Система оценивания

II. Методическая база реализации ФГОС по иностранному языку



Основные учебные действия

Предметные

Личностные

Метопредметные



Предметные

- 1. Начальные навыки общения (устная и письменная форма)
- 2. Правила речевого и неречевого поведения;
- 3. Дружелюбное отношение и толерантность
- 4. Использование иностранного языка для получения информации



Личностные

- 1. Гражданская идентичность
- 2. Гуманистически ценностные ориентации
- 3. Уважительное отношение к истории и культуре других народов
- 4. Начальные навыки адаптации
- 5. Самостоятельность и личная ответственность
- 6. Сотрудничество со взрослыми и сверстниками



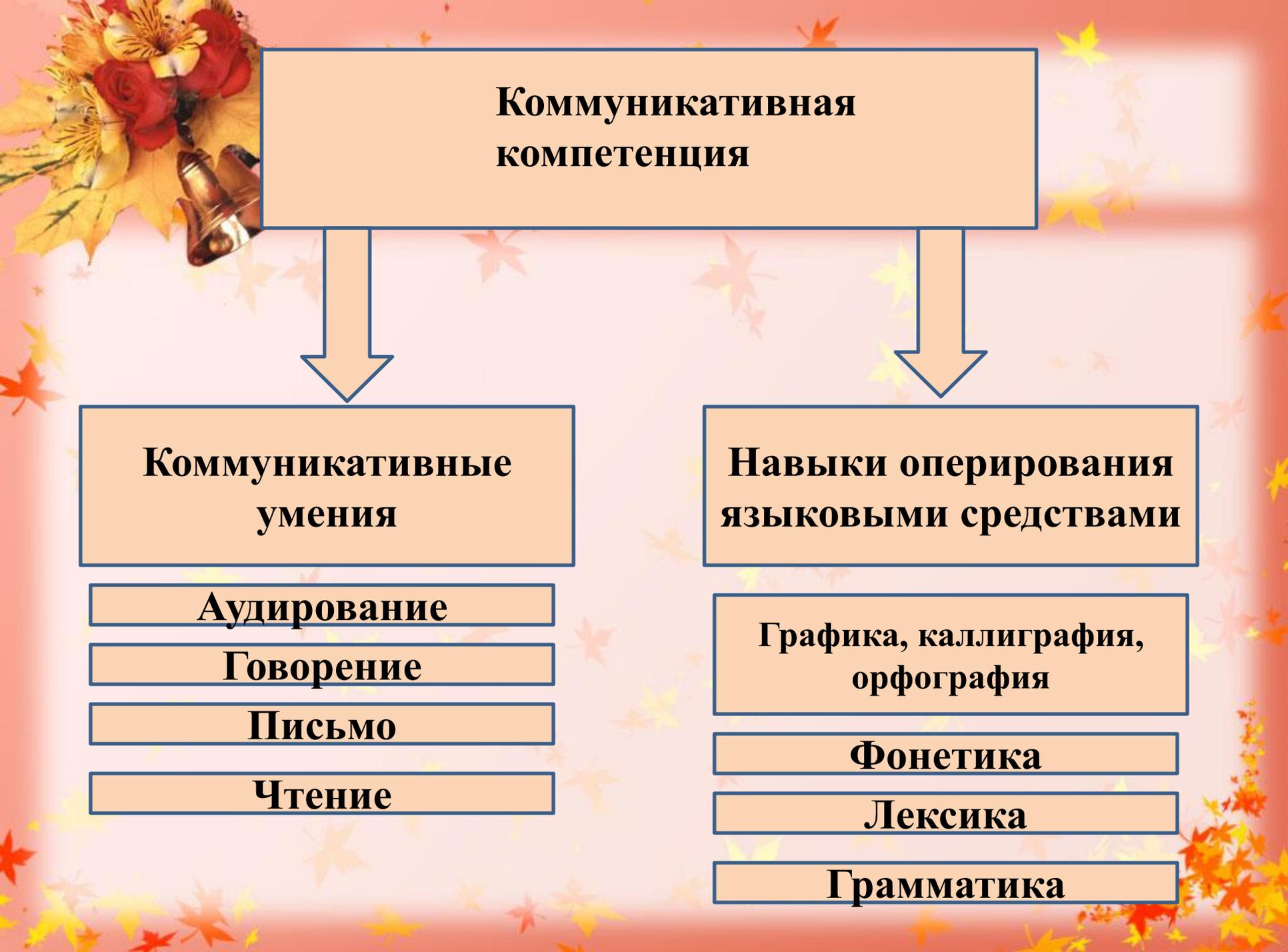
Метапредметные

1. Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности
2. Решение проблем творческого и поискового характера
3. Освоение познавательной и личностной Рефлексии;
4. Использование речевых средств и средств ИКТ
5. Использование различных способов поиска информации
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
7. Безопасность, конструктивно разрешать конфликты;



Примерная ОП НОО (иностраннй язык)

- 1. Элементарная иноязычная коммуникативная компетенция
- 2. Основы коммуникативной культуры
- 3. Мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностраннй язык» .



**Коммуникативная
компетенция**

**Коммуникативные
умения**

Аудирование

Говорение

Письмо

Чтение

**Навыки оперирования
языковыми средствами**

**Графика, каллиграфия,
орфография**

Фонетика

Лексика

Грамматика



Аудирование

- Понимать на слух учителя и одноклассников и реагировать
- Воспринимать на слух аудио, понимать основное содержание



Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах (этикет, расспрос, побуждение)
- Описание картинки, предмета, персонажа
- Рассказ о себе, семье, друге

Чтение

- Графический образ  звуковой
- Чтение вслух (произношение, интонация)
- Чтение про себя и понимание содержания
- Чтение про себя и поиск информации



Письмо

- Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений
- Написание поздравительных открыток: Новый год, Рождество, день рождения (с опорой на образец)
- Написание письма другу по образцу



Графика, каллиграфия, орфография

- Алфавит, полупечатное написание
- Последовательность букв алфавита
- Списывание текста
- Восстановление слова
- Отличие буквы от знаков транскрипции



Фонетическая сторона

- Различие на слух и нормы произношения
- Ударение в слове и фразе
- Различение интонации
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей



Лексическая сторона

- Узнавание изученных ЛЕ (письменный, устный текст)
- Использование активной лексики
- Восстановление текста



Грамматическая сторона

- **Распознавание и употребление основных коммуникативных типов предложений**
- **Распознавание и употребление : существительные с артиклем, существительные в ед. и мн. ч.**
- **глагол-связка to be**
- **глаголы в Present, Past, Future Simple**
- **Модальные глаголы: can, may, must**
- **Личные, притяжательные, указательные местоимения**
- **Степени сравнения прилагательных**
- **Количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные**
- **Предлоги временных и пространственных отношений**



Структура рабочей программы

- 1. Титульный лист
- 2. Пояснительная записка
- 3. Содержание учебного предмета (блоки, модули)
- 4. Календарно-тематическое планирование
- 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты
- 6. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
- 7. Обеспеченность учебно-методическими комплектами и пособиями
- 8. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.
- 9. Список литературы для учащихся и учителя.



Система оценивания

- Внутренняя оценка: накопленные оценки в освоении планируемых результатов; оценки за стандартизированные итоговые работы.
- Внешняя оценка - участие в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах.
- Портфолио - накопительная система оценки

Портфолио школьника

Способ накопления и последующей оценки достижений учащихся в период обучения. Данный документ представляет из себя подборку работ и результатов ученика, которая демонстрирует его стремление, потенциал и результаты, достигнутые в различных областях (как в рамках учебной программы, так и вне стен школы).





II. Методическая обеспеченность

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе:

- 1. Английский язык (М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс и др.). «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»);**
- 2. Английский язык (К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова) или Английский язык (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др.) (издательство «Просвещение»);**

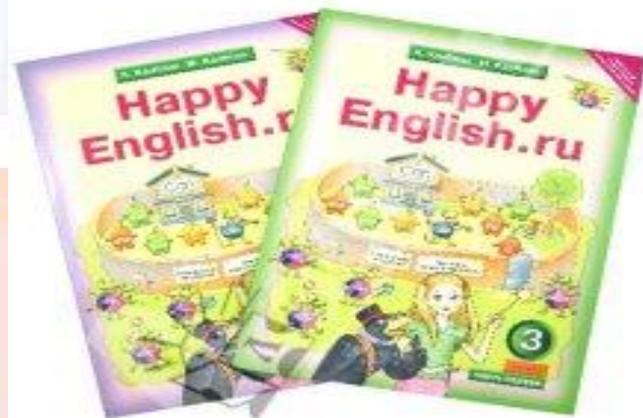
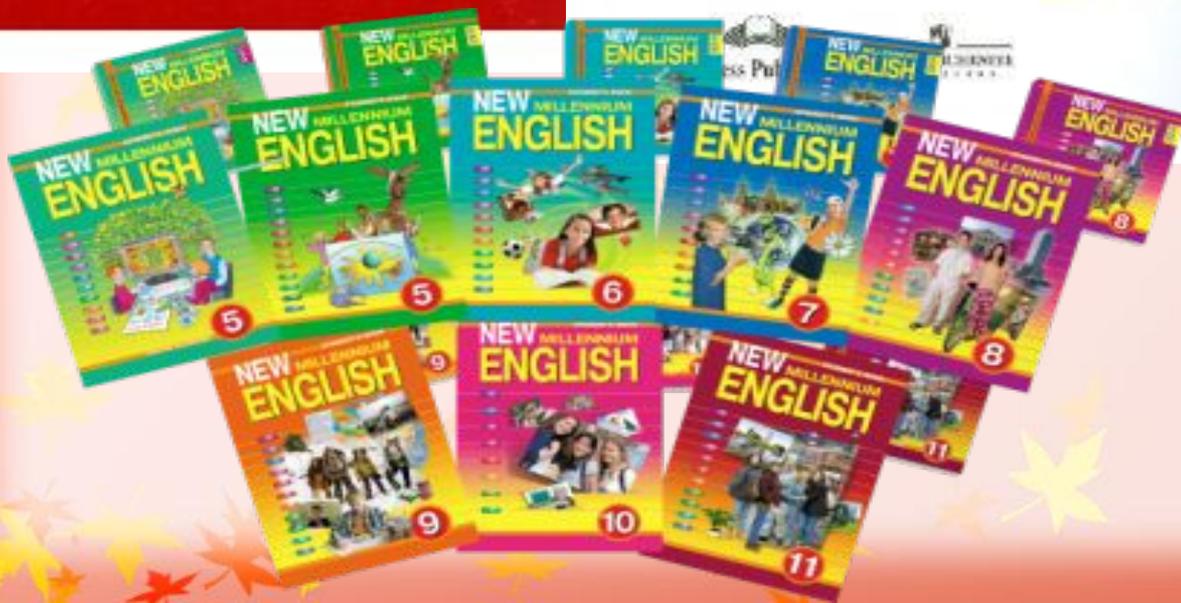
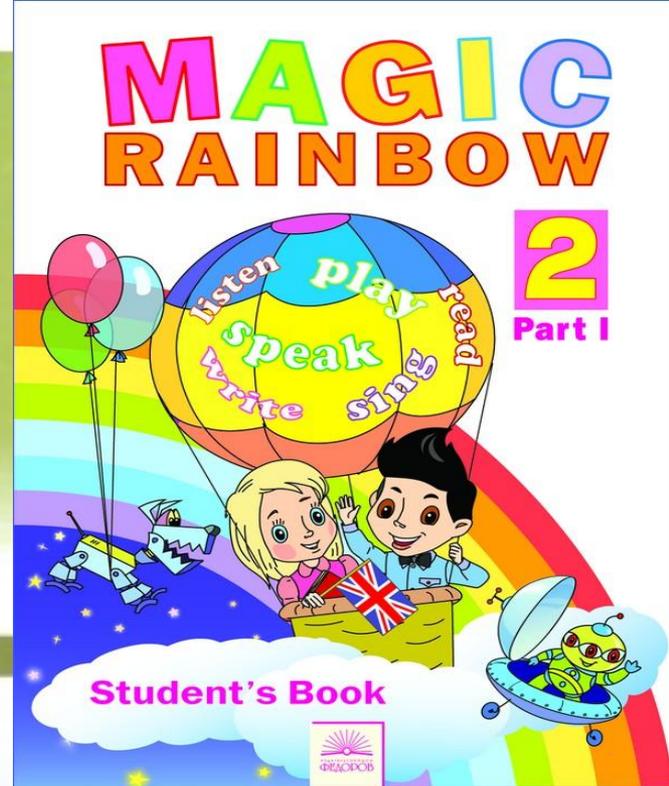
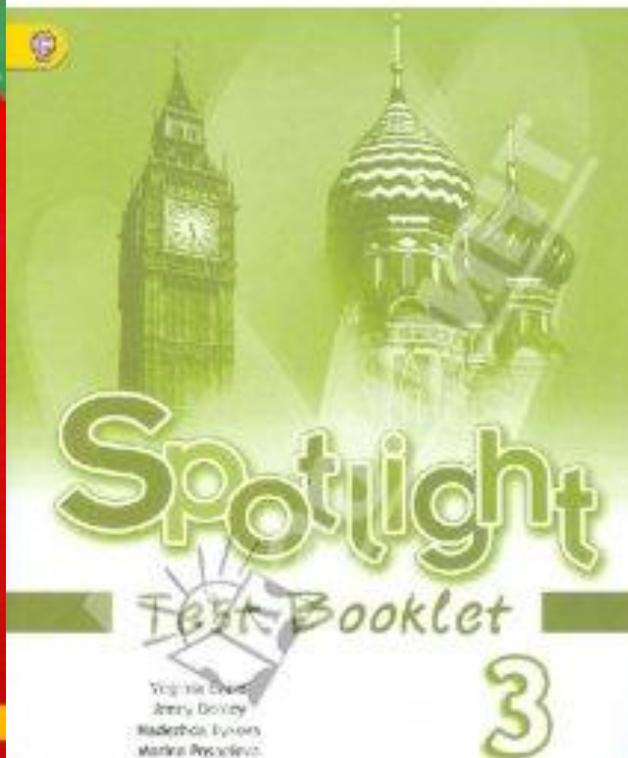
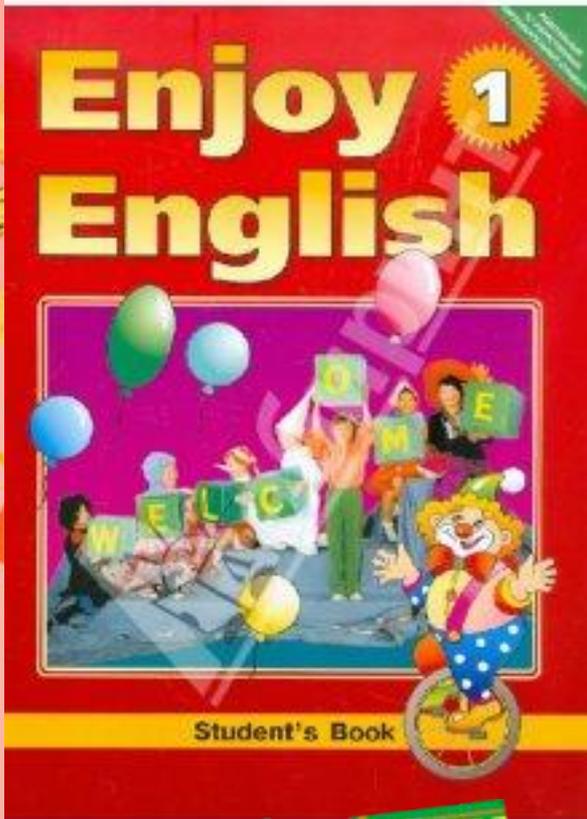


3. Английский язык (И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина) или Английский язык (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др.) (издательство «Просвещение»);

4. Английский язык (М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева) (издательство «Баллас»);

5. Английский язык (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) (издательство «Астрель»).

- 6. Английский язык (З.Н. Никитенко) («Дрофа»)**
- 7. Английский язык (В.В. Бужинский, С.В. Пастухова, В.А. Стержникова) (Просвещение)**





**Спасибо
за внимание!**