



ШКОЛА РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



Пыталовская
специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат
I и II вида



МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ -

Совершенствование традиционных
и активное использование
современных педагогических
технологий,
повышающих эффективность
воспитательного процесса.



Задачи методической работы:

- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- реализация творческих способностей классных руководителей, изучение и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом;
- повышение теоретического уровня классных руководителей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности.



Принципы:

1. Принцип развивающего воспитания.
2. Принцип активности.
3. Принцип коррекционной направленности воспитательного процесса.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации.
5. Принцип открытости воспитательной системы и интеграции школьников для адаптации в обществе.
6. Принцип творчества и успеха.
7. Принцип доверия и поддержки.



Основные педагогические заповеди



1. Не навреди!

2. Проявляй терпение и терпимость.

3. Не сравнивай никого ни с кем!

4. Не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка!

5. Все трудности преодолевай нравственными средствами.

6. Уважай в ребенке всю его будущую жизнь.

Умей смотреть на ребёнка как на равного с точки зрения Бытия.

7. Помни: необучаемых детей нет!

8. Не забудь: ты имеешь дело с самой хрупкой материей - с душой человеческой. Уважай в каждом ребёнке его бессмертную душу.



Цель воспитательной системы нашей школы-

эффективное содействие развитию личностных качеств ребёнка для его нравственной и творческой самореализации.



БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ:



Человек и его Жизнь.
Душа и Душевность.
Доверие и Сопереживание .
Терпимость и Понимание.



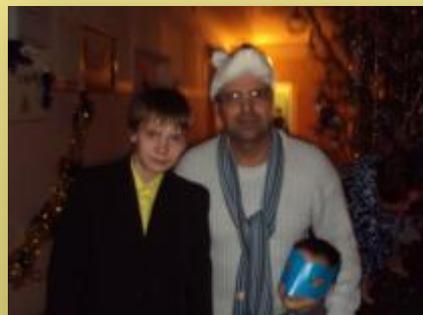
Признание человеческого достоинства.

Принятие индивидуальности ребёнка.

Уважение к личности ученика.

Апелляция к лучшим сторонам личности.

Саморазвитие и Самовоспитание.



Цель воспитания-

ВСЕСТОРОННЕЕ ГАРМОНИЧНОЕ

РАЗВИТИЕ

ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА,

ВОЗМОЖНО БОЛЕЕ ПОЛНАЯ

ЕГО САМОРЕАЛИЗАЦИЯ: ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОЙ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ, ИНИЦИАТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМОУТВЕРЖДЕНИЮ.



ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ

—
В ЕДИНСТВЕ ТРЁХ СТОРОН
ЛИЧНОСТИ :
ИНТЕЛЛЕКТА,
ДУШИ
И ТЕЛА.



ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ-

ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЁНКА С

НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В

МНОГООБРАЗНЫЕ ВИДЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ,

ОБЩЕСТВЕННОЙ, ТРУДОВОЙ,

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ, СПОРТИВНОЙ,

КОММУНИКАТИВНОЙ...



**ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ –
ФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА С НАРУШЕННЫМ
СЛУХОМ, СПОСОБНУЮ К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИИ
В ОБЩЕСТВО.**





Патриотическое воспитание



Умственное воспитание



**Нравственно
е воспитание**



Эстетическое воспитание



Экологическое воспитание



Правовое воспитание

Физическое воспитание

Половое воспитание

Трудовое воспитание



УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.

Умственное развитие – это процесс формирования интеллектуальных сил и познавательных процессов человека, происходящий в результате всей суммы жизненных влияний и ценностей.



Задачи умственного воспитания:

- Усвоение определенного объема научных знаний;
- Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований;
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки

НАПРАВЛЕНИЯ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

развитие

различных
интеллектуальными

развитие

умственных

сил учащихся

овладение

умениями



НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи нравственного воспитания:

- Формирование нравственного сознания.
- Усвоение способов нравственного поведения и умений применять их в жизни.



Принципы нравственного воспитания:

- Принцип разностороннего изучения нравственного развития;
- Принцип системной организации нравственного воспитания;
- Принцип деятельностной основы нравственного воспитания;
- Принцип индивидуализированного воздействия на нравственное воспитание
- Принцип профилактической



ФОРМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

индивидуальная работа

коллективная



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель физического воспитания – разностороннее развитие личности ребенка в тесном единстве с развитием физических качеств и способностей ребенка, формированием двигательных навыков и умений, укреплением здоровья, коррекцией вторичных недостатков физического развития у детей с недостатками слуха.

Задачи физического воспитания:

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности.



НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

учебная работа

внеклассная работа

физкультурно-оздоровительная
работа в режиме учебного дня



ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Организованные групповые и секционные занятия физической культуры и спортом (ЛФК, занятия в секциях)

Самостоятельные занятия физическими упражнениями (утренняя гимнастика, прогулки, коррекционные занятия, туризм)



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели: формирование у детей с нарушенным слухом навыков трудовой деятельности, умений выполнять трудовые процессы; интереса к труду, положительное к нему отношение;
Воспитывать ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, выдержка, терпение, доброжелательное отношение детей друг к другу в процессе труда.



Коррекционные задачи:

Развитие воспроизведения лексического материала в связи с трудовой деятельностью; развитие навыков речевого общения; коррекция индивидуальных физических недостатков.



СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

- Самообслуживание
- Бытовой труд
- Общественно полезный труд (ремонт школьной мебели, работа по благоустройству интерната);
- Работа на пришкольном участке;
- Домоводство.



ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели полового воспитания – формирование у детей правильного отношения к вопросам пола, овладение ими нравственной культурой во взаимоотношениях полов; подготовка к браку и семейной жизни.



Задачи полового воспитания:

1. Воспитание убеждения.
2. Воспитание стремления иметь прочную, здоровую, дружную семью, способность сознательно относиться к воспитанию собственных детей.
3. Воспитание чувства уважения к другим людям.
4. Воспитание способности и стремления оценивать свои поступки.
5. Формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола.
6. Выработка правильного понимания взрослости.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ.

**анатомо-физиологическая
психологическая**

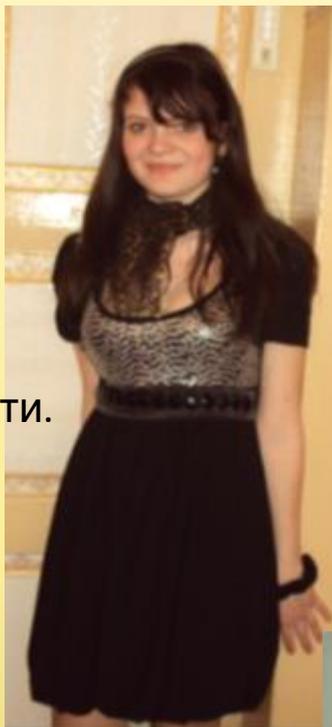
и гигиеническая часть
значимых

(половое созревание, сущность,
формирование

признаки, понятие половой зрелости.

Развитие ребенка до рождения,
дружба,

Особенности грудного ребенка,



социально-

часть (усвоение социально

качеств личности и

следующих понятий: личность,
общество, культура общения,

любовь, культура поведения



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели экологического воспитания – формирование положительного эмоционально-ценностного отношения *к* окружающей природе и к самому себе, как ее части, - формирование глубокого понимания каждым школьником роли природы в жизни человека и общества.



Задачи экологического воспитания:

1. Обеспечить формирование у учащихся с нарушениями слуха экологических знаний.
2. Способствовать осознанию учащимися необходимости постоянной заботы об окружающей среде и бережном к ней отношении.
3. Подготовить учащихся к активной повседневной деятельности по охране природы.
4. Воспитывать моральную ответственность каждого человека за благополучие природной среды.
5. С раннего детства прививать потребность систематически общаться с природой.
6. Формировать у учащихся способность эмоционального восприятия природы, чувства любви и уважения к ней.
7. Сформировать у учащихся с нарушенным слухом как равноправных граждан Российской Федерации экологические



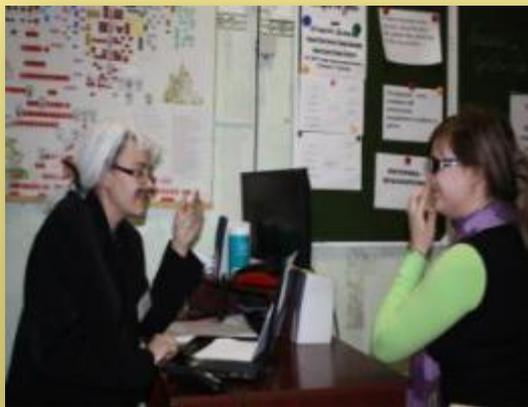
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цели правового воспитания:

разъяснение законов, правил поведения в школе, дома, в общественных местах; закрепление сознательного отношения к выполнению правил и законов, воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Задачи:

ввести школьников в сложные правовые общественные отношения, содействовать усвоению нравственно-ценностных понятий и идей, формировать достоинство человеческой личности.





ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Цель эстетического воспитания –

формирование у учащихся эстетических потребностей в области искусства, в постижении художественных ценностей общества.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Цели патриотического воспитания:

развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; высокой ответственности и



и.



Задачи эстетического воспитания:

- Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.
- Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.
- Формирование эстетического отношения к действительности.
- Развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты



НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

военно-патриотическое
воспитание
патриотическое

национально-

героико-патриотическое

ВО



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ



Цель профориентационной работы – развитие у незлышащих учащихса активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и потребностей.



ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Расширение знаний учащихся о мире профессий, а также формирование умения ориентироваться в этих знаниях;
- Определение структуры наиболее развитых способностей учащихся с недостатками слуха с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии;
- Формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;
- Выработка умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда; оценивать возможности получения профессии и



НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:

- Профинформирование
- Профдиагностика и профтестирование
- Профконсультирование
- Психологическое сопровождение
- Профессиональные пробы
- Профвыбор
- Социально - профориентационная адаптация



Музейная работа

Систематические посещения музеев дают возможность формировать личность ребенка через приобщение к миру искусства и исторических памятников. Радость и удовольствие от постоянной встречи с прекрасным дает сильный импульс для активизации эмоционально-чувственной, познавательной сферы творческой деятельности глухих и слабослышащих учащихся.



Музей космонавтики им. А.А. Штернфельда



Посещение музеев решает следующие задачи:

- Приобщить детей с нарушениями слуха к познанию культурных ценностей через посещение музеев;
- Научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т. е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- Формировать способности к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с памятником, с музеем;
- Развивать способность к эстетическому восприятию и сопереживанию;
- Формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей...



ШКОЛА – ДРУЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СЕМЬЯ!



«ПЛОХО ВОСПИТЫВАЯ, НЕЛЬЗЯ ХОРОШО ОБУЧАТЬ: ОТ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧИТЕЛЕМ В ОГРОМНОЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСЯТ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ». (В. СЛУЦКИЙ)

