

Педагогический совет - деловая игра

**«Природа –  
главное  
средство  
экологического  
воспитания»**

Зам.зав по ВМР  
Захарова Наталия Васильевна  
МДОУ црр-д/с №19 г.Подольск



## **Цель:**

совершенствование  
профессиональной компетенции  
педагогов в вопросах  
экологического воспитания.

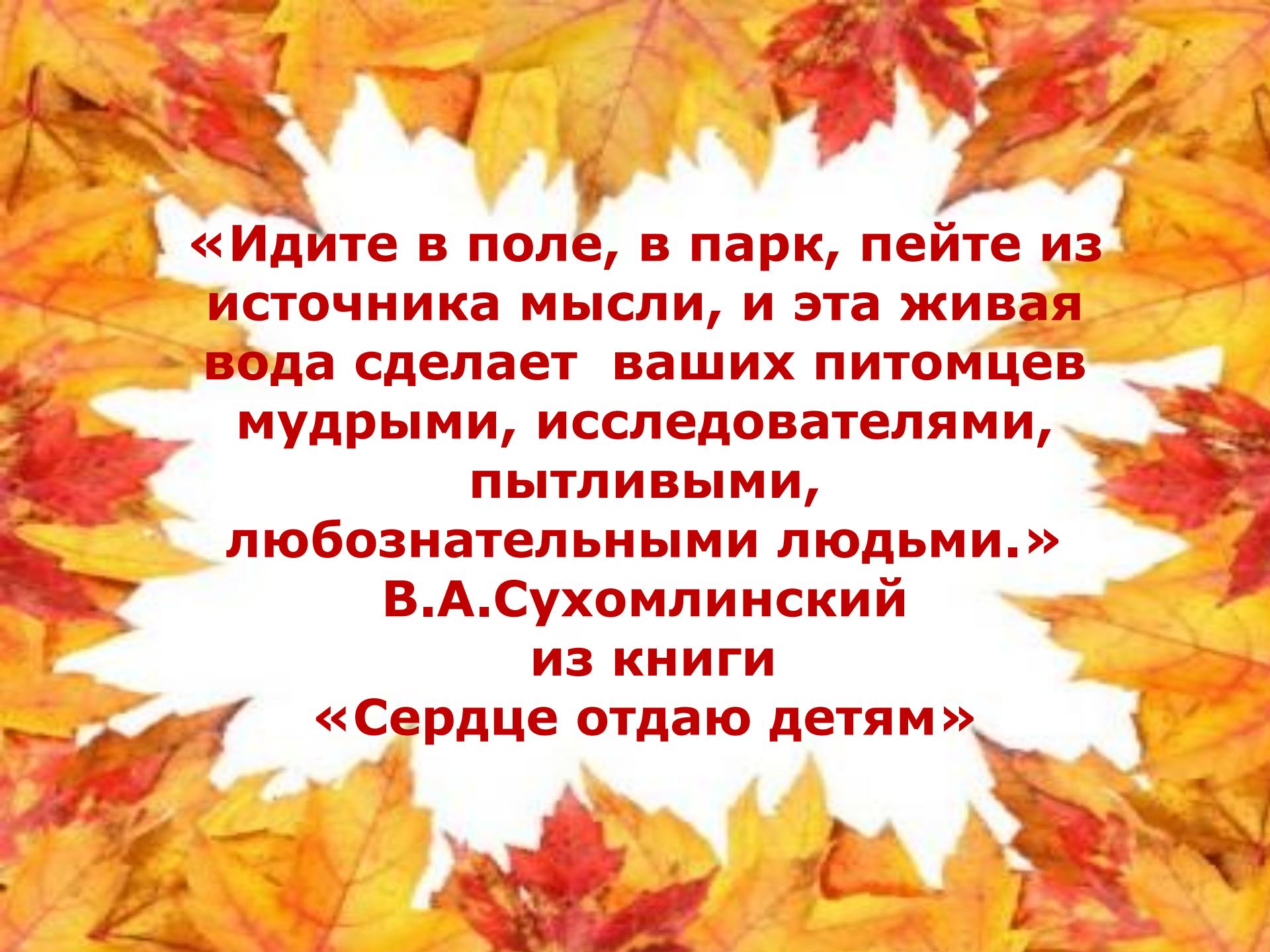





## **Повестка дня:**

- 1. Вступительное слово заведующего о поставленной проблеме.  
отв. зав. д/с**
- 2. «Деловая игра» отв. старший воспитатель**
- 3. Итоги тематического контроля: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» отв. старший воспитатель**
- 4. Итоги анкетирования родителей «Экологическое воспитание детей в семье» отв. старший воспитатель**
- 5. Итоги смотра-конкурса «Лучший уголок природы»  
отв. зав. д/с**
- 6. Утверждение проекта положения о смотре-конкурсе мультимедийных презентаций «Детский сад – территория здоровья» -отв. зав. д/с**





**«Идите в поле, в парк, пейте из  
источника мысли, и эта живая  
вода сделает ваших питомцев  
мудрыми, исследователями,  
пытливыми,  
любопытными людьми.»**  
**В.А.Сухомлинский**  
**из книги**  
**«Сердце отдаю детям»**



Само слово **«ЭКОЛОГИЯ»** образовано от греческого «экос — дом, «логос» — наука, т. е. экология в широком смысле этого слова — **наука о доме, в котором мы живем.** В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов»


**Цель экологического воспитания дошкольников — научить детей правильно строить взаимоотношения с окружающим их большим миром.**

**Цель экологического воспитания дошкольников — формирование осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.**

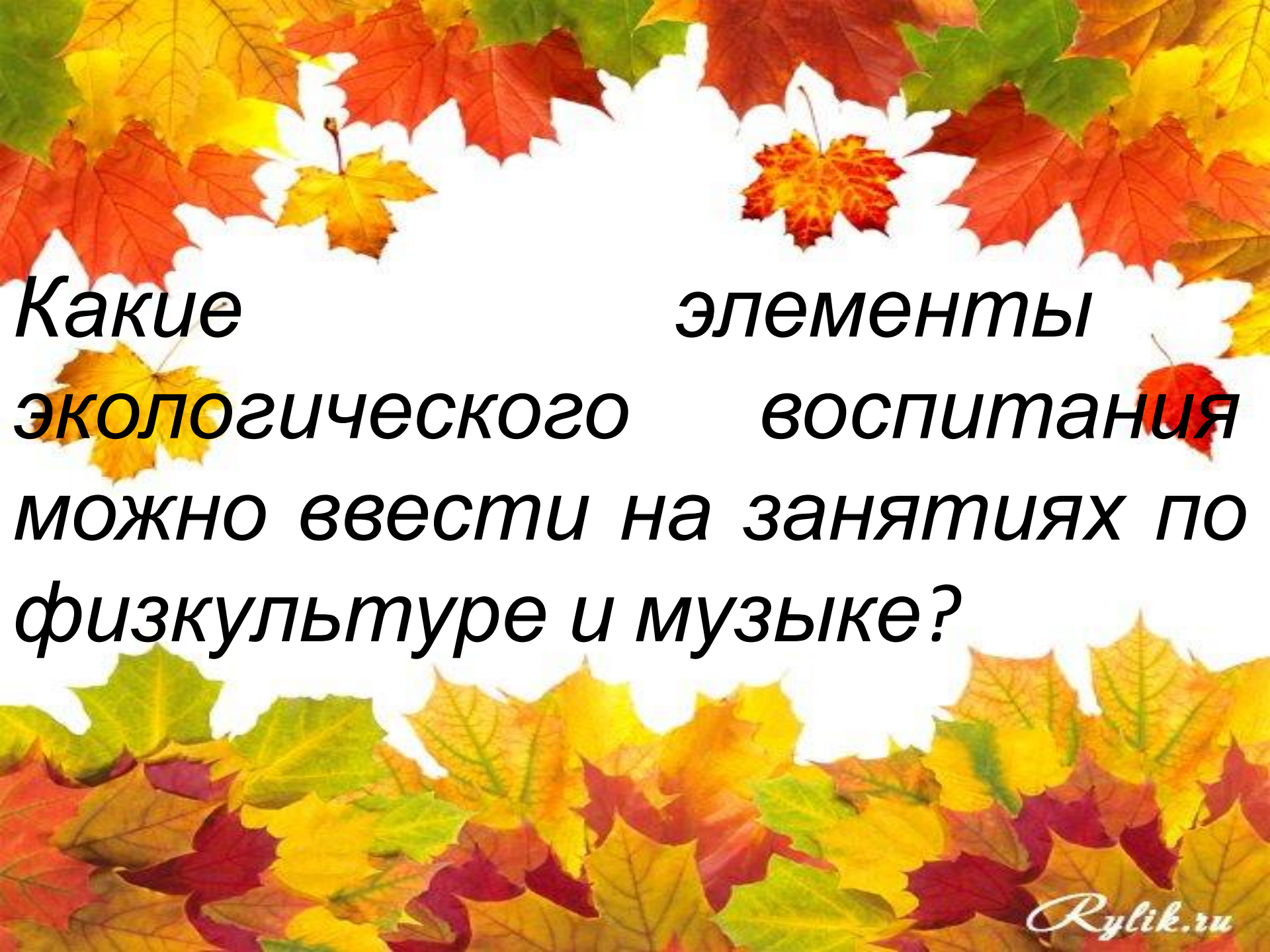
**Цель экологического воспитания — изучение детьми объектов живой и неживой природы, то, что раньше называли ознакомлением с окружающим миром.**

**Цель экологического воспитания дошкольника — познание живого во взаимоотношении со средой, формирование у детей правильных форм взаимодействия с окружающей средой на основе**



The image features a central white rectangular area enclosed in a dark brown, textured frame. The frame is decorated with black and red lines and small red circular accents. The background is a warm, orange-brown color with stylized, dark brown tree branches and green foliage. The text is written in a bold, brown, sans-serif font.

**«Для того чтобы  
экологическое  
воспитание принесло  
наибольший эффект и  
пользу в развитии  
детей, надо ...»**



**Какие элементы  
экологического воспитания  
можно ввести на занятиях по  
физкультуре и музыке?**



- *Наличие как можно большего числа видов растений.*
- *Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, раковины).*
- *Безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие или недоступность ядовитых растений).*
- *Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями.*
- *Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.*





© M&N  
**«ТАНЕЦ  
БАБОЧЕК»**

**Решение  
педагогических  
ситуаций.**

**«Экологический  
светофор»**

**Экологические задачи**

**«Волшебный  
мешочек»**

**Экологическая  
сказка**

The image features three maple leaves arranged in a fan shape against a white background. The top leaf is a vibrant red, the middle one is a bright yellow, and the bottom one is a lush green. Each leaf has a prominent central vein and several side veins. The words 'СЧАСТЬЯ!', 'УДАЧИ!', and 'РАДОСТИ!' are printed in a bold, colorful, sans-serif font across the leaves. The letters have a gradient from yellow to red and a slight 3D effect.

**СЧАСТЬЯ!**

**УДАЧИ!**

**РАДОСТИ!**