

Система воспитательной работы

**Карпенко Ольга Николаевна
Учитель МОУ-сош№3
г Красный Кут**

Цели и задачи воспитательной работы

Создание условий для воспитания и развития личности

- организация специальной системы приемов, методов, форм и технологий воспитания.
- необходимость владения профессиональными компетенциями.
- формирование коллектива единомышленников на основе нового

Достижение метапредметных и личностных результатов

- отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания и педагогических технологий.
- сосредоточение внимания на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки

Профессиональные компетенции классного руководителя

• В деле

- Вежливость
- Доброжелательность
- Искренность
- Уравновешенность
- Отзывчивость
- Обаятельность
- Тактичность
- Терпимость
- Щедрость

• В душе

- Аккуратность
- Ответственность
- Инициативность
- Порядочность
- Самостоятельность
- Добросовестность
- Вдумчивость
- Трудолюбие
- Целеустремленность

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

- **Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации.**

Классный руководитель – психолог

- **стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.**

Классный руководитель – социальный организатор.

- **стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.**

Нормативно-правовая компетентность:

- **знание законодательства о современном образовании;**
- **нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;**
- **умение применять правовую базу о защите детства;**
- **применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.**

Компетентность здоровьесбережения

- **изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработку программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.**
- **сохранение физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);**
- **овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма:**

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности

- **Использование метода формирования тех или иных качеств сознания убеждения, дискуссии и т. п.; метода организации практической деятельности в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;**
- **метода стимулирования**

формы воспитательной работы

- мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. По времени проведения. Формы можно разделить на:
 - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
 - продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);
 - традиционные (регулярно повторяющиеся).

Приемы воспитания

- **Одобрение, похвала .**
- **Проявление доверия .**
- **Авансирование личности .**
- **Прощение.**
- **Проявление огорчения .**
- **Психологическая поддержка**