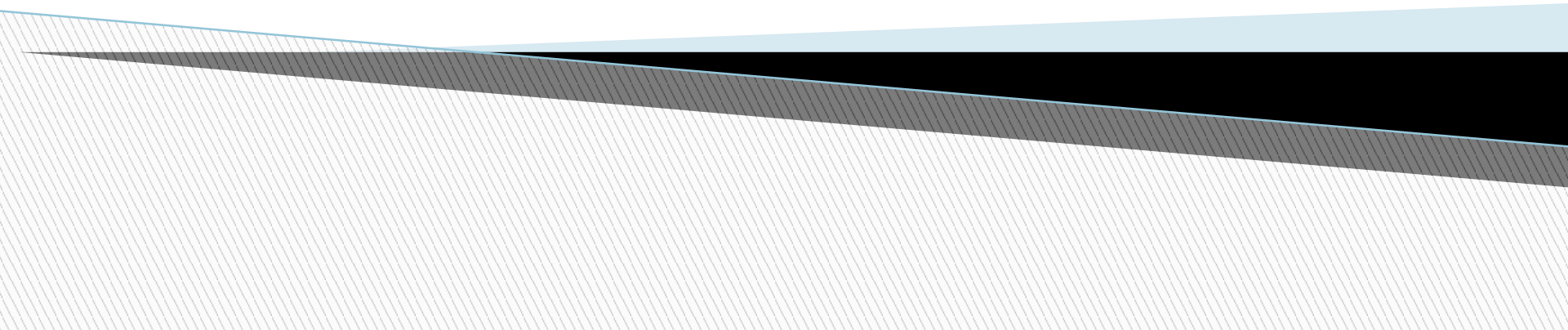


# Активизация познавательной деятельности учащихся

Активизация познавательной деятельности школьников – актуальная проблема современной педагогики.



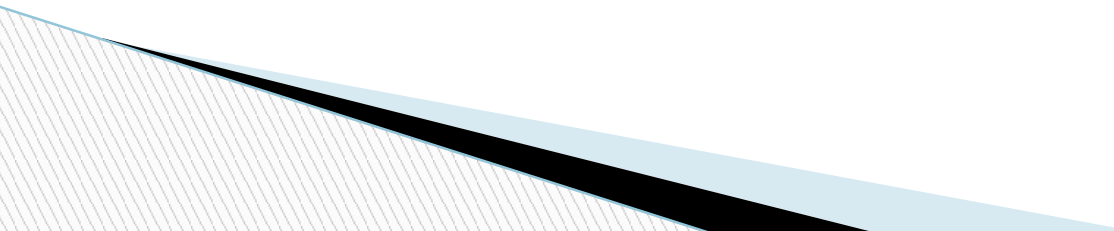
# Образовательные технологии, наиболее часто применяемые в работе

- Технология классического и современного урока (Селевко Г.К.)
- Технология проблемного обучения (Селевко Г.К.)
- Технология учебного исследования (Селевко Г.К.)
- Информационно-коммуникативные технологии обучения (В.В.Иванов, С.А.Зайцев)
- Игровые технологии (Селевко Г.К.)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

# Технология классического и современного урока предусматривает:

- выделение в содержании урока и темы главного существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени актуализации знаний, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса, самостоятельной умственной активности учащихся, ситуации успеха.

# **В ходе применения технологии проблемного обучения осуществляется:**

- ▣ проблематизация учебного материала, постановка педагогической проблемной ситуации;
  - ▣ осознание сущности противоречия, активная познавательная деятельность учащихся;
  - ▣ поиск решения проблемы (совместно с учителем или самостоятельно);
  - ▣ реализация найденного решения в форме духовного продукта.
- 

# Технология учебного исследования предусматривает:

- включение учащихся в режим самостоятельной работы;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- развитие умения пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

**Самостоятельное приобретение недостающих знаний с помощью практических исследований**  
(Технологии учебного исследования, проблемного обучения)





**Самостоятельное приобретение  
недостающих знаний из разных источников  
(энциклопедии, словари и др.)  
(Технология учебного исследования)**

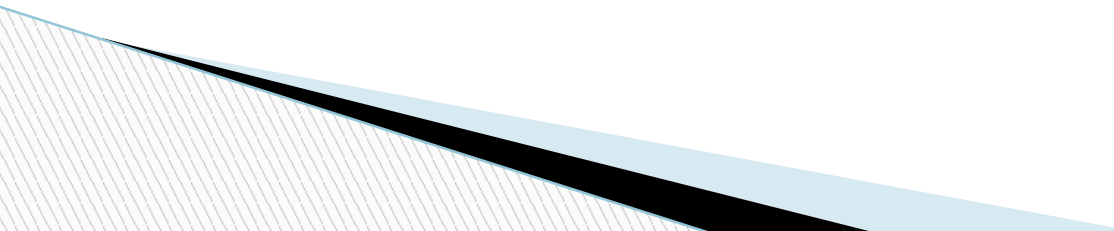


# Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников (энциклопедии, словари и др.) (Технология учебного исследования)

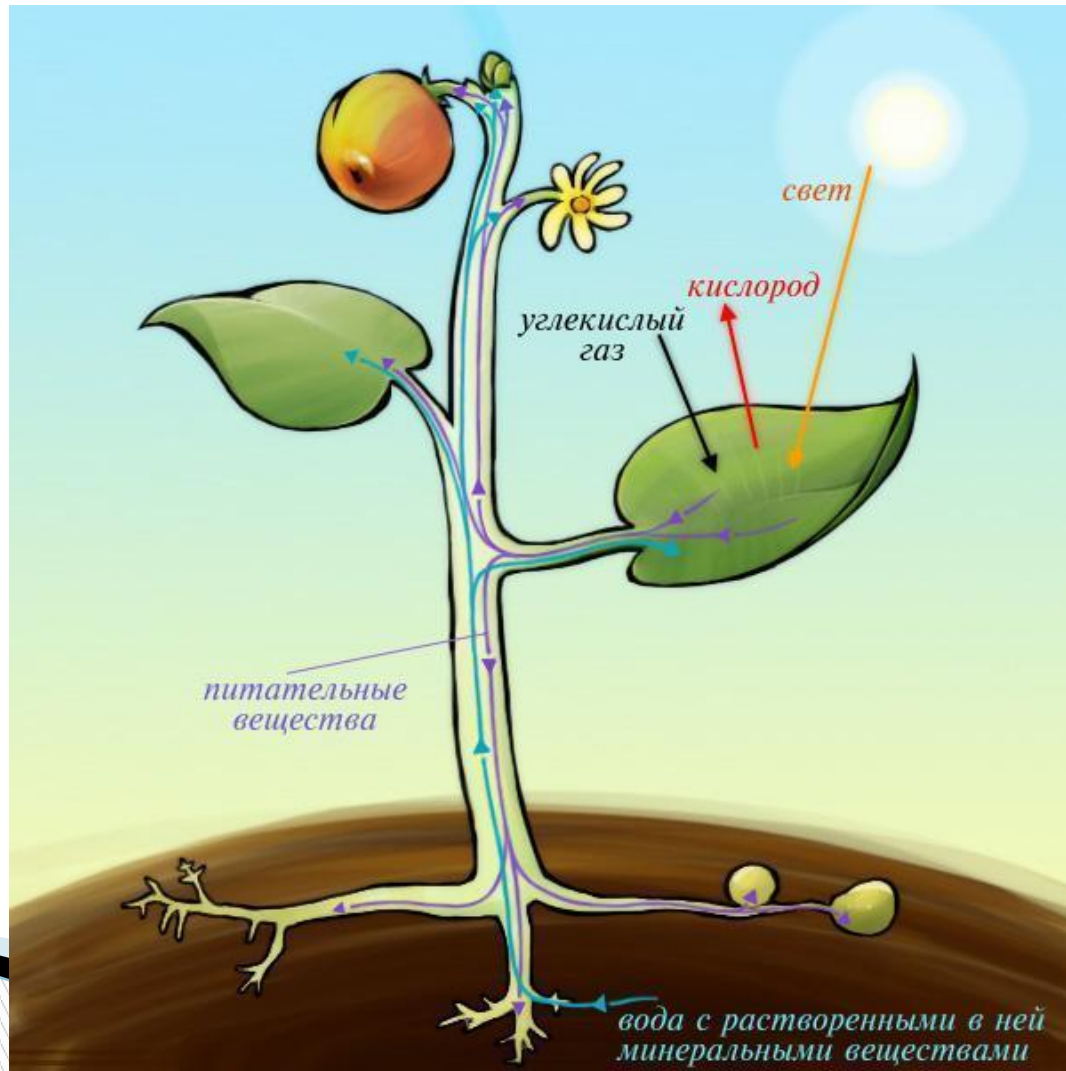




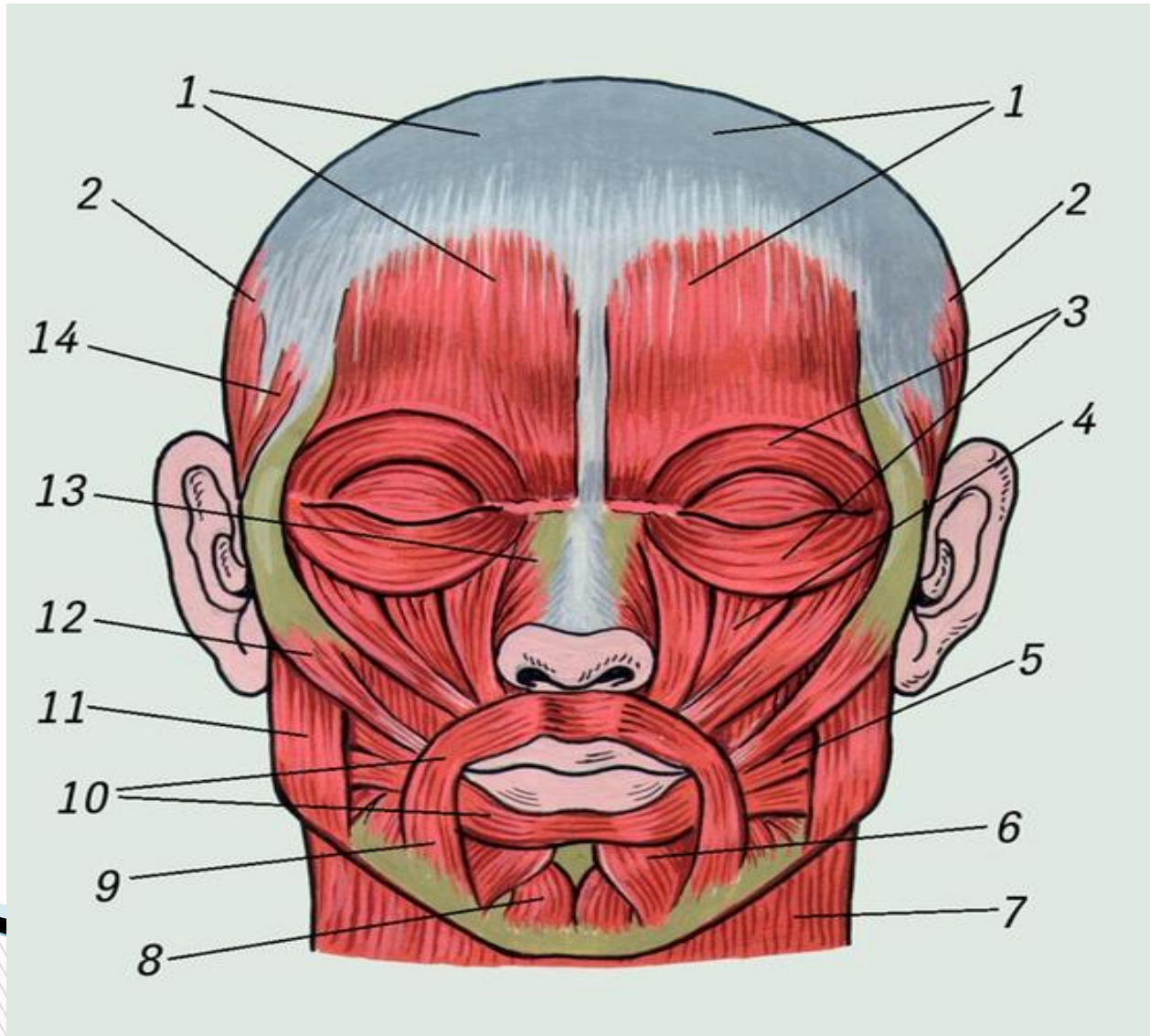
# Информационно-коммуникативные технологии обучения предусматривают:

- использование компьютера как средства обучения и расширения кругозора;
  - выработка умения обрабатывать нужную информацию.
- 

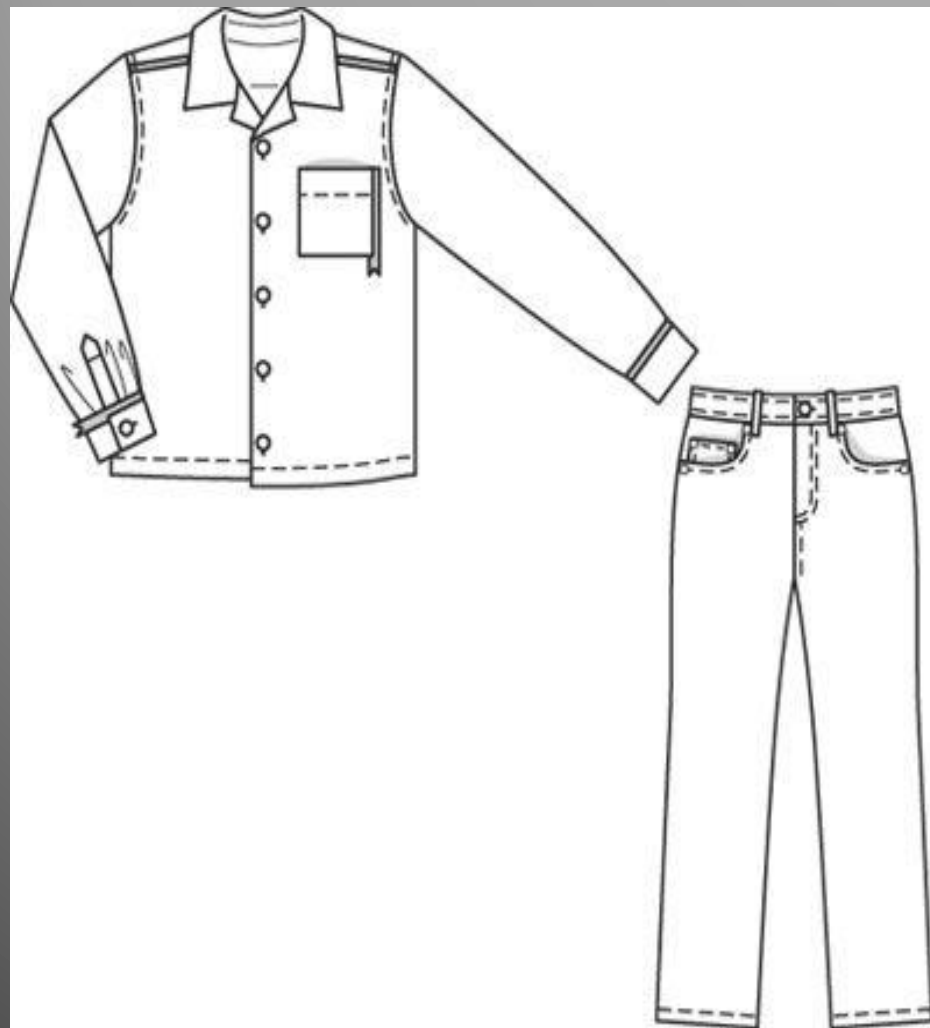
# Электронная таблица, применяемая при изучении нового материала на уроке биологии по теме «Фотосинтез»



# Карточка-задание для проверки знаний на уроке биологии в 9 классе по теме «Мышцы»



# Карточки из Языкового портфолио для работы в 5в классе



## **Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся и выполняют функции:**

- ▣ Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.**
- ▣ Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.**
- ▣ Игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.**

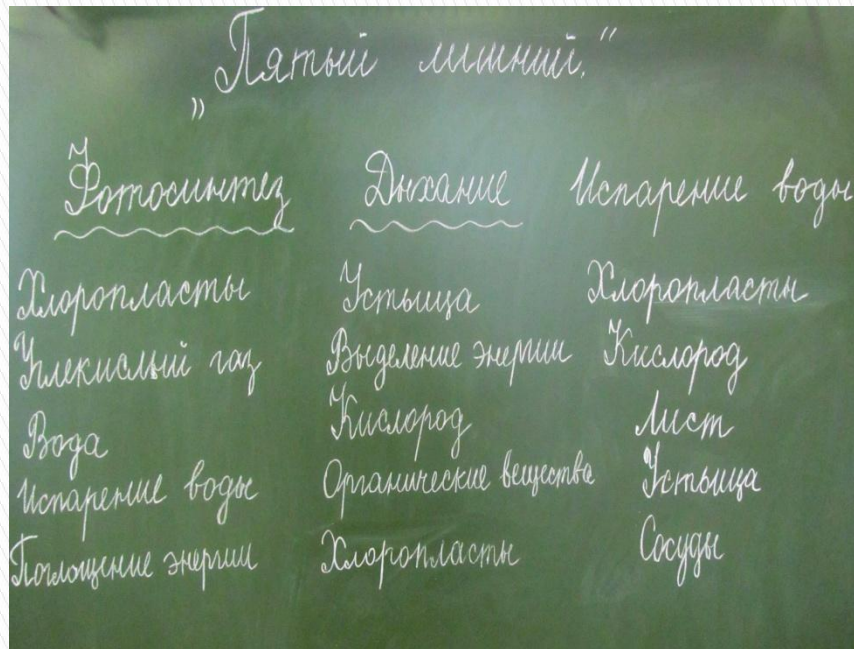


**Иллюстрация применения  
Технологии классического и современного урока  
(этап урока Актуализация знаний)  
и Игровой образовательной технологии  
(Учитель – Ученик)**



# Игра «Пятый лишний»

(Игровая образовательная технология)



«Карточка» на доске



Работа у доски

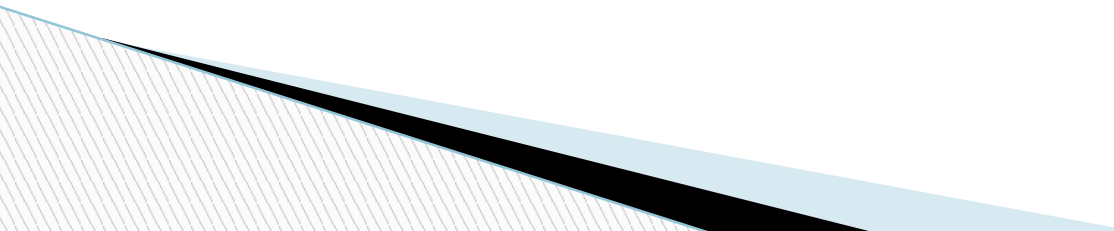
# Игра «Найди меня»

(Игровая образовательная технология)

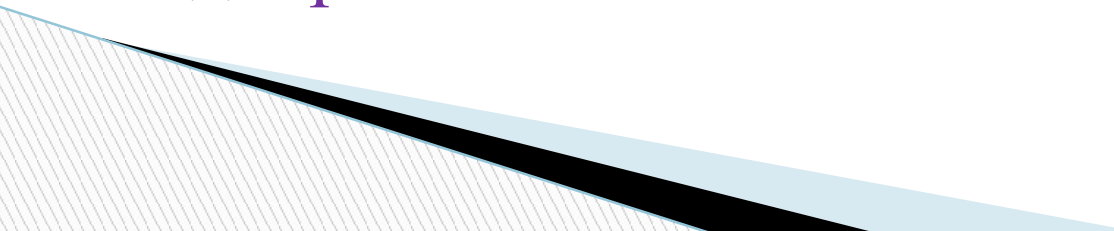




# **В ходе применения Технологии лично-ориентированного развивающего обучения осуществляется:**

- выявление способов учебной работы, предпочитаемых самим учеником;
  - индивидуализация и дифференциация учебного процесса;
  - раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика;
  - контроль и оценка не только результата, но главным образом процесса учения.
- 

# Личностные качества педагога, необходимые для результата в решении задачи активизации познавательной деятельности учащихся:

- стремление к максимальной гибкости;
  - способность к сопереживанию;
  - сочувствие;
  - восприимчивость к потребностям учащихся;
  - умение придать преподаванию личностную окраску;
  - эмоциональная уравновешенность;
  - уверенность в себе;
  - доброжелательность.
- 



# Кредо учителя:

- Создавать из повседневного удивительное.
  - Сложное преподносить увлекательно.
  - Учить всему кратко, понятно, основательно.
- 