

# ОНТОЛИНГВИСТИК

а

Селюнина  
Александра  
Группа 04-41

Онтолингвистикой называется раздел лингвистики, посвященный исследованию детского языка, речи и речевой деятельности ребенка с первых его месяцев (стадии первой фонации: гуканья, агуканья и гуления) до полного формирования контекстной речи, то есть самостоятельного порождения текста (5-7 лет).

Лингвистика детской речи относится к младшему разряду молодых наук последней четверти прошлого столетия. Она входит в число современных антропоцентрических наук. Объектом онтолингвистики является речевая деятельность ребёнка, а предметом — процесс освоения детьми родного языка.



Хотя онтолингвистика зарождалась и делала свои первые шаги в России (в 20-х годах предыдущего века), однако впоследствии она получила большее развитие на Западе. Соответствующая учебная дисциплина (language acquisition, child language) преподается в университетах и колледжах в Европе и США, имеется большое количество учебников и учебных пособий. Важно отметить, что западные исследователи во многом опираются на достижения российских учёных (прежде всего – Л. С. Выготского, А. которых давно переведены

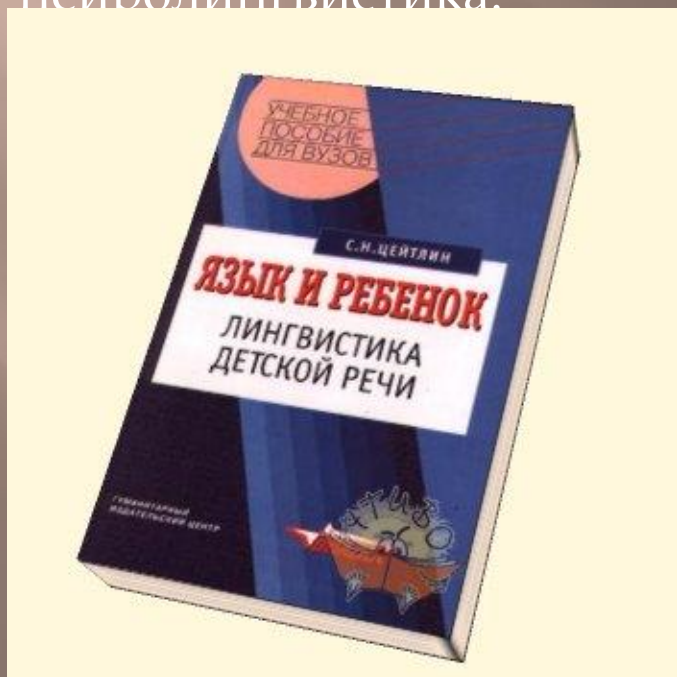


Серьезных успехов достигла Петербургская школа лингвистики детской речи под руководством Стеллы Наумовны Цейтлин. Именно она в 1997 году предложила термин «онтолингвистика», Стелла Наумовна возглавила первую в России кафедру детской речи на факультете дошкольного воспитания в РГПУ им. А.И. Герцена, заведует также лабораторией детской речи, при которой создан обширный Фонд данных детской речи (собрание записей спонтанной речи, родительских дневников, видео- и аудиозаписей);





Под руководством С.Н. Цейтлин разработана программа курса детской речи, которая используется в настоящее время во многих университетах России. Наиболее известны ее монографии «Язык и ребенок: лингвистика детской речи»; «Речевые ошибки и их предупреждение», «Словарь детских словообразовательных инноваций», "Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи". В данный момент онтолингвистика активно использует достижения разных наук : психология речи, методика преподавания словесности в школе, нейролингвистика.



В советской России ведущим исследователем в области детской речи

до революции был - Николай Александрович Рыбников, его основные публикации:

1926 «язык ребенка» (монография)

1927 «детская речь» сборник статей ведущих советских специалистов

в этой области.



Кроме того, он собрал огромный архив родительских дневников, коллекцию детских рисунков, предложил использовать экспериментальные методики, тесты, анкеты. Он впервые предложил анализировать рассказ ребенка по картинке: ребенок рисует потом комментирует свое изображение и рассуждает по поводу тех слов, которыми ребенок называет те или иные изображенные объекты на картинках.

В России судьба онтолингвистики складывалась драматично.

Работы

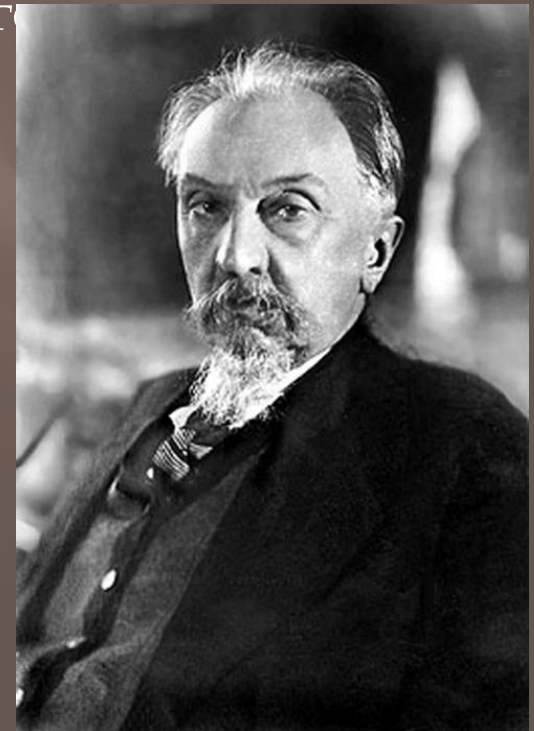
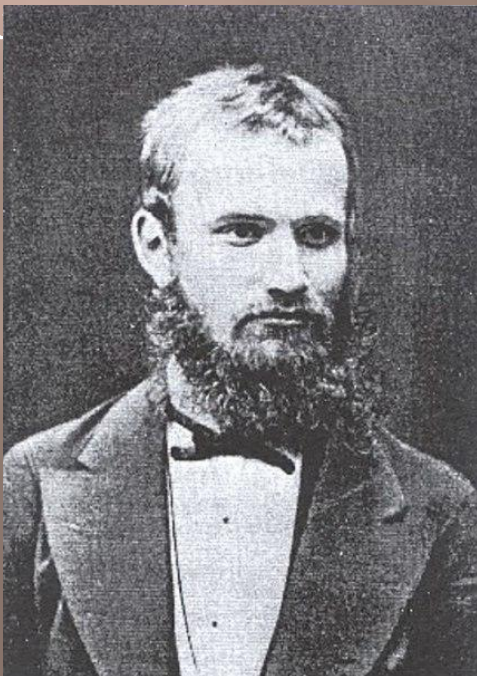
А. Н. Гвоздева, написанные на материале речи его сына и изданные в 50-60-е годы, не получили широкого распространения. Гвоздев досконально записывал речь своего сына Жени с первых слов до 9 лет и на базе этого материала издал множество фундаментальных работ, таких как «Усвоение ребёнком родного языка» (1927), «Усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка» (1948), «Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка»



Не был своевременно подхвачен и призыв Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ, а затем и Л. В. Щербы, обращенный к лингвистам, – исследовать факты речи ребёнка, поскольку они помогают представить «будущее состояние племенного языка».

Книга К. И. Чуковского «От двух до пяти», содержащая, кроме многочисленных фактов из речи ребёнка, ряд глубоких и серьёзных лингвистических идей, воспринималась современниками преимущественно как собрание забавных и умилительных анекдотов. Чуковский показал, что дети не только повторяют язык взрослых, а, осваивая языковую систему родного

с





Поэзия детского словотворчества: «я намакаронился», «я защекала свою карамельку», «пугательные сказки», «дочкастая мамаша», «лес заблудительный, одной нельзя ходительный» и т.д. К сожалению, Книга Чуковского «От двух до пяти», содержащая, кроме многочисленных фактов из речи ребёнка, ряд глубоких и серьёзных лингвистических идей, воспринималась современниками преимущественно как собрание забавных и умильных анекдотов.



В 60–70-е годы, в связи с возникновением психолингвистики как самостоятельного научного направления, возобновился и интерес к онтогенезу речи. В это самое время начинается серьёзное изучение данных проблем и на Западе (Р. Браун, Д. Слобин, М. Брейн, М. Бауерман, Е.Кларк и др.). Приступая к изучению речевого онтогенеза, западные учёные в значительной степени ориентировались на исследования, уже имевшиеся в России. В последующие несколько десятилетий западные исследователи сумели опередить своих российских коллег – отчасти благодаря техническим достижениям, позволяющим создавать новые программы автоматического анализа текстов, продуцируемых детьми, отчасти благодаря более густой информации (журналы, конференции и т. п.).

Время появления звуков (возраст)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Звуки	а о э п б м	и ы у ф в т д н г к х й	с з ц ш ж ч щ	р л

Однако сильнейшей стороной отечественных исследований в области онтолингвистики была и остаётся серьёзная теоретическая база, разработанная применительно к исследованиям «взрослой» речи. Фундаментальные исследования в области морфологии, синтаксиса, лексикологии, словообразования, выполненные на материале кодифицированного литературного языка, а в последнее время –

и разговорной речи взрослых, требуют теоретический аппарат, использовать и при изучении с большей степенью определённостью «детский»

материал достаточно специфичен и требует особого подхода. Обусловленного необходимостью проследить любое языковое явление в его динамике, развитии, становлении, индивидуальном своеобразии.



Как уже упоминалась выше, отечественные психологи тоже закладывали фундамент онтолингвистики. Отечественная психология речи дала возрастной психоллингвистике теоретический фундамент. Это были работы Выготского и его учеников. Концепция формирования речи ребенка особенно полно представлена в книге Выготского «мышление и речь» (1934). Процесс порождения речи имеет несколько стадий:

- возникновение мотива (почему ребенок хочет говорить)
- формирование мысли (ЧТО он хочет сказать)
- стадия внутренней речи (некоторое воплощение)
- моторная реализация высказывание





Особое внимание Выготский уделяет процессу формирования внутренней речи у ребенка. внутренняя речь появляется не сразу, а появляется к определенному возрасту, а в последствии уходит в подсознание (к 10-11 годам заканчивается процесс формирования внутренней речи). Примером формирования внутренней речи может служить тот факт, что ребенок в дошкольном возрасте часто комментирует свои действия, проговаривает



Проблемой развития детской речи занимались не только филологи, но и психологи:

- Лев Владимирович Выготский



- Алексей Николаевич Готье



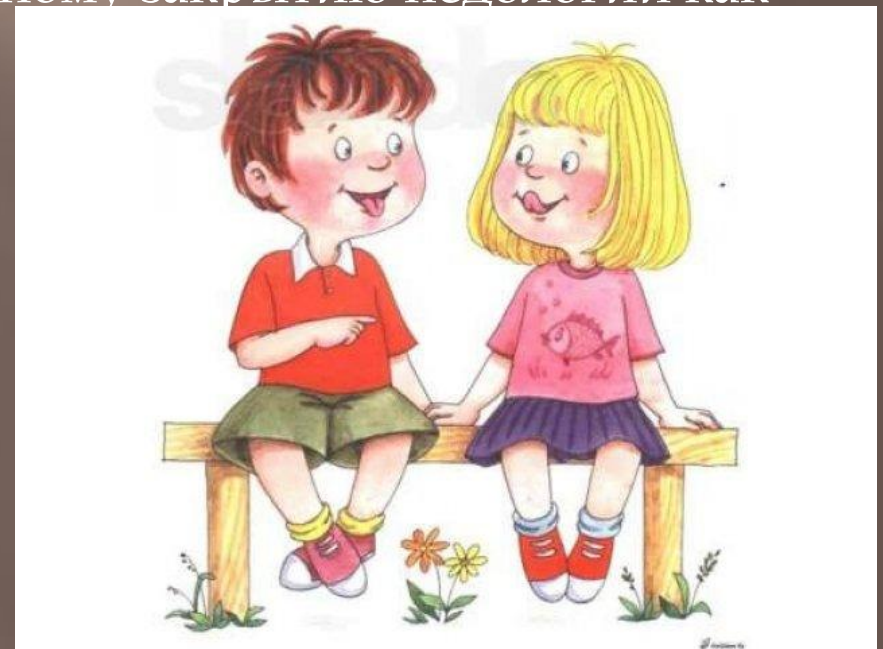
- Александр Романович Лурия



- Николай Иванович Жинкин



Психологов интересовала проблема соотношения речевого развития с эволюцией иных познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Отдельно можно упомянуть исследователя Швачкина, который работал над выявлением закономерностей формирования фонематического восприятия русского ребенка. Он впервые начал использовать экспериментальные методы. К сожалению, в 1936 году успешное развитие отечественной возрастной психологии было прервано постановлением ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» и директивному закрытию педологии как науки вообще, что так же послужило приостановлению развития научного направления по исследованию детской речи.



Поскольку онтолингвистика относится к разряду формирующихся в настоящее время областей научного исследования, не смолкают споры относительно её статуса: что это – проекция уже сложившихся и апробированных на «взрослом» материале концепций и методов на новый («детский») материал или же принципиально иная научная дисциплина, требующая иных подходов и методологий. В первом случае, очевидно, нужно было бы говорить не о новой науке, а лишь о расширении объекта изучения в традиционной лингвистике.





Стоя на таких позициях, можно считать, что любой «взрослый» лингвист без труда превращается в «детского», стоит лишь ему вместо, например, повести Тургенева положить перед собой сочинение второклассника или теоретический инструментарий, выработанный в процессе анализа пьес Чехова или Горького, применить к исследованию диалога детей четырёхлетнего возраста по поводу сломанной игрушки.

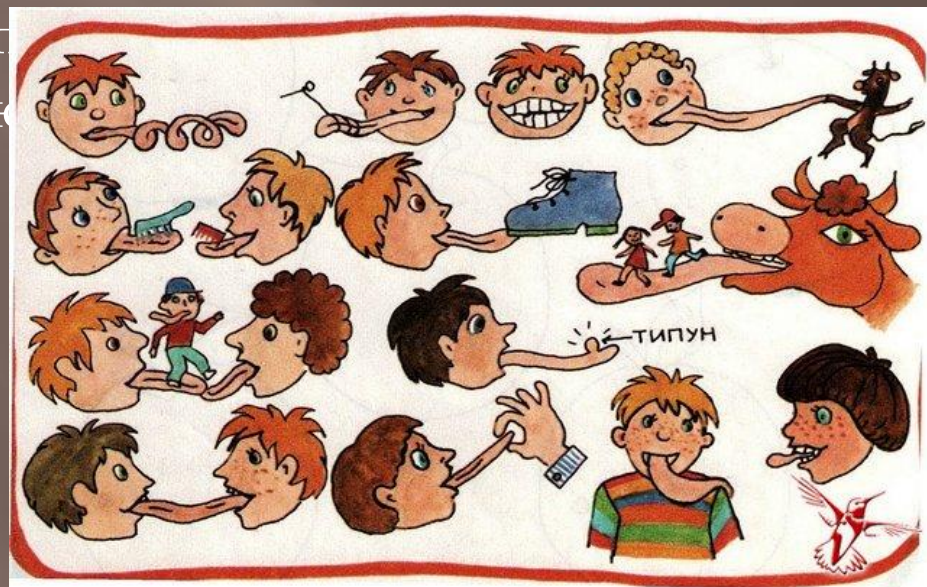


Подобный подход к анализу «детского» материала предполагает взгляд на речевую продукцию ребёнка (а именно она в первую очередь подвергается изучению) как на ещё недостаточно зрелый продукт, порождаемый той же языковой системой, что и текст, производимый взрослым. Этот подход можно назвать «вертикальным», ибо он основан на взгляде на речь ребёнка «сверху», с позиций уже сформировавшейся и освящённой традицией системы «взрослого» языка. Только при таком подходе становится возможным разделение правильного (с точки зрения сложившейся традиции) и неправильного (с точки зрения ребёнка) выделения речевых единиц и т. п.



При этом подходе, предполагающем в качестве точки отсчета положение дел в системе нормативного языка, возможна постановка следующих основных вопросов:

- (1) в какой последовательности ребёнок осваивает те или иные единицы
- (2) и категории родного языка (что в ряде случаев позволяет пролить свет на самую суть этих категорий);
- (2) в какой последовательности ребёнок овладевает правилами конструирования языковых единиц, например слов и словоформ, (что позволяет лингвисту выявить иерархию данных правил, поскольку известно, что общие правила – в самом начале, а исключения – в самом конце)





При данном подходе отчётливо выявляются расхождения между системой и нормой (в духе Э. Косериу), становится очевидной идиоматичность некоторых лексем и т.п. Многое, запрограммированное языковой системой, остаётся нереализованным на уровне нормы или же реализованным в виде набора вариантов, выбор между которыми не всегда прогнозируем – таким образом отчётливо выявляется

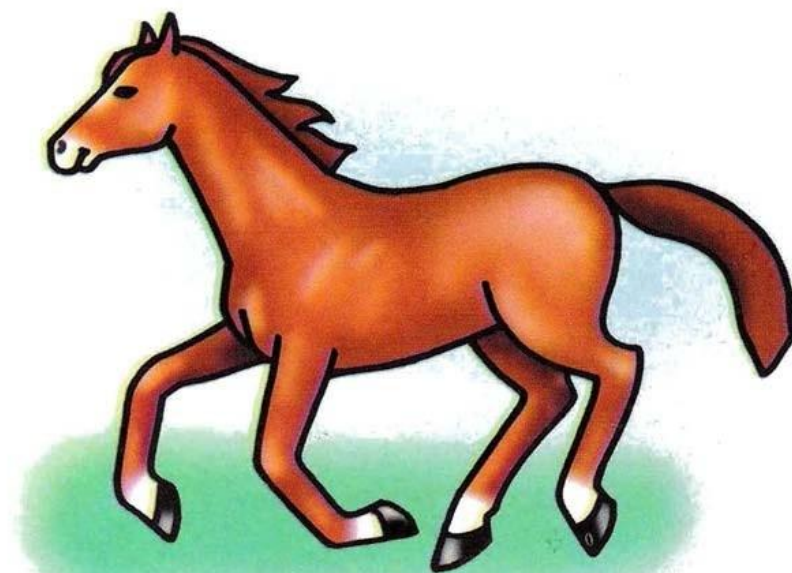
та аномальность языка, которая и делает его живой, естественной системой знаков, в отличие от искусственных знаковых систем. Детская речь при этом предстает как своего рода плацдарм для испытания объяснительной силы разработанных применительно к «взрослой» лингвистике



теоретических концепций



Однако в последнее время все больше становится очевидным, что указанный выше подход страдает некоторой односторонностью. Возможен и иной взгляд на детскую речь, который можно условно назвать «горизонтальным», при котором она рассматривается как репрезентация особой «детской» языковой системы, являющейся в известной степени автономной, отражающей достигнутый ребёнком к данному моменту уровень и способной удовлетворять его коммуникативные потребности. В этом случае абсурдна сама постановка вопроса о правильности-неправильности, ибо исчезает необходимость сопоставления со «взрослым» эталоном.



Лошадка скачет –  
**СКОК-СКОК.**

В этой языковой системе специфичны значения многих слов: так «ав-ав» может обозначать любое животное, а «кар-кар» – не только любую птицу, но и любой предмет, способный перемещаться в воздухе (например, воздушный шарик и летящий по ветру сухой листок); более просты, чем во «взрослом» языке, правила образования словоформ, например, используется единая флексия в определённом падеже независимо от так называемого типа склонения (без носов, без глаз, без ушей) или единый способ корреляции открытой и закрытой глагольных основ – с помощью прибавления или, наоборот, устранения J (играю, скакаю, прятаю, клюю, поцелуй). При таком взгляде на суть явлений языковое развитие ребёнка может быть представлено как постепенная смена временных языковых систем, каждая из которых отражает собственную, так называемую, когнитивную систему ребёнка.



Активно стала развиваться логопедия. Важно отличить факт аномалии от недостатков речи, обусловленных возрастными особенностями. Самые большие достижения касаются фонетики.



Детская нейролингвистика

Нейролингвистика тоже обратила внимание на устройство головного мозга ребенка. В раннем онтогенезе оба полушария в равной степени участвуют в деятельности, нет разделения мозга по специализациям.

Локализация функций мозга завершается в период полового созревания. У взрослых удаление левого полушария приводит к проблемам с речью, у детей - нет. Но дети без левого полушария не замечают некоторых синтаксических нюансов. Некоторые исследователи говорят, что уже у младенцев есть тенденция к распределению функций мозга по полушариям



У ребенка сначала доминирует правое полушарие, он усваивает интонацию, звукоподражание. Потом, когда он идет в школу - левое. У младших школьников еще нет синтаксических структур, речевые произведения ситуативны. Подростки 10-11 лет уже могут выделять ключевые слова, но это пока только существительные. В подростковом возрасте формируется структура дискурса.





## Схема развития фонематического восприятия

### Стадии раннего развития детской речи.

- С 2 до 5 месяцев - звуковые реакции, произносит губные звуки, стадия гуканья.
- С 5 месяцев пытается повторять за взрослым, стадия лепетания. Ребенок реагирует на интонацию в целом, это похоже на реакцию домашних животных. Потом появляется чувство ритма.

Швачкин писал, что дети учатся различать звуки

в следующей последовательности:

гласные -> сонорные -> твердые ->

губно-язычные -> взрывные -

>свистящие -> плавные



Самая трудна гласная - Ы. Первые согласные: губные, заднеязычные. Иногда ребенок передает слоговую ритмическую композицию фразы, забывая на сами звуки. Часты метатезы - слоги меняются местами. Первые номинации - образные. Долго слова имеют расширенное диффузное значение, потом словарный запас расширяется. У ребенка слово сначала обозначает класс предмета.



Метафоры осваивают довольно поздно, сами придумывают метафоры, но это скорее образы древних людей. Сначала дитя просто повторяет, потом начинает пытаться пользоваться системой примерно с 2 до 5. Систематизируя слова, дети рифмуют их. Юрьева писала о детской словообразовательной системе. Сначала доминирует анализ, потом он уходит вглубь сознания, на первый план выходит символ.



Из грамматики ребенок раньше всего овладевает категорией числа. Оба подхода, как принято говорить, «находятся в отношениях дополнительности» и только их интеграция могла бы позволить изучить

в полном объёме этот удивительный и привлекающий все большее внимание не только лингвистов, но и психологов и педагогов методистов по развитию речи и многих других специалистов феномен, каким является речь ребёнка. В ходе когнитивного развития осуществляется дифференциация и категоризация постепенно осмысливаемых ребёнком объектов и явлений. Для чего подыскиваются соответствующие языковые формы и категории из числа представленных в речевой среде, окружающей ребёнка или конструируемых самостоятельно.

## КТО И ЧТО

Цель: определение одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Прочитай слова и подбери к ним подходящие картинки.  
Соедини линиями слова и картинки.

КТО

ЧТО





В настоящее время, которое можно назвать периодом расцвета онтолингвистики, её развитие проявляется не только в расширении проблематики научных исследований, увеличении фактической базы, совершенствовании методов изучения процесса освоения ребёнком родного языка, но и во внедрении научных достижений в учебный процесс. В данной области наблюдается тесное сотрудничество старшего и младшего поколения исследователей, причем в качестве представителей последнего выступают не только диссертационные исследователи, магистранты, студенты, обучающиеся в бакалавриате. Особую ценность представляют исследования родителей, в основе которых лежат наблюдения за развитием их собственных детей.



Спасибо

за

ВНИМАНИИ

